

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Analisis deskriptif dan uji t-test sampel independen menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam kemampuan pemecahan masalah matematis antara kelas eksperimen (rata-rata 63,33) dan kelas kontrol (rata-rata 41,44). Nilai signifikansi sebesar 0,0005, yang lebih kecil dari 0,05, mengindikasikan bahwa perlakuan yang diterapkan di kelas eksperimen berpengaruh nyata terhadap peningkatan kemampuan matematis siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model NHT dalam Pembelajaran Kooperatif berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Pencapaian siswa dalam menuntaskan soal-soal bilangan berpangkat bulat menunjukkan hasil yang lebih memuaskan di kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dengan adanya lebih dari 80% siswa di kelas eksperimen yang berhasil menyelesaikan langkah-langkah awal pengerjaan dengan tepat. Sebaliknya pada kelas kontrol rata-rata siswa yang mampu menjawab pada tahap-tahap awal berada di bawah 80%. Berdasarkan hasil tersebut bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

5.2 Implikasi

Penelitian mengkaji bagaimana penerapan pembelajaran kooperatif model NHT dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika dan penelitian memberikan deskripsi mengenai interaksi dan aktivitas yang terjadi

antara guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas, sehingga implikasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif NHT sebagai strategi untuk mengembangkan kemampuan siswa SMP dalam memecahkan masalah matematis.
2. Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan sumber literatur untuk penelitian-penelitian berikutnya dengan jangkauan yang lebih luas.

5.3 Saran

Saran yang dapat dikemukakan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru dan Sekolah

Dalam pembelajaran matematika hendaknya guru harus lebih mengembangkan kemampuan matematis siswa dalam memahami suatu materi. Selain itu, diharapkan para pendidik dapat mengimplementasikan berbagai model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar, sehingga suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Sekolah juga harus mendukung dan memfasilitasi guru-guru agar mendapat pelatihan mengenai model-model pembelajaran inovatif.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan untuk lebih berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, mengembangkan pengetahuan yang siswa miliki dengan saling bekerjasama dengan orang lain, bersikap jujur, dan berani mengemukakan pendapat, serta mengikuti setiap proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya, mengerjakan setiap soal yang diberikan sehingga menunjang dalam mengkomunikasikan idenya secara matematis terhadap pelajaran yang dipelajari.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Ketika ingin meneliti mengenai perlakuan model NHT dalam Pembelajaran Kooperatif, hendaknya dapat merencanakan pembelajaran dengan baik agar tidak terjadi keributan siswa dalam menyiapkan jawaban didepan kelas yang tidak mengganggu suasana belajar kelas lainnya.

