

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pembahasan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa:

1. Subjek yang pertama mampu memenuhi 2 dari 3 indikator koneksi matematis. Subjek mampu mengenali dan memanfaatkan hubungan-hubungan antara gagasan dalam matematika serta mampu mengenali dan menerapkan matematika dalam konteks-konteks di luar matematika. Tetapi subjek tidak mampu memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren. Tingkat kemampuan koneksi matematika subjek tergolong sedang.
2. Subjek yang kedua tidak mampu memenuhi kemampuan koneksi matematis untuk semua indikator. Subjek tidak mampu mengenali dan memanfaatkan hubungan-hubungan antara gagasan dalam matematika, tidak mampu memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren, serta tidak mampu mengenali dan menerapkan matematika dalam konteks-konteks di luar matematika. Tingkat kemampuan koneksi matematika subjek tergolong sangat rendah.
3. Subjek ketiga mampu memenuhi 1 dari 3 indikator kemampuan koneksi. Subjek mampu mengenali dan menerapkan matematika dalam konteks-konteks di luar matematika, Subjek tidak mampu mengenali dan

memanfaatkan hubungan-hubungan antara gagasan dalam matematika serta tidak mampu memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren. Tingkat kemampuan koneksi matematika subjek tergolong rendah

4. Subjek keempat tidak mampu memenuhi kemampuan koneksi matematis untuk semua indikator. Subjek tidak mampu mengenali dan memanfaatkan hubungan-hubungan antara gagasan dalam matematika, tidak mampu memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan dan mendasari satu sama lain untuk menghasilkan suatu keutuhan koheren, serta tidak mampu mengenali dan menerapkan matematika dalam konteks-konteks di luar matematika. Tingkat kemampuan koneksi matematika subjek tergolong sangat rendah

#### **4.2 Implikasi**

Sebagai bahan pertimbangan untuk merancang pembelajaran yang meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

#### **5.3 Saran**

1. Diperlukan sebuah upaya oleh guru untuk memperbaiki proses pembelajaran matematika untuk dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa. Hendaknya dalam proses pembelajaran, guru memperhatikan kemampuan koneksi matematis siswa agar dapat menemukan strategi yang tepat dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru perlu melatih dan membiasakan siswa untuk mengaitkan konsep-konsep matematika dengan konsep matematika yang sudah dipelajari sebelumnya.

2. Bagi siswa bertipe kepribadian *Ekstrovert* diharapkan dapat terus berlatih menyelesaikan soal-soal yang membutuhkan penjelasan yang didasarkan pada logika. Sehingga mampu mengerjakan soal dengan materi yang memerlukan intelektualitas yang tinggi
3. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kemampuan koneksi matematis siswa tipe kepribadian *Ekstrovert* dalam menyelesaikan soal.