

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Pada penelitian ini secara keseluruhan gambaran ketercapaian aspek atau komponen berpikir kreatif siswa kepribadian *judging* dalam memecahkan masalah pada materi bangun ruang sisi datar yaitu subjek KJ1, KJ2, KJ3, dan KJ4 secara umum memenuhi aspek kefasihan dan fleksibilitas. Hal ini dikarenakan secara umum siswa kepribadian *judging* mampu menyelesaikan masalah yang diberikan lebih dari satu cara atau solusi yang sesuai dengan penyelesaian dan perhitungan yang tepat. Namun pada aspek kebaruan siswa kepribadian *judging* belum mampu memenuhi indikator dikarenakan siswa kepribadian *judging* belum menggunakan pemikirannya untuk mengembangkan ide baru dalam menyelesaikan soal yang diberikan dan jawaban yang diberikan masih cenderung menggunakan cara yang terpaku pada yang diberikan disekolah.
2. Berdasarkan ketercapaian indikator aspek berpikir kreatif, siswa kepribadian *judging* hanya memenuhi dua indikator berpikir kreatif dalam memecahkan masalah materi bangun ruang sisi datar. Oleh sebab itu, subjek KJ1, KJ2, KJ3, dan KJ4 berada pada tingkat 3 yaitu kreatif karna yang terpenuhi adalah indikator kefasihan dan fleksibilitas, sedangkan untuk indikator kebaruan tidak terpenuhi.

## 5.2 Implikasi

Hasil yang diharapkan dari penelitian ini adalah mengetahui analisis proses berpikir kreatif siswa tipe kepribadian *judging* dalam memecahkan masalah matematika pada materi bangun ruang sisi datar. Hasil yang diberikan peneliti mengenai kemampuan berpikir kreatif siswa kepribadian *judging* agar dapat menjadi pertimbangan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih baik. Dengan mengetahui berpikir kreatif siswa khususnya kepribadian *judging* dapat memperbaiki kekurangan disetiap pembelajaran matematika.

## 5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian penulis menunjukkan bahwa siswa kepribadian *judging* telah memenuhi indikator kefasihan dan fleksibilitas, namun belum memenuhi indikator kebaruan. Oleh karena itu, guru perlu membimbing siswa berkepribadian *judging* supaya dapat memenuhi indikator kebaruan dengan cara memberikan soal-soal non rutin sehingga dapat memberikan ide-ide yang baru kepada siswa dalam memecahkan masalah.
2. Kepada guru matematika dalam proses pembelajaran, guru bisa memperhatikan tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pemberian latihan soal ataupun ulangan sehingga siswa terbiasa dalam mengerjakan soal dengan level yang bertingkat mulai dari tingkat rendah sampai tingkat tinggi.

3. Hendaknya guru memberikan pembelajaran matematika yang lebih melibatkan siswa secara aktif dalam menemukan dan mengkontruksi suatu konsep atau prinsip dalam materi yang diajarkan.
4. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai kemampuan berpikir kreatif siswa kepribadian *judging* dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah.