

DAFTAR RUJUKAN

- Adianto, S., & Budyanto, R. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 162–172.
- Aksara, P. T. B. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Amin, S., Kamid, K., & Muhaimin, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 262–270.
- Anwar, C. (2023). Merancang Pembelajaran Dengan Model Discovery Learning Perbantuan Eddpuzzle Dalam Optimalisasi Berpikir Kritis Siswa SD. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(february), 384–393.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Banggo, Y. M. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 11(1), 74–78.
- Bybee, R. W. (2013). *The case for STEM education: Challenges and opportunities*.
- Cahyadi, M. R., Mauladaniyati, R., & Rosdianwinata, E. (2024). Pengaruh Model Search, Solve, Create, and Share (SSCS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1, 258–269.
- Chang, C. Y., Jen, H. J., & Yang, J. C. (2024). Integrating scenario game-based learning with the experiential learning strategy to facilitate nursing students' learning performance and core competencies in labor support training. *Interactive Learning Environments*.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2024.2308092>
- Chotijah, S., Rismiyanto, R., & Madjdi, A. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division dan Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VIII di MTS Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(18), 226–239.
- Cianca, S. (2019). *Teaching elementary STEM education: Unpacking standards and implementing practice-based pedagogy*. Routledge.

- Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2004). *Should we be using learning styles? What research has to say to practice.*
- Council, N. R., Earth, D. on, Studies, L., & Swine, C. on N. R. of. (2012). *Nutrient requirements of swine.*
- De Porter, B., & Hernacki, M. (2000). *Quantum learning.* PT Mizan Publika.
- Deng, R., Benckendorff, P., & Gao, Y. (2022). Limited usefulness of learning style instruments in advancing teaching and learning. *The International Journal of Management Education*, 20(3), 100686.
- Dewi, K. M. C., Suryati, N. W. N., & Rusanti, P. (2023). Gaya Belajar Mahasiswa Program Studi D-IV Keperawatan Anestesiologi di Institut Teknologi dan Kesehatan Bali. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3148–3157.
- Dewi Sinta Aulia Permata; Wibowo, Firmanul Catur; Budi, E. (2023). *Penerapan Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya, Kerapatan, dan Tekanan.* 2(2020), 501–508.
- Eggen, P. D., Kauchak, D. P., & McCrudden, M. T. (2020). *Using educational psychology in teaching.* Pearson.
- Elder, L. (2022). *Critical Thinking.* 1–24. <https://doi.org/10.4324/9781138609877-REE215-1>
- Ennis, R. H. (2018). Critical thinking across the curriculum: A vision. *Topoi*, 37, 165–184.
- Etin, S. (2009). Cooperative Learning analisis model pembelajaran IPS. *Jakarta: Bumi Aksara*, 22.
- Facione, P. A. (2011). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*, 1(1), 1–23.
- Felder, R. M. (2002). *Learning and teaching styles in engineering education.*
- Felder, R. M., & Brent, R. (2024). *Teaching and learning STEM: A practical guide.* John Wiley & Sons.
- Halpern, D. F. (2014). *Critical thinking across the curriculum: A brief edition of thought & knowledge.* Routledge.
- Harjuna, H., Amir, E., Maing, M., & Kaswin, K. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Patompo. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 4336–4340.

- Hilton, M. L., & Honey, M. A. (2011). *Learning science through computer games and simulations*. National Academies Press.
- Idin, S. (2020). New trends in science education within the 21st century skills perspective. *Anais Do Education Research Highlights in Mathematics, Science and Technology*, 150.
- Ikhlas, A., Pradana, J. I., Zahro, L. F., Anggereini, R., & Al Akbar, G. T. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(4), 15933–15942.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4).
- Kurnia, L. D., Haryati, S., & Linda, R. (2022). Pengembangan instrumen evaluasi higher order thinking skills menggunakan quizizz pada materi termokimia untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 10(1), 176–190.
- Lestari, D. A. B., Astuti, B., & Darsono, T. (2018). Implementasi LKS dengan pendekatan STEM (science, technology, engineering, and mathematics) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 4(2), 202–207.
- Lieberman, M. D. (2013). *Social: Why our brains are wired to connect*. Broadway Books.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nopus, F. S. (2021). *Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan*.
- Mallawi, M. A. M., & Nurdahlia, D. U. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Kemampuan Analisis Materi Pembagian Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Kandungan Tahun Pelajaran 2023/2024. *Kopula: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pendidikan*, 6(1), 70–78.
- Manullang, J. G., Handayani, W., & Hermansah, B. (2022). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe STAD Terhadap Hasil Pembelajaran KIHON Kata Pada Mata Kuliah Karate. *Jurnal Penjaskesrek*, 9(2), 16–24.
- Miller, D. A., & Schraeder, M. (2022). Using Worked Examples with Active Learning in a Large Lecture College Algebra Course. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 10(1), 1–23.
- Morales, M. P., Avilla, R., Sarmiento, C., Elipane, L., Palisoc, C., Palomar, B., Ayuste, T. O., & Butron, B. (2022). Experiences and Practices of STEM Teachers through the Lens of TPACK. *Journal of Turkish Science Education*, 19(1), 237–256.

- Mulyawati, M., & US, S. (2023). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Strategy: Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 3(3), 243–249.
- Mulyono, H., & Wekke, I. S. (2018). Strategi pembelajaran di abad digital. *Gawe Buku. Gawe Buku*, 21.
- Murniasih, E., Kep, Am., Shopian, I., Pdi, S., & Istiningsih, M. P. (2020). *101 Tips Belajar Efektif dan Menyenangkan*. Alprin.
- Musnandar, A. (2024). Review of the National Examination Policy in the Learning Evaluation Paradigm and its Implications for Madrasah Students. *International Journal of Noesantara Islamic Studies*, 1(2), 86–104.
- Ni'mah, H. U. (2022). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kudus*. IAIN Kudus.
- Ni'mah, Z., & Prajitno, S. H. (2024). Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan STEM di Kelas X SMA Al-Islam Krian Sidoarjo. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*, 1, 234–239.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Oskari, Y. P. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar PKN Tema Gotong Royong di Dalam Keberagaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 060934 Medan Johor TA 2023/2024*. Universitas Quality.
- Pashler, H. . M. M. . R. D. and B. R. . (2008). Learning styles: Concepts and evidence. Psychological science in the public interest. *Learning Styles: Concepts and Evidence. Psychological Science in the Public Interest*.
- Pradja, N. S., & Tresnawati, N. (2023). Analisis Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Dengan Moderasi Gaya Belajar Siswa. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 20(01), 62–69.
- Putra, A. (2021). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk sekolah dasar*. Jakad Media Publishing.
- Putri, A. (2018). Profil kemampuan berpikir kritis matematis siswa smp kelas viii materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 793–801.
- Rafif, I. (2024). Kajian Teori : Pengaruh Model Pembelajaran STAD Berbantuan Alat Peraga Manipulatif terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar ...*, 7, 676–683. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma/article/view/3018%0Ahttps://proceeding.unnes.ac.id/prisma/article/download/3018/2482>
- Rahmawati, F., & Praptanti, I. (2023). Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil

Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kedungreja Kabupaten Cilacap. *RUANG KATA: Journal of Language and Literature Studies*, 3(02), 97–106.

Raj, T., Chauhan, P., Mehrotra, R., & Sharma, M. (2022). Importance of Critical Thinking in the Education. *World Journal of English Language*, 12(3), 126–133. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n3p126>

Ratnasari, V., & Sulistyaningrum, H. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning dengan Pendekatan STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP: Pengaruh Model Problem Based Learning dengan Pendekatan STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 81–87.

Restian, A. (2020). *Psikologi pendidikan teori dan aplikasi* (Vol. 2). UMMPress.

Risnawati, A., Nisa, K., & Oktavianti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Tema Kerukunan dalam Bermasyarakat SDN Wora. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 109–115.

Rusman, D., & Pd, M. (2012). Model-model pembelajaran. *Raja Grafindo, Jakarta*.

Sahabudin, A., Andriani, P., & Ghazali, M. (2024). The Effect of STEM-Based Mathematics Learning on Critical Thinking Ability of Elementary School Students. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 10(1), 1–9.

Saleh, S., Awaliah, M., & Darwis, M. (2022). Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Pada Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Makassar. *Humano: Jurnal Penelitian*, 13(2), 121–125.

Saputra, H. (2020). Kemampuan berfikir kritis matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim*, 2(3), 1–7.

Saputra, M. R. A. (2023). Konseling Gaya Belajar Peserta Didik Berdasarkan Teori VARK dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi: Student Learning Style Counseling Based on VARK Theory and Its Implementation in Differentiated Learning. *Sociocouns: Journal of Islamic Guidance and Counseling*, 3(2), 167–184.

Sarumaha, M. (2023). BAB I Pengertian Model Pembelajaran. *Model-Model Pembelajaran*, 5.

Setiawan, A., Salsabila, E., & Meidianingsih, Q. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Peserta Didik SMAN 1 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(1), 48–55.

- Setiawan, W. Y., Rosita, N. T., & Putra, B. Y. G. (2020). The influence of learning styles on students' mathematical critical thinking skills in solving trigonometric problems. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1), 12015.
- Shoimin, A. (2019). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*.
- Slavin, R. E. (2012). Cooperative learning and achievement: Theory and research. *Handbook of Psychology, Second Edition*, 7.
- Spiro, R. J., Klautke, H. A., Cheng, C., & Gaunt, A. (2017). Cognitive flexibility theory and the assessment of 21st-century skills. In *Handbook on measurement, assessment, and evaluation in higher education* (pp. 631–637). Routledge.
- Subakti, D. P., Marzal, J., & Hsb, M. H. E. (2021). Pengembangan E-LKPD Berkarakteristik budaya jambi menggunakan model Discovery Learning berbasis STEM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1249–1264.
- Sugiyono, P. D. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Sukriadi, Kartono, & Wiyanto. (2015). Analisis Hasil Penilaian Diagnostik Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Pembelajaran PMRI Berdasarkan Tingkat Kecerdasan Emosional. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 4(2), 139–145.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model pembelajaran kooperatif (cooperative learning model)*.
- Supriyono, A. (2019). *Cooperative learning,; teori dan aplikasi PAIKEM*.
- Susanto, D. (2021). *Matematika (I)*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Syam, F. M., Fikri, A., & Dasril, D. (2023). Pelaksanaan Asesment Diagnostik Non-Kognitif: Gaya Belajar di SMPN 1 Batusangkar: Implementation Of Non-Cognitive Diagnostic Assessment: Learning Styles At JSMPN 1 Batusangkar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 18(1), 1–7.
- Tabrani, T., & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 200–213.
- Tanjung, H. P., & Mardani, D. (2023). Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Akademik. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(4), 1–10.
- Tanjung, M. (2019). Kemampuan berpikir kritis matematika. *No. May*.
- Tiwery, B. (2021). *Kekuatan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Dalam*

Penerapan Pembelajaran HOTS: Higher Order Thinking Skills (I). Media Nusa Creative.

Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. Ascd.

Umami, R. R., Utaminingsih, S., & Riswari, L. A. (2024). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education Berbantuan Media ARCA Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 325–333.

Wasqita, R., Rahardi, R., & Muksar, M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada materi bangun datar ditinjau dari gaya belajar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1501–1513.

Yaniawati, R. P., Fisher, D., & Nurusolih, S. (2023). Blended Learning Berbasis Gaya Belajar: Teknologi Menjadi Pedagogi. In *Blended Learning Berbasis Gaya Belajar: Teknologi Menjadi Pedagogi*.

Yulia, E. R., & Ferdianto, F. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Trigonometri Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Pasundan Journal of Mathematics Education Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 30–44.

Yurisma, I. O., Lian, B., & Kurniawan, C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 591–601.

Zendrato, A., Mendrofa, N. K., Telaumbanua, Y. N., & Lase, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis ditinjau dari Gaya Belajar Siswa UPTD SMP Negeri 1 Gunungsitoli Alo'oa. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(3), 442–455.

Zuraifa, Z. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Broadcasting B SMK Negeri 2 Banjarmasin. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(2), 55–68.