

LAPORAN AKHIR
KEGIATAN PENGABDIAN PADA MASYARAKAT (PPM)



PENDAMPINGAN PEMBUATAN PROTOTIPE
PERANGKAT AJAR BAHASA INGGRIS KURIKULUM MERDEKA
UNTUK GURU SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA JAMBI

Tahun ke 1 dari rencana
1 tahun

Oleh:

Ketua Peneliti : Dr. Ella Masita, S.Pd., M.Pd., M.Sc. / 0024027103
Anggota Tim : Drs. Marzul Hidayat, M.A, Ph.D./ 0017036706
Dr. Fortunasari, S.S., M.A. / NIDN: 0021067402
Amirul Mukminin, M.A., Ph.D./ 0017017504
Dr. Muhammad Gowon, S.E., Ak., M.Si / 0022077104
Dr. Saiful Effendi, S.Pd., M.Pd. / -

SKEMA PENGABDIAN PADA MASYARAKAT
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS JAMBI
2024

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Pelaksana : PENDAMPINGAN PEMBUATAN PROTOTIPE
PERANGKAT AJAR BAHASA INGGRIS
KURIKULUM MERDEKA UNTUK GURU
SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KOTA JAMBI

Nama Lengkap : Dr. Ella Masita, S.Pd., M.Pd., M.Sc.
NIP / NIDN : 197102242003122001/ 00240 27103
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Nomor HP : 082236200088
Alamat surel (*e-mail*) : ellamasita@unja.ac.id

Anggota (1)
Nama Lengkap : Drs. Marzul Hidayat, M.A., Ph.D.
NIDN : 0017036706
Perguruan Tinggi : Universitas Jambi

Anggota (2)
Nama Lengkap : Dr. Fortunasari, S.S., M.A.
NIDN : 0021067402
Perguruan Tinggi : Universitas Jambi

Anggota (3)
Nama Lengkap : Amirul Mukminin, M.A., Ph.D.
NIDN : 0017017504
Perguruan Tinggi : Universitas Jambi

Anggota (4)
Nama Lengkap : Dr. Muhammad Gowon, S.E., Ak., M.Si.
NIDN : 0022077104
Perguruan Tinggi : Universitas Jambi

Anggota (5)
Nama Lengkap : Drs. Saiful Effendi, S.Pd., M.Pd.
NIDN : -
Institusi : SMAN 12 Kota Jambi

Mitra Sasaran

Nama : MGMP Bahasa Inggris SMA Kota Jambi
Alamat : SMAN 3 Kota Jambi
Penanggung Jawab : Drs. Nofriyen, S.Pd.
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke-1 dari rencana 1 tahun
Biaya Tahun Berjalan : Rp 10.000.000,-
Biaya Keseluruhan : Rp 10.000.000,-

Mengetahui,
Dekan/Direktur*



(Prof. Dr. M. Rusdi., M.Sc.)

Jambi, 10-12-2024

Ketua,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ella Masita'.

(Dr. Ella Masita, S.Pd., M.Pd.M.Sc.)



LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT 2024

HALAMAN SAMPUL.....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
RINGKASAN	3
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL	6
BAB 1. PENDAHULUAN	6
BAB 2. HASIL ANALISIS KONDISI EXISTING MITRA.....	7
BAB 3. TUJUAN DAN MANFAAT	8
BAB 4. PERMASALAHAN DAN SOLUSI.....	8
BAB5. METODE DAN TAHAPAN PELAKSANAAN	8
BAB 6. HASIL PELAKSANAAN KEGIATAN.....	8
BAB 7. PENERAPAN PRODUK & INOVASI KE MASYARAKAT ..	8
7.1 PRODUK.....	8
7.2 PENERAPAN	8
7.3 IMPACT	8
BAB 8. RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA	9
KESIMPULAN DAN SARAN.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	9
LAMPIRAN (BUKTI LUARAN)	11

RINGKASAN

Sebagai seorang guru profesional, kemampuan untuk memahami kurikulum pendidikan nasional merupakan hal yang sangat penting demi mewujudkan tujuan pendidikan yang diharapkan dalam kurikulum tersebut. Selain itu, guru juga dituntut untuk mampu membuat perangkat ajar sesuai dengan tujuan dan rambu-rambu yang sudah ditetapkan di dalam kurikulum pendidikan tersebut. Kurikulum Merdeka sebagai kurikulum pendidikan nasional Indonesia yang baru diluncurkan secara resmi pada tahun 2022 yang lalu memiliki karakteristik perangkat ajar yang jauh berbeda dibandingkan dengan karakteristik perangkat ajar di Kurikulum 2013 pendahulunya. Karenanya, dipandang perlu untuk memberikan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan dan pendampingan kepada para guru sekolah dalam membuat perangkat ajar sebagaimana diamanatkan oleh Kurikulum Merdeka. Secara lebih spesifik, bidang studi yang dipilih adalah pembelajaran Bahasa Inggris karena merupakan *expertise* dari para dosen pelaksana kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, dalam hal ini kerjasama dengan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) beserta guru Bahasa Inggris Tingkat SMA Kota Jambi sebagai mitra.

Target keluaran yang diharapkan dari kegiatan ini adalah naskah akademik berupa prototipe perangkat ajar dan video kegiatan dimana prototipe perangkat ajar yang dihasilkan dapat digunakan oleh para guru dalam mengajar di sekolah sementara konten video kegiatan pengabdian masyarakat yang dihasilkan dapat digunakan oleh para guru sebagai model pembuatan perangkat ajar pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah. Sementara itu, target capaian lain adalah *Memorandum of Agreement* (MoA), video dokumentasi kegiatan, makalah pada seminar nasional, artikel pada jurnal terakreditasi SINTA, serta publikasi di media cetak elektronik.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka; modul pembelajaran Bahasa Inggris; perangkat ajar

BAB I PENDAHULUAN

Sebagai kurikulum pendidikan nasional yang baru di Indonesia, Kurikulum Merdeka mulai diimplementasikan di Indonesia secara bertahap sejak tahun 2022 yang lalu. Sejak peluncurannya pertama kali, kurikulum ini mendapatkan sambutan hangat dari berbagai kalangan di Indonesia karena dinilai mampu mendobrak sistem pembelajaran di Indonesia yang selama bertahun-tahun dianggap terlalu monoton dan kurang aplikatif [1]. Namun terlepas dari berbagai harapan terhadap peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia setelah diterapkannya kurikulum ini, tidak dapat dipungkiri masih terdapat juga berbagai hal yang dipandang sebagai kendala bagi para guru terkait kesiapan dan persiapan mereka dalam mengajarkan kurikulum ini di sekolah.

Sebagaimana dijelaskan dalam penelitian sebelumnya [2], salah satunya adalah perubahan yang mendasar dalam persiapan perangkat pembelajaran dan pengembangan bahan ajar dimana pada kurikulum sebelumnya perangkat pengajaran umumnya dalam bentuk Silabus Pengajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sementara bahan ajar utama diambil dari buku teks yang umumnya sudah disiapkan baik oleh pemerintah dalam bentuk e-book yang bisa didownload gratis di website Kemendikbud maupun buku-buku teks sekolah yang tersedia di pasaran. Biasanya kandungan isi dan susunan dari materi pengajaran dan perangkat pembelajaran sudah terarah mengikuti petunjuk yang terdapat dalam Kurikulum K13 serta berbagai peraturan lanjutan yang mengikutinya. Namun sebaliknya, dalam Kurikulum Merdeka sekarang ini, para guru diberi lebih banyak kebebasan untuk menentukan dan mengembangkan sendiri perangkat ajar yang terdiri dari dengan jenis materi, metode, cara dan urutan yang mereka anggap lebih sesuai dengan kebutuhan siswa-siswa di kelas. Sementara itu sebagaimana dikutip dalam dokumen Kurikulum Merdeka [3], dalam Kurikulum Merdeka perangkat ajar yang harus disiapkan oleh guru terdiri dari tiga unsur pokok yaitu (1) modul ajar/RPP, (2) bahan ajar, dan (3) modul proyek atau yang biasa disebut buku teks. Kesemua perangkat ajar ini harus berbasis Kurikulum Merdeka yang nantinya diharapkan siap untuk dipakai dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

BAB II

HASIL ANALISIS KEADAAN MITRA

Walaupun hal ini merupakan suatu kemajuan besar karena para guru bisa lebih leluasa untuk mengembangkan rancangan dan bahan ajar mereka, namun masih banyak guru yang merasa belum siap dengan system yang baru ini. Berdasarkan hasil interaksi dengan para guru bahasa Inggris di lingkungan provinsi Jambi, masih banyak dari yang merasa kurang siap dan kurang percaya diri untuk membuat dan mengembangkan modul pembelajaran sendiri. Akibatnya, ada kecenderungan bahwa mayoritas mereka memilih untuk mempergunakan dari berbagai contoh perangkat ajar yang bisa mereka peroleh dan tersedia secara online, baik materi pengajaran dari dalam maupun dari luar negeri [4].

Keadaan ini tentu saja tidak ideal karena perangkat ajar yang diunduh begitu saja tersebut belum tentu cocok dengan kebutuhan para siswa di sekolah yang diajar. Bahkan dikhawatirkan sumber-sumber bahan ajar yang berasal dari luar negeri tersebut belum tentu sesuai dengan cara hidup dan nilai moral etika bangsa Indonesia. Selain itu, konsep utama dari Kurikulum Merdeka adalah adanya kemerdekaan berpikir dan mengembangkan diri baik dari pihak sekolah dan guru maupun siswa dengan. Sehingga diharapkan para guru juga terus berupaya meningkatkan kemampuan dan mengembangkan diri seoptimal mungkin, salah satunya dengan meningkatkan kemampuan mereka dalam menyusun dan mengembangkan perangkat ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa di sekolah dan juga mendukung tujuan Kurikulum Merdeka dalam menciptakan generasi muda Indonesia yang unggul dan mampu berkompetisi di dunia global namun di sisi lain tetap tumbuh dan berkembang sesuai dengan profil pelajar Pancasila sebagaimana diamanatkan oleh kurikulum. Dengan berbagai alasan di atas, tim penelitian ini memandang perlu adanya suatu rangkaian kegiatan pengabdian masyarakat yang komprehensif dan berkesinambungan dalam upaya peningkatan kemampuan guru dalam membuat dan mengembangkan perangkat ajar pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah.

BAB III

TUJUAN DAN MANFAAT

Sebagai dosen pengajar di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP) Universitas Jambi, para anggota tim pengabdian ini mempunyai tanggung jawab moral untuk ikut memajukan mutu pendidikan di Provinsi Jambi. Selain itu, kegiatan pengabdian ini juga akan bisa mendukung terwujudnya capaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Universitas Jambi khususnya pada dua indikator yaitu IKU 5 (Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat) dan IKU 7 (Kelas yang kolaboratif dan partisipasif). Sasaran kegiatan pengabdian ini adalah para guru Bahasa Inggris SMA di Kota Jambi. Kegiatan ini difokuskan pada guru SMA baik negeri maupun swasta dalam Kota Jambi, namun tidak termasuk SMK maupun Madrasah Aliyah. Dasar pertimbangan pemilihan ini adalah karena sampai saat ini, Index Pembangunan Manusia (IPM) Provinsi Jambi masih termasuk sangat rendah dibandingkan provinsi lain di Indonesia. Sumber dari Badan Pusat Statistik [5] menyebutkan bahwa pada tahun 2023, IPM Provinsi Jambi hanya 72,77, jauh rendah dari berbagai Provinsi lain di Pulau Sumatera seperti Aceh, Bangka Belitung, dan Bengkulu. Namun karena keterbatasan dana pengabdian, maka kegiatan pengabdian tidak bisa dilaksanakan pada semua kota dan kabupaten di Provinsi Jambi. Selanjutnya, Kota Jambi dipilih karena sebagai kota terbesar dengan jumlah guru Bahasa Inggris SMA terbanyak dalam provinsi Jambi, diharapkan hasil kegiatan pengabdian ini akan bisa dirasakan oleh banyak guru. Walaupun guru di wilayah lain dalam provinsi Jambi tidak dapat mengikuti kegiatan ini, namun hasil kegiatan pengabdian berupa prototipe perangkat ajar bisa disharing dan disebarakan kepada guru lain.

BAB IV

PERMASALAHAN DAN SOLUSI

Sebagaimana sudah diuraikan sebelumnya, prioritas permasalahan yang sedang dihadapi adalah kurang siapnya para guru Bahasa Inggris di dalam membuat dan mengembangkan perangkat ajar mereka di sekolah sebagaimana diamanatkan oleh Kurikulum Merdeka. Dalam Kurikulum terdapat tiga aspek dari perangkat ajar yang perlu dipersiapkan oleh para guru [4], yaitu: (1) modul ajar berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), (2) bahan ajar dan (3) modul proyek berupa buku teks. Karenanya, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini difokuskan pada empat aspek kegiatan yaitu: (1) Peningkatan pemahaman guru terhadap Kurikulum Merdeka (2) Peningkatan kemampuan guru dalam menyusun dan mengembangkan modul ajar (RPP) (3) Peningkatan kemampuan guru dalam menyusun dan mengembangkan bahan ajar Bahasa Inggris di sekolah dan (4) Peningkatan kemampuan guru dalam mengembangkan modul proyek (buku teks) pengajaran Bahasa Inggris di sekolah.

Sehubungan dengan permasalahan di atas di mana masih terdapat kekurangmampuan para guru dalam membuat perangkat ajar sesuai dengan amanat Kurikulum Merdeka padahal kemampuan ini sangat krusial bagi guru agar kegiatan belajar di sekolah sesuai dengan semangat dan tujuan dari Kurikulum Merdeka bisa tercapai. Karenanya, kegiatan pengabdian masyarakat ini difokuskan untuk meningkatkan kemampuan para guru Bahasa Inggris di Kota Jambi dalam pemahaman tentang Kurikulum Merdeka serta pembuatan perangkat ajar pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan.

Dalam hal ini beberapa hal yang menjadi poin penting dalam pembuatan perangkat ajar tersebut adalah perangkat ajar yang akan disusun harus berdasarkan Kurikulum Merdeka. Selain itu, perangkat ajar tersebut harus dibuat untuk memperkuat terciptanya profil Pelajar Pancasila sebagaimana diamanatkan dalam Kurikulum Merdeka. Selanjutnya, dalam membuat perangkat ajar tersebut harus mempertimbangkan kebutuhan siswa dan sekolah serta mempertimbangkan kebutuhan daerah. Diharapkan juga perangkat ajar yang dibuat mendukung serta memasukkan kearifan lokal dan keunikan seni budaya Jambi.

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan melalui pertemuan antara tim pengabdian dengan para guru yang difasilitasi oleh Kelompok MGMP Bahasa Inggris Kota Jambi. Karena keterbatasan dana, pengabdian ini difokuskan pada guru SMA sementara guru SMK dan Madrasah Aliyah tidak termasuk dalam kegiatan ini. Terdapat 43 SMA negeri dan swasta di Kota Jambi. Ditargetkan setiap sekolah mengirim satu guru Bahasa Inggris yang akan menjadi mitra kegiatan pengabdian ini. Dari target awal sejumlah 43 guru Bahasa Inggris SMA, terdapat 50 orang guru yang mengikuti kegiatan pengabdian ini.

Ada tiga hal yang ditawarkan sebagai solusi untuk dilaksanakan melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan ini, yaitu: (1) peningkatan pemahaman guru tentang Kurikulum Merdeka serta tentang teori dan praktis dari perangkat ajar, (2) pelatihan dalam pembuatan perangkat ajar, dan (3) pendampingan dalam guru membuat perangkat ajar secara mandiri berkelompok. Terdapat lima target luaran dengan target penyelesaian luaran yang akan dihasilkan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, yaitu (1) naskah akademik berupa prototipe Perangkat Ajar (target penyelesaian: selesai), (2) makalah pada seminar nasional (target penyelesaian: terlaksana), (3) artikel pada jurnal nasional terakreditasi SINTA (target penyelesaian: published), (4) publikasi di media cetak elektronik (target penyelesaian: published), (5) pembuatan rekaman video kegiatan (target penyelesaian: selesai), dan dokumen kerjasama berupa *Memorandum of Agreement* atau MoA (target penyelesaian: terlaksana).

BAB V

METODE DAN TAHAPAN PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan melalui dua tahap kegiatan yaitu pelatihan dan pendampingan. Kegiatan pelatihan dilaksanakan melalui pertemuan luring antara anggota mitra peserta kegiatan dengan anggota tim pengabdian sementara program pendampingan dan evaluasi berlangsung dilaksanakan daring melalui pertemuan pada platform *zoom* di setiap minggu keempat setiap bulan.

Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan secara luring melalui pertemuan langsung dengan para guru. Dari total 43 SMA Negeri dan Swasta di kota Jambi, kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dihadiri oleh 50 guru Bahasa Inggris SMA. Lokasi pengabdian dilaksanakan Ruang Pertemuan Gedung Penerbit Airlangga Jelutung Kota Jambi dengan menggandeng kelompok kerja Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) beserta guru Bahasa Inggris Tingkat SMA Kota Jambi sebagai mitra. Rincian kegiatan acara luring adalah sebagai berikut:

Table 1
Susunan Acara Kegiatan Luring

No.	Topik	Waktu	Pembicara
1.	Pembukaan dan Kata Sambutan dari perwakilan tim pengabdian UNJA, Ketua MGMP SMA Kota Jambi, dan perwakilan PT Erlangga Jambi	09.00 – 09.30	Prof. Amirul Mukninin, M.Ed., Ph.D, (Tim pengabdian), Nofriyen, S.Pd. (Ketua MGMP), Pak Dedy (Erlangga Publisher)
2.	Kurikulum Pendidikan	09.30 – 10.00	Drs. Marzul Hidayat, MA., Ph.D
3.	Pengembangan Materi Ajar	10.00 – 10.30	Dr. Fortunasari, SS., MA.
4.	Problem-based Learning (PBL) dan Project-based Learning (PjBL)	10.30 – 11.00	Dr. Ella Masita, S.Pd., M.Pd., M.Sc.
5.	Pemetaan Materi Ajar	11.00 – 11.30	Dr. Saiful Effendi, S.Pd., M.Pd
6.	Diskusi dan Tanya jawab	11.30 – 12.00	Dr. Muhammad Gowon, SE.Ak, M.Si.
7.	Pembacaan Doa dan Penutup	12.00 – 12.30	Team Pengabdian

Sebagai evaluasi kegiatan pengabdian ini, para guru diminta untuk melakukan *self-assesment* terhadap pelaksanaan kegiatan pengabdian. Selanjutnya, partisipasi aktif guru selama dan setelah selesai kegiatan pengabdian juga menjadi bahan evaluasi.

BAB VI

HASIL YANG DICAPAI

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan melalui metode *Project-based Learning* (PjBL) dimana hasil akhir kegiatan adalah propotype perangkat ajar lengkap berupa modul ajar (RPP), bahan ajar, dan modul proyek (buku teks). Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, terdapat dua tahap kegiatan yaitu pelatihan dan pendampingan. Dalam kegiatan pelatihan, anggota mitra peserta kegiatan dengan anggota tim pengabdian melakukan pertemuan secara luring. Setelah itu, tahap kedua dilaksanakan program pendampingan dan evaluasi yang berlangsung selama empat bulan. Pada bulan pertama fokus pendampingan adalah pada pembuatan modul ajar sementara bulan kedua pada pembuatan bahan ajar dan di bulan ketiga proses pendampingan pada modul proyek (buku teks). Dalam tahap ini, para guru diminta untuk membuat propotype masing- masing perangkat ajar dengan pendampingan dari para dosen peserta kegiatan pengabdian. Pada minggu keempat pendampingan dilaksanakan program evaluasi kegiatan. Sebagai hasil dari kegiatan pendampingan ini, para guru membuat prototype bahan ajar pengajaran Bahasa Inggris tingkat SMA.

BAB VII

PENERAPAN PRODUK AND INOVASI

Hasil kegiatan pengabdian pada masyarakat ini diharapkan dapat berkontribusi pada pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU) universitas Jambi, terutama Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat (IKU 5) dan Kelas yang kolaboratif dan partisipasif (IKU 7). Target keluaran yang sesuai dengan IKU 5 adalah naskah akademik berupa prototipe perangkat ajar, video kegiatan pengabdian masyarakat serta MoA dengan target capaian IKU 5 di mana prototipe perangkat ajar yang dihasilkan dapat digunakan oleh para guru dalam mengajar di sekolah sementara konten video kegiatan pengabdian masyarakat yang dihasilkan dapat digunakan oleh para guru sebagai model pembuatan perangkat ajar pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah. Selain itu perjanjian kerjasama dapat menjadi awal kerja sama yang lebih komprehensif dan berkesinambungan antara dosen dan guru. Sementara itu, target capaian yang berhubungan dengan IKU 7 adalah makalah pada seminar nasional, artikel pada jurnal ilmiah nasional yang terakreditasi serta publikasi di media cetak elektronik dimana target capaian tersebut mendukung capaian IKU 7 melalui penerapan kelas pembelajaran *Project-based Learning* (PjBL).

BAB VIII RENCANA DAN TAHAPAN BERIKUTNYA

Dari dua rancangan utama kegiatan pengabdian yaitu pelatihan dan pendampingan, sejauh ini tahapan dari kegiatan pertama (pelatihan) sudah dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2024. Tambahan lagi, kegiatan pendampingan juga sudah rampung di 30 November 2024. Selain itu, semua target luaran dari kegiatan pengabdian ini, dua luaran yang dijanjikan sudah terlaksana yaitu: (1) makalah pada seminar nasional sudah disajikan pada seminar internasional *The 2nd International Seminar on Language, Literature, Education, Arts and Culture* (ISSOLEAC) yang diselenggarakan oleh Universitas Jambi di Jambi pada tanggal 13-14 September 2024, (2) publikasi di media cetak elektronik yaitu pada berita online Ruangjambi.com tertanggal 9 Agustus 2024 (<https://ruangjambi.com/2024/08/09/tim-pengabdian-unja-gelar-pendampingan-pembuatan-prototipe-bahan-ajar-kepada-guru-bahasa-inggris-di-kota-jambi/>) dan video berita pada channel youtube Jambi 28 TV tanggal 9 Agustus 2024 (<https://www.youtube.com/watch?v=5JzTnEFITgs>), sementara luaran-luaran lain yaitu artikel jurnal, naskah akademik prototipe Perangkat Ajar, rekaman video kegiatan dan dokumen kerjasama juga sudah selesai.

Selanjutnya, sebagai rencana keberlanjutan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini, pada tahun berikutnya kegiatan pengabdian pada masyarakat ini akan ditingkatkan menjadi kegiatan pengabdian masyarakat Skema Pemberdayaan Berbasis Wilayah (PBW) dengan cakupan yang lebih luas serta waktu kegiatan pengabdian *multi-years* yang lebih lama.

BAB IX

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari kegiatan pengabdian sejauh ini, dapat disimpulkan bahwa masih banyak guru Bahasa Inggris SMA di Kota Jambi yang belum memiliki keterampilan yang cukup memadai dalam mempersiapkan dan merancang perangkat ajar pelajaran Bahasa Inggris di sekolah sesuai dengan yang diamanatkan dalam Kurikulum Merdeka. Berdasarkan hal tersebut, adanya program-program sejenis dengan ruang lingkup kegiatan yang lebih luas baik secara kuantitatif maupun kualitatif masih dirasa sangat diperlukan demi pengajaran Bahasa Inggris di sekolah yang mumpuni dan berkualitas demi terwujudnya generasi muda Indonesia yang berdaya saing tinggi baik di tingkat nasional, regional, maupun global.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Kemdikbud. Mengenal Tiga Keunggulan Kurikulum Merdeka. 2022. Diakses pada 10 April 2023 dari URL: <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/mengenal-tiga-keunggulan-kurikulum-merdeka/>
- [2] Fortunasari. English teacher' perceptions on the implementation of K-13 Scientific Teaching Approach: a case study. Dipresentasikan pada The 61st TEFLIN International Conferencem pada 7-9 Oktober 2014.
- [3] Kemdikbud. Kurikulum Merdeka: Keleluasan Pendidik dan Pembelajaran Berkualitas. 2023. Diakses pada 11 April 2023 dari URL: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>
- [4] Masita, E. Pelatihan Penyusunan dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bahasa Inggris. Dipresentasikan di Seminar Nasional Interdisiplin Pascasarjana Universitas Jambi 2 (SNIP 2) pada 21 Oktober 2022
- [5] Badan Pusat Statistik. Indeks pembangunan manusia menurut provinsi 2022-2023, 2023. Diakses pada 23 Maret 2024 dari <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/2/NDk0IzI=/-metode-baru--indeks-pembangunan-manusia-menurut-provinsi.html>

LAMPIRAN 1:**SUSUNAN ORGANISASI TIM PENGABDIAN DAN PEMBAGIAN TUGAS**

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu
1	Dr. Ella Masita, S.Pd., M.Pd., M.Sc.	Ketua	Pend. Bahasa Inggris	FKIP UNJA	30 menit
2	Prof. Amirul Mukminin, S.Pd., M.Sc. Ed., Ph.D	Anggota	Pend. Bahasa Inggris	FKIP UNJA	30 menit
3	Drs. Marzul Hidayat, M.A., Ph.D.	Anggota	Pend. Bahasa Inggris	FKIP UNJA	30 menit
4	Dr. Fortunasari, S.S., M.A	Anggota	Pend. Bahasa Inggris	FKIP UNJA	30 menit
5.	Dr. Muhammad Gowon, SE., Ak., M.Si.	Anggota	Akuntansi	FEB UNJA	30 menit
6.	Dr. Saiful Effendi, M.Pd., M.Pd.	Anggota	Guru Bahasa Inggris	SMA N 12 Kota Jambi	30 menit



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS JAMBI

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jalan Raya Jambi - Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi. Kode Pos 36361

Telpon/Faximili. (0741) 582965 Email: lppm@unja.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor : 2343/UN21.11.1.2/PM/2024

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Jambi Nomor :1650/UN21/PM/2024, tanggal 12 Juni 2024, Tentang Persetujuan Judul dan Penunjukan Tenaga Pelaksana dan Alokasi Biaya Pengabdian Dana PNPB Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Skema Pengabdian pada Masyarakat (PPM) Tahun Anggaran 2024, dan Surat Perjanjian Kontrak Nomor : 613/UN21.11/PM.01.01/SPK/2024, tanggal 14 Juni 2024, Maka Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Jambi Menugaskan Kepada :

No	Nama	Jabatan	Judul
1.	Dr. Ella Masita, S.Pd., M.Pd., M.Sc.	ketua	PENDAMPINGAN PEMBUATAN
2.	Dr. Fortunasari, S.S., M.A.	anggota	PROTOTYPE PERANGKAT AJAR
3.	Drs. Marzul Hidayat, M.A., Ph.D.	anggota	BAHASA INGGRIS KURIKULUM
4.	Prof. Amirul Mukminin, S.Pd., M.Sc. Ed., Ph.D.	anggota	MERDEKA UNTUK GURU SEKOLAH
5.	Dr. Muhammad Gowon, S.E., Ak., M.Si.	anggota	MENENGAH ATAS DI KOTA JAMBI

Untuk melaksanakan Pengabdian dari tanggal 24 Juni 2024 s.d 02 Desember 2024. Demikianlah surat tugas ini diberikan untuk dapat dilaksanakan dan melaporkan hasil kegiatannya setelah selesai melaksanakan tugas.

LPPM - UNJA		
JABATAN	PARAF	TANGGAL
KETUA LPPM		
SEKRETARIS LPPM		11/6/2024
SUB KOORDINATOR UMUM		3/7/2024
SUB KOORDINATOR PRODAK		



Jambi,
Ketua,

Dr. Ade Octavia, S.E., M.M.
NIP 197410231999032004

LAMPIRAN 3: FOTO FOTO KEGIATAN

Foto Bersama dengan peserta kegiatan



Pembicara menyampaikan materi pengabdian

