

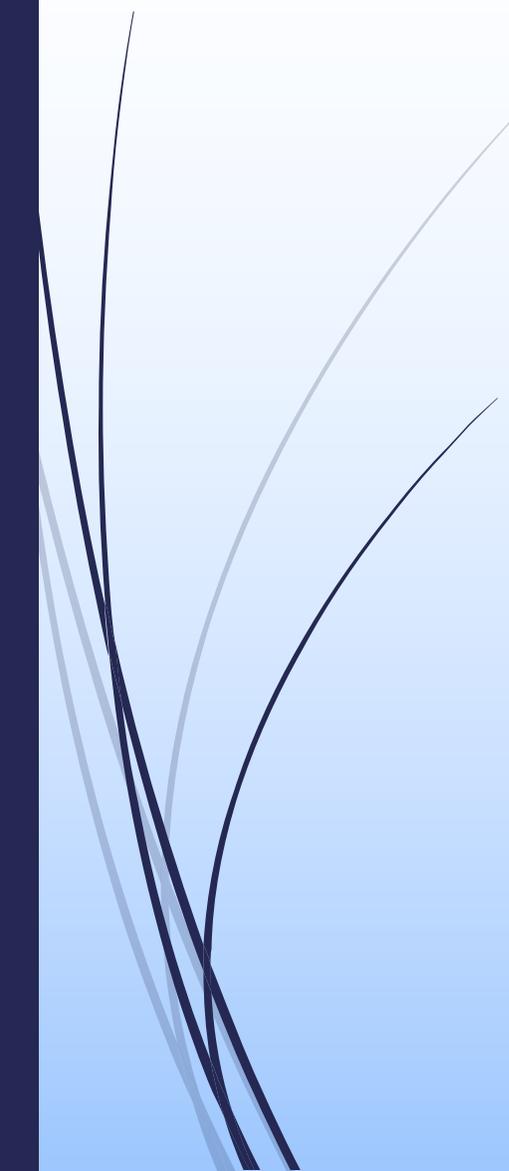


Peningkatan Partisipasi Mahasiswa dalam Mata Kuliah *Language Curriculum Design* Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*)

By: Ella Masita, Marzul Hidayat, Fortunasari (Universitas Jambi)



Latar Belakang



- ▶ Mata kuliah *Language Curriculum Design*: alah satu mata kuliah dasar wajib pada Semester 1 bagi mahasiswa Program Magister Bahasa Inggris (MBI) di Universitas Jambi
- ▶ baru diterapkan pertama kali dalam tahun akademik 2024/2025
- ▶ menjadi prasyarat untuk dapat mengambil beberapa mata kuliah lanjutan di semester berikutnya seperti *Material Design* dan *Evaluation*.
- ▶ tujuan utama: mempersiapkan mahasiswa untuk dapat mempunyai pemahaman yang komprehensif dan holistik tentang kurikulum pengajaran Bahasa Inggris serta memiliki kemampuan mendesain sebuah kurikulum Bahasa.



Fokus

- ▶ Pemahaman bagaimana sebuah kurikulum Bahasa didesain dan dikembangkan untuk kemudian diaplikasikan,
- ▶ Kemampuan dalam menganalisa secara kritis perubahan dan perkembangan kurikulum, khususnya kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia.
- ▶ kepekaan dan pemahaman yang baik terhadap berbagai isu dan permasalahan yang berhubungan dengan kurikulum Bahasa baik dalam perspektif nasional dan global.



Tujuan



- ▶ Dalam mata kuliah ini, pendekatan *Project-based Learning* (PjBL) akan diterapkan agar mahasiswa berkesempatan untuk mendesain dan mengembangkan kurikulum pengajaran Bahasa Inggris mereka sebagai proyek akhir perkuliahan.
- ▶ Sebagai mata kuliah yang baru, pengajaran mata kuliah *Language Curriculum Design* di prodi MBI UNJA masih sangat memerlukan analisa dan pengembangan yang berkelanjutan.
- ▶ Karenanya, penelitian ini berupaya menerapkan pendekatan pembelajaran berbasis *Project-based Learning* (PjBL) pada kelas *Language Curriculum Design* dalam upaya meningkatkan partisipasi mahasiswa yang pada akhirnya akan mampu meningkatkan kualitas mahasiswa dalam belajar.



Kelas PjBL: Overview

- ▶ pembelajaran berbasis proyek (PjBL):
 - ▶ pendekatan (*approach*) pembelajaran dimana kegiatan proyek merupakan langkah pembelajaran yang paling utama.
- ▶ kelas PjB: mahasiswa terjun langsung dalam mencari data nyata lapangan dalam upaya menggali permasalahan yang terdapat pada masyarakat.
- ▶ Melalui tahapan-tahapan tertentu seperti eksplorasi, evaluasi, interpretasi masalah, dan sintesa serta solusi, mahasiswa diharapkan untuk dapat menyelesaikan masalah yang ditemukan.
- ▶ Kegiatan pembelajaran PjBL sangat bermanfaat bagi mahasiswa dimana mereka berlatih berpikir kritis dan kreatif dalam usaha proses mereka mencari jawaban dari berbagai masalah yang ditemui.
- ▶ Dalam kegiatan pembelajaran berbasis PjBL ini, titik mula kegiatan adalah permasalahan yang ditemukan pada kehidupan nyata. Selanjutnya, melalui proses identifikasi yang kemudian Analisa, mahasiswa diharapkan akan dapat menemukan pemecahan dari masalah tadi.

Karakteristik Khusus Kelas PjBL

- ▶ (1) proses pembelajaran utama mahasiswa adalah melalui kegiatan berbasis proyek dengan hasil utama merupakan produk akhir,
- ▶ (2) kegiatan dalam kelas PjBL bersifat *student-oriented* dimana mahasiswa diharapkan untuk dapat selalu berpartisipasi aktif dalam semua tahap perancangan dan pelaksanaan kegiatan,
- ▶ (3) empat kegiatan utama dalam pembelajaran berbasis PjBL ini adalah kegiatan perancangan, pelaksanaan, evaluasi, dan refleksi,
- ▶ (4) dalam pelaksanaan kegiatan proyek ini, mahasiswa diharapkan akan mampu berpikir kritis, kreatif dan inovatif serta dapat bekerjasama dan berkolaborasi dengan berbagai pihak yang berkepentingan, dan
- ▶ (5) dalam upaya pemecahan masalah yang dihadapi, mahasiswa diharapkan untuk dapat bekerja secara mandiri termasuk mampu mengakses dan menganalisa informasi yang telah didapatkan dalam upaya mencari berbagai alternatif solusi yang dimungkinkan.

Sintaks dalam Kelas PjBL

- (1) penyusunan dan penentuan pertanyaan mendasar (*starting with essential question*),
- (2) menyusun perencanaan kegiatan dalam proyek (*designing a plan of the project*),
- (3) menyusun jadwal kegiatan (*creating schedule*),
- (4) memonitor dan memantau mahasiswa dan kemajuan proyek (*monitoring the students and progress of project*),
- (5) penilaian hasil (*assessing the outcome*), dan
- (6) evaluasi pengalaman (*evaluating the experience*).



Langkah Kerja

- ▶ Rancangan aktifitas dosen dan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran berbasis PjBL ini adalah:
- ▶ Langkah Kerja 1: menyusun dan menentukan Pertanyaan Mendasar
 - ▶ Peran utama dosen: menyampaikan tema dan topik proyek
 - ▶ Peran utama Mahasiswa: bersama dosen mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang muncul sehubungan dengan tema kegiatan
- ▶ Langkah Kerja 2: menyusun rencana proyek kegiatan
 - ▶ Peran utama dosen: membentuk beberapa kelompok kerja termasuk menjelaskan prosedur pelaksanaan proyek
 - ▶ Peran utama Mahasiswa: mendiskusikan rencana kerjayang akan disusun termasuk pembagian peran dan tugas anggota kelompok



Langkah Kerja

- ▶ Langkah Kerja 3: menyusun jadwal kegiatan proyek kegiatan
 - ▶ Peran utama dosen: dosen menyusun tahapan dan jadwal kegiatan proyek bersama dengan mahasiswa
 - ▶ Peran utama Mahasiswa: berdiskusi tentang tenggang waktu pelaksanaan setiap tahapan kegiatan proyek
- ▶ Langkah Kerja 4: Memonitoring pelaksanaan proyek kegiatan
 - ▶ Peran utama dosen: memonitor dan mengawasi keaktifan dan partisipasi mahasiswa selama kegiatan proyek. Memonitor setiap ada permasalahan atau kendala dalam perkembangan pelaksanaan dimonitor untuk kemudian Bersama mahasiswa mencari alternative solusinya.
 - ▶ Peran utama Mahasiswa: mengerjakan proyek dengan memastikan pelaksanaannya telah sesuai dengan jadwal yang sudah disusun sebelumnya. Semua tahapan pelaksanaan dan perkembangan serta permasalahan yang terjadi harus selalu dicatat dan dilaporkan kepada dosen.



Langkah Kerja

- ▶ Langkah Kerja 5: menguji dan asesmen hasil proyek
 - ▶ Peran utama dosen: menguji dan menilai hasil proyek secara transparan, terukur dan berimbang berdasarkan standar penilaian yang telah ditentukan sebelumnya.
 - ▶ Peran utama Mahasiswa: menyusun laporan akhir proyek
- ▶ Langkah Kerja 6: melaksanakan evaluasi dan refleksi kegiatan
 - ▶ Peran utama dosen: mengevaluasi keseluruhan proses kegiatan dan hasil proyek, memberikan input dan arahan apa saja tindak lanjut yang dapat dilakukan dari proyek yang telah dilaksanakan
 - ▶ Peran utama Mahasiswa: membuat laporan refleksi kegiatan, memaparkan pelaksanaan proses beserta hasil kegiatan untuk kemudian dan mendiskusikan berbagai dari masukan dan evaluasi dosen



Proses Penilaian

- Proses penilaian dalam kelas *Language Curriculum Design* yang berbasis PjBL ini adalah penilaian kuantitatif dan kualitatif dalam bentuk rubrik penilaian]
- Ada tiga basis penilaian yang digunakan yaitu:
 - Basis evaluasi penilaian aktifitas partisipatif (bobot penilaian 20% dari total skor akhir kelas);
 - Basis penilaian evaluasi hasil proyek (bobot penilaian 50% dari total skor akhir kelas)
 - Basis evaluasi penilaian kognitif (bobot penilaian 30% dari total skor akhir kelas)

RPS

		UNIVERSITAS JAMBI Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris (S2)				Kode Dokumen
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
LANGUAGE CURRICULUM DESIGN	MEE514	TESOL	WAJIB PRODI	2	3	11 Agustus 2024
OTORISASI Prodi Magister Pendidikan Bahasa Inggris	Pengembang RPS		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Ketua Prodi	
	Dr. Ella Masita, S.Pd., M.Pd., M.Sc.		Dr. Ella Masita, S.Pd., M.Pd., M.Sc. Drs. Marzul Hidayat, M.A., Ph.D. Dr. Dra. Rosinta Norawati, M.A.		Dr. Hustarna, S.Pd., M.A.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Kode (SN Dikti 2020)	CPL Prodi Pendidikan Bahasa Inggris yang dibebankan pada Mata Kuliah TESOL Methods				
	S	SIKAP				
	S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan				
	U01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	P	PENGETAHUAN				
	P04	Memiliki pemahaman teoretis metodologi pembelajaran Bahasa Inggris yang meliputi perencanaan, penyelenggaraan, evaluasi dan pengelolaan pembelajaran				
	P05	Memiliki pemahaman teoretis ilmu pendidikan dan perkembangan peserta didik dalam berbagai aspeknya secara umum				
	P07	Memiliki pemahaman teoretis pengembangan keterampilan abad ke-21 yang meliputi <i>Collaboration, Communication, Critical Thinking, Creativity, Computational Logic, Compassion dan Civic Responsibility</i> dalam pengembangan				



UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA TUGAS MAHASISWA					
NAMA MATA KULIAH	Language Curriculum Design				
KODE MK	MEE514	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. Ella Masita, S.Pd., M.Sc. 2. Drs. Marzul Hidayat, M.A., Ph.D. 3. Dr. Dra. Rosinta Norawati, M.A.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan TUGAS			
Team-based Project		6 minggu = 44 jam			
JUDUL TUGAS					
Perancangan kurikulum bahasa					
CAPAIAN/SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
4.1. Merancang dan mengembangkan kurikulum pengajaran Bahasa Inggris 4.2. Mengimplementasikan dan mengevaluasi kurikulum pengajaran Bahasa Inggris 4.3. Menyusun laporan proyek kolaboratif 4.4. Mempresentasikan hasil proyek kolaboratif 4.5. Mengevaluasi hasil kerja teman sejawat					
DESKRIPSI TUGAS					
Dalam proyek ini, mahasiswa akan bekerja dalam 6 tim (dialokasikan dosen). Tim akan bekerja merancang dan mengembangkan kurikulum pengajaran Bahasa Inggris untuk satu institusi pendidikan tertentu yang dipilih sebelumnya, baik di luar institusi sekolah maupun di luar sekolah. Berdasarkan hasil analisis terhadap dokumen kurikulum kurikulum sebelumnya dan bahan ajar yang tersedia, serta dengan didukung wawancara dengan tenaga pendidik yang berpengalaman di bidang itu seta sumber-sumber lainnya, mahasiswa akan merancang dan mengembangkan sebuah kurikulum pengajaran Bahasa Inggris yang dilengkapi dengan skenario pembelajaran Bahasa Inggris termasuk sumber belajarnya, media, materi ajar, dan instrumen penilaian. Selama durasi proyek, mahasiswa akan bekerja					

TEACHING SCENARIO



UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER BAHASA INGGRIS (S2)

TEACHING SCENARIO

Course/Class : LANGUAGE CURRICULUM DESIGN (MEE514)

No.	Langkah Kerja	Peranan Dosen / Pembimbing	Mahasiswa
1.	Penyusunan Pertanyaan Mendasar	Dosen menyampaikan tema proyek dan topik proyek	Mahasiswa bersama dosen mendiskusikan pertanyaan mendasar yang timbul berdasarkan topik dan tema proyek
2.	Penyusunan rencana proyek	Dosen membentuk beberapa kelompok kerjaserta menjelaskan prosedur pembuatan proyek	Mahasiswa bersama-sama mendiskusikan rencana kerja termasuk pembagian peran masing-masing anggota kelompok
3.	Pembuatan jadwal kegiatan proyek	Bersama mahasiswa, dosen menyusun tahapandan jadwal kegiatan proyek	Mahasiswa berdiskusi tentang tenggang waktu pelaksanaan setiaptahapan kegiatan Proyek
4.	Monitoring pelaksanaan proyek	Dosen memonitor keaktifan mahasiswa dalam berpartisipasi selama kegiatan proyek. Selain itu, perkembangan pelaksanaan srta permasalahan dan kendala yang mungkin timbul juga selalu dimonitor untuk dicatikan jalan keluarnya.	Mahasiswa mulai mengerjakan proyek dan memastikan pelaksanaannya telahsesuai dengan jadwal. Selama pengerjaan, semua tahapan, perkembangan dan permasalahan yang timbul dicatat dan dilaporkan untuk didiskusikan dengan dosen.

ACTIVITY LOG



UNIVERSITAS JAMBI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER BAHASA INGGRIS (S2)

Activity Log Template

Student Name : Click or tap here to enter text.

Student Number : Click or tap here to enter text.

Course/Class : LANGUAGE CURRICULUM DESIGN (MEE514)

Week : Choose an item.

Activities

NO	Date	Total Time (in hour)	Description of Activities

Reflection

1. Sum up what you have done as a team this week. What was the focus? What was your individual contribution to this week's activity?
Click or tap here to enter text.
2. What challenges did you face this week? How did you solve it?
Click or tap here to enter text.
3. What lessons did you learn from this week's teamwork? What would you do better in the future?
Click or tap here to enter text.



INDIVIDUAL REFLECTION

Individual Reflection on LCD Final Project

By: Student Name (NIM)

Note: Write about 5–8 sentences to complete each point in this reflection. Delete this note and other prompts in this reflection, so it only contains the Title, Your name, headings, and your answers

I. Introduction

Give a brief introduction to the project that you have completed.

II. Initial Expectations

Reflect on personal expectations at the beginning of the project.

III. Role and Contribution

Describe your role in the project. Evaluate your personal contribution to the project. Did you contribute sufficiently? Did the contribution really help the process?

IV. Collaborative Experience

Reflect on the dynamics of the collaborative team. Describe the challenges faced in communication, coordination, and decision-making within the group.

V. Learning and Skill Development

Identify the new skills that you acquired during the project. Reflect on the application of digital literacy skills in developing the teaching scenario and learning assets.

VI. Adaptability and Problem-solving

Discuss your personal challenges during the project. Reflect on your personal adaptability and problem-solving skills in overcoming challenges.

VII. Technology Integration

Assess your personal comfort and proficiency in using technology tools

VIII. Impact on Teaching Philosophy

Reflect on how the project has influenced your personal beliefs about language teaching. Would you consider of the role of technology in your future teaching practices

IX. Student-Centered Focus

Evaluate of this project's impact on creating student-centered learning experiences for you



FINAL REPORT MAHASISWA



Report on LANGUAGE CURRICULUM DESIGN (LCD) Final Report

Write the Title of the Project

Written by: Group X

Team Members

List the team members here (Name and NIM)

THANK YOU 😊

