

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN
TGT PADA MATERI IKATAN KIMIA DI
SMA NEGERI 1 MUARO JAMBI**

SKRIPSI

**OLEH :
DETA SARMILA
A1C114012**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI**

2019

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Deta Sarmila

NIM : A1C114012

Program Studi : Pendidikan Kimia

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari karya pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Februari 2019

Yang Membuat pernyataan,

Deta Sarmila
NIM. A1C114012

ABSTRAK

Sarmila, Deta. 2019. “Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan TGT Pada Materi Ikatan Kimia Di SMA Negeri 1 Muaro Jambi”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Pembimbing : (I) Drs. Abu Bakar, M.Pd (II) Drs. Fuldiaratman, M.Si

Kata Kunci : Perbandingan, Model Kooperatif, STAD, TGT, Hasil Belajar, Ikatan Kimia

Pembelajaran adalah hasil komunikasi dua arah dimana guru sebagai tenaga pendidik sedangkan belajar dilakukan oleh peserta didik atau siswa. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Untuk mengukur kemampuan ini perlu dilakukan analisis terhadap peningkatan hasil belajar pada kedua model tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbandingan hasil belajar antara kelas eksperimen I menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kelas eksperimen II menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, Dan untuk mengetahui manakah model yang lebih cocok digunakan pada materi ikatan kimia.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kombinasi (*mix method*). Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* yaitu kelas X MIA 1 sebagai kelas eksperimen I dan kelas X MIA 3 sebagai kelas eksperimen II. Instrumen penelitian berupa lembar observasi keterlaksanaan model kooperatif tipe STAD dari guru, lembar observasi keterlaksanaan model kooperatif tipe TGT dari guru dan soal *pretest-posttest*. Untuk melihat perbandingan hasil belajar siswa melalui model kooperatif tipe STAD dengan model kooperatif tipe TGT dengan menggunakan uji t hasil belajar siswa. namun sebelum dilakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas untuk mengetahui bahwa data homogen dan berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil pengolahan data perbandingan hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan TGT pada materi ikatan kimia, data yang diperoleh diketahui terdistribusi normal setelah dianalisis menggunakan SPSS-21 didapatkan nilai probability normalitasnya kelas eksperimen I adalah $0,127 > 0,05$ dan nilai probability kelas eksperimen II adalah $0,343 > 0,05$, maka data menyebar normal. Nilai homogenitas diperoleh $f_{hitung} = 0,89 < f_{tabel} = 4,11$, data bervariasi homogen. Dilanjutkan dengan uji t-test dua pihak diperoleh $t_{hitung} = 96,58 > 1,69$, pada $\alpha = 5\%$, maka H_0 di terima. Uji t-test juga dilakukan menggunakan SPSS-21 diperoleh bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah sebesar $0,027 < 0,05$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan TGT pada materi ikatan kimia di SMA Negeri 1 Muaro Jambi.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Tgt Pada Materi Ikatan Kimia Di Sma Negeri 1 Muaro Jambi”**. Shalawat dan salam kepada junjungan umat yaitu Nabi Muhammad SAW selaku *uswatun hasanah* bagi umatnya yang senantiasa diharapkan syafa'atnya di dunia dan di akhirat kelak.

Skripsi ini diajukan untuk melengkapi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Drs. Abu Bakar, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi I yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran serta dengan ikhlas dan sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Fuldiaratman, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran dan dengan sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Drs. M Naswir, KM.,M.Si sebagai Pembimbing Akademik, yang selalu memberikan arahan dan masukan selama perkuliahan kepada penulis.
4. Bapak Prof. Dr. rer.nat. Asrial, M.Si sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.

5. Ibu Dra. Sofnidar, M.Si sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
6. Bapak Drs. Epinur, M.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan PMIPA FKIP Universitas Jambi.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama penulis melaksanakan perkuliahan di program S1 Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Jambi.
8. Ayahanda Helmi dan Ibunda Erma Dewenti , serta keluarga yang selalu mendoakan, berjuang, memberikan motivasi dan semangat. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang, serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis.
9. Ibu Supini, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Muaro Jambi.
10. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Jambi angkatan 2014 yang berjuang bersama dari awal perjalanan perkuliahan dengan banyak kenangan dan pengalaman.

Demikianlah, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak.

Jambi, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN LOGO	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Definisi Istilah.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Penelitian Yang Relevan	10
2.2 Belajar dan Pembelajaran	11
2.3 Teori-Teori Belajar	15
2.3.1 Disiplin mental	15
2.3.2 Behaviorisme	15
2.3.3 Kognitivisme	17
2.3.4 Konstruktivisme	17
2.4 Pembelajaran Kooperatif	18
2.5 Model Pembelajaran STAD.....	21
2.6 Model Pembelajaran TGT	24
2.7 Hasil Belajar	28
2.8 Ikatan Kimia	29
2.8.1 Kestabilan atom	29
2.8.2 Ikatan ion	30
2.8.3 Ikatan kovalen.....	32
2.8.4 Ikatan kovalen rangkap.....	33
2.8.5 Ikatan kovalen koordinasi.....	34
2.8.6 Penyimpangan aturan oktet	34
2.8.7 Ikatan kovalen polar dan nonpolar	35

2.9 Kerangka Berpikir.....	38
2.10 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	42
3.3 Populasi dan Sampel.....	43
3.4 Variabel Penelitian	44
3.5 Jenis Data, Instrumen Pengumpul Data, dan Validasinya.....	44
3.5.1 Data kualitatif	44
3.5.2 Data kuantitatif	49
3.6 Teknik Analisis Data	49
3.6.1 Data kualitatif dari lembar observasi guru	50
3.6.2 Data kuantitatif dari analisis Tes Hasil Belajar	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Keterlaksanaan model pembelajaran STAD dan TGT oleh guru	57
4.1.2 Tes Hasil belajar	63
4.1.3 Pengujian hipotesis	67
4.2 Pembahasan	70
4.2.1 Keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Oleh guru.....	71
4.2.2 Keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT Oleh guru	75
4.2.3 Hasil Belajar.....	79
4.2.4 Analisis Hipotesis	81
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN - LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif	20
3.1 Data Jumlah Siswa Kelas XI MIA SMA N 1 Muaro Jambi.....	43
3.2 Jenis Data, Kegiatan, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen, Validasi.....	44
3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Wawancara Guru.....	45
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model STAD oleh Guru.....	46
3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model TGT oleh Guru.....	48
3.8 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	49
3.11 Kriteria Penilaian Rubrik Tes Hasil Belajar.....	52
4.1 Hasil Presentasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran STAD oleh Guru.....	58
4.2 Hasil Presentasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran TGT oleh Guru.....	58
4.3 Data Display Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran STAD oleh Guru.....	61
4.4 Data Display Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran TGT oleh Guru.....	62
4.5 Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siswa pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Pertemuan ke-1.....	64
4.6 Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siswa pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Pertemuan ke-II.....	65
4.7 Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Siswa pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II Pertemuan ke-III.....	66
4.8 Hasil Uji Normalitas.....	68
4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	69
4.10 Uji Hipotesis.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	40
3.1 Desain Penelitian <i>Mixed Method-Sequential Explonatory</i>	42
3.2 Rancangan Penelitian	43
3.3 Analisis Data Kualitatif Miles dan Huberman	50
4.1 Diagram Persentase Keterlaksanaan Model Pembelajaran STAD dan TGT oleh Guru	60
4.2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa	80
4.3 Normalitas Kelas Eksperimen I	82
4.4 Normalitas Kelas Eksperimen II	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Format Wawancara untuk Guru.....	88
2. Silabus Mata Pelajaran Kimia.....	91
3. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperi- men I.....	93
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen I.....	95
5. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperi- men II.....	103
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen II.....	105
7. Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa.....	115
8. Lembar Kerja Siswa.....	117
9. Lembar Validasi Soal Essay.....	136
10. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest.....	139
11. Data Nilai <i>Pretest-Posttest</i>	146
12. Lembar Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Koo- peratif Tipe STAD oleh Gur.....	150
13. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Kooperatif Tipe STAD oleh Guru.....	157
14. Lembar Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Koope- ratif Tipe TGT oleh Guru	163
15. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Kooperatif Tipe TGT oleh Guru.....	170
16. Data Observasi Keterlaksanaan Model STAD dan TGT Oleh Guru	176
17. Uji Normalitas Kelas Eksperimen I.....	178
18. Uji Homogenitas.....	180
19. Uji Hipotesis.....	183
20. Tabel t.....	185
21. Tabel f	187
22. Surat Penelitian.....	188