

ABSTRAK

Mustofa. 2024. Pengaruh Pembelajaran *Active Deep Learner Experience* (ADLX) dalam Pembelajaran Matematika Kelas XI SMA ditinjau dari Motivasi Belajar, Program Pascasarjana Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Prof. Dr. Drs. Kamid, M.Si., (II) Dr. Dra. Mujahidawati, M.Si.

Keywords: ADLX, hasil belajar matematika, motivasi belajar, siswa kelas XI SMA, pembelajaran aktif

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh pembelajaran *Active Deep Learner Experience* (ADLX) terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar siswa kelas XI di SMAIT Ash-Shiddiiqi dalam pembelajaran matematika.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode campuran (*mixed method*) yang menggabungkan pendekatan kuantitatif melalui kuesioner dan tes serta pendekatan kualitatif melalui wawancara. Desain penelitian One-Group Pretest-Posttest digunakan untuk mengukur perubahan hasil belajar dan motivasi siswa sebelum dan sesudah penerapan ADLX. Sampel diambil secara purposive sampling dari kelas XI IPA Putra dan Putri.

Hasil kuantitatif menunjukkan peningkatan signifikan pada hasil belajar matematika siswa, dengan nilai rata-rata pretest 70.80 dan posttest 78.17. Korelasi kuat (0.884) dan nilai signifikansi 0.000 menunjukkan peningkatan ini sangat signifikan. Wawancara kualitatif mengungkapkan bahwa ADLX meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa melalui pengalaman nyata dan contoh konkret, yang membantu mereka mengaitkan teori dengan praktik dan meningkatkan daya ingat. Namun, analisis regresi moderasi menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa tidak memoderasi pengaruh ADLX terhadap hasil belajar, dengan koefisien interaksi yang sangat kecil dan tidak signifikan. Meskipun begitu, wawancara kualitatif menunjukkan bahwa ADLX memiliki dampak positif yang besar terhadap motivasi dan pemahaman siswa. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan ADLX dalam pembelajaran matematika tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara signifikan tetapi juga meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa melalui pendekatan yang lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari. Meskipun ada tantangan adaptasi awal, manfaat jangka panjang ADLX dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sangat signifikan, menjadikannya sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif dan potensial untuk diterapkan lebih luas di berbagai bidang pelajaran.

ABSTRACT

Mustofa. 2024. The Influence of Active Deep Learner Experience (ADLX) in Mathematics Learning for 11th Grade High School Students in Terms of Learning Motivation, Jambi University Postgraduate Program, Supervisor: (I) Prof. Dr. Drs. Kamid, M.Si., (II) Dr. Dra. Mujahidawati, M.Si.

Keywords: ADLX, math learning outcomes, learning motivation, grade XI high school students, active learning

This study aims to identify the influence of Active Deep Learner Experience (ADLX) on learning outcomes as assessed by the learning motivation of 11th-grade students at SMAIT Ash-Shiddiqi in mathematics education.

This research employs a mixed-method approach, combining quantitative methods through questionnaires and tests, and qualitative methods through interviews. A One-Group Pretest-Posttest design was used to measure changes in student learning outcomes and motivation before and after the implementation of ADLX. Samples were purposively taken from the 11th-grade science classes (IPA Putra and Putri).

Quantitative results showed a significant improvement in students' mathematics learning outcomes, with an average pretest score of 70.80 and a posttest score of 78.17. A strong correlation (0.884) and a significance value of 0.000 indicate that this improvement is highly significant. Qualitative interviews revealed that ADLX enhances students' motivation and understanding through real-world experiences and concrete examples, helping them link theory to practice and improving memory retention. However, moderation regression analysis indicated that students' learning motivation did not moderate the effect of ADLX on learning outcomes, with a very small and insignificant interaction coefficient. Despite this, qualitative interviews showed that ADLX has a significant positive impact on students' motivation and understanding. Overall, this study demonstrates that the implementation of ADLX in mathematics learning not only significantly improves learning outcomes but also enhances students' motivation and understanding through a more relevant approach to everyday life. Although there are initial adaptation challenges, the long-term benefits of ADLX in improving the quality of learning are significant, making it an effective and potentially widely applicable learning approach in various subjects.