

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh Pendekatan ADLX terhadap hasil belajar

Pendekatan ADLX memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika sebesar 0.884 dengan nilai signifikansi 0.000, menunjukkan korelasi yang sangat signifikan. Hal ini berarti H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penerapan pendekatan ADLX dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan hasil analisa data kualitatif. Wawancara mendalam dengan sejumlah siswa mengungkapkan bahwa ADLX dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi matematika. Penggunaan pendekatan yang kontekstual dan relevan dengan kehidupan sehari-hari membantu siswa memahami konsep abstrak matematika melalui contoh nyata, sehingga materi lebih mudah dipahami dan diingat.

2. Pengaruh ADLX terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi

Pengaruh penerapan pendekatan ADLX terhadap hasil belajar siswa tidak dapat dimoderasi oleh motivasi belajar. Nilai koefisien interaksi antara ADLX dan motivasi belajar yang sebesar 0.029 dengan nilai p-value sebesar 0.488 yang jauh di atas tingkat signifikansi umum 0.05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Bertentangan dengan analisis kuantitatif yang menunjukkan bahwa motivasi siswa tidak berfungsi sebagai variabel moderator yang signifikan

secara statistik terhadap hasil belajar, hasil wawancara menunjukkan bahwa aspek motivasi tetap memiliki peran penting penting dalam konteks pembelajaran dengan ADLX. Pendekatan ADLX, yang bersifat interaktif dan relevan, dinyatakan mampu meningkatkan minat belajar siswa, terutama dalam pelajaran matematika yang sering kali dianggap sebagai pelajaran yang sulit. Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method dengan tujuan mengintegrasikan keunggulan data kuantitatif dan kualitatif. Namun, hasil penelitian ini lebih mendukung pendekatan kuantitatif karena analisis yang lebih terukur memberikan gambaran numerik dari pengaruh ADLX terhadap hasil belajar yang ditinjau dari motivasi.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah didapat, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Berdasarkan hasil yang telah didapat, peneliti menyarankan kepada guru untuk mengadopsi dan mengembangkan pendekatan *Active Deep Learner Experience* (ADLX) dalam pembelajaran matematika. Guru perlu fokus pada menciptakan pengalaman belajar yang konkret dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, serta mengintegrasikan contoh-contoh nyata dalam penyampaian konsep matematika. Penting juga bagi guru untuk terus meningkatkan kemampuan mereka dalam menerapkan metode pembelajaran interaktif dan inovatif, serta memahami kebutuhan individual siswa dalam proses adaptasi terhadap pendekatan baru ini.

2. Bagi Dinas Pendidikan

Peneliti merekomendasikan untuk memfasilitasi pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru-guru dalam menerapkan pendekatan ADLX. Dinas pendidikan juga dapat mempertimbangkan untuk mengintegrasikan prinsip-prinsip ADLX ke dalam kurikulum, khususnya untuk pembelajaran matematika, serta menyediakan sumber daya dan dukungan yang diperlukan untuk implementasi yang efektif. Selain itu, dinas pendidikan dapat mendorong kolaborasi antar sekolah untuk berbagi praktik terbaik dalam penerapan ADLX.

3. Bagi peneliti lanjutan

Untuk peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan studi longitudinal guna mengevaluasi dampak jangka panjang dari penerapan ADLX terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian lebih lanjut juga diperlukan untuk mengeksplorasi bagaimana ADLX dapat disesuaikan untuk berbagai tingkat pendidikan dan mata pelajaran lainnya. Selain itu, peneliti dapat menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas ADLX, seperti karakteristik siswa, lingkungan sekolah, dan dukungan orang tua.