

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik untuk menguji hipotesis yang telah dilakukan dengan analisis regresi dan pembahasan analisis data maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis penelitian, menunjukkan bahwa hasil keterampilan mengajar guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar program keahlian kelas X di SMK Negeri 1 Merangin. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh keterampilan mengajar guru nilai  $t_{hitung}$  2.465 dengan tingkat keyakinan 95% ( $\alpha = 5\%$ )  $df=(66)$  untuk pengujian diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1.997$  dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.465 > 1.997$ ) dengan nilai signifikan  $0.017 < 0.05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengajar guru ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ) mata pelajaran dasar-dasar program keahlian kelas X di SMK Negeri 1 Merangin.
2. Berdasarkan hasil analisis penelitian, menunjukkan bahwa minat memilih jurusan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar program keahlian kelas X di SMK Negeri 1 Merangin. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh nilai  $t_{hitung}$  untuk variabel Minat Memilih Jurusan 2.4291 Dengan tingkat keyakinan 95% ( $\alpha = 5\%$ )  $df=(66)$  untuk pengujian diperoleh nilai  $t_{tabel} = 1.997$  dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.291 > 1.997$ ) dengan nilai

signifikan  $0.025 < 0.05$ . Maka  $H_1$  diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat memilih jurusan ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar ( $Y$ ) mata pelajaran dasar-dasar program keahlian kelas X di SMK Negeri 1 Merangin.

3. Variabel independen (bebas) yaitu keterampilan mengajar guru dan minat memilih jurusan secara simultan (bersama-sama) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar program keahlian kelas X di SMK Negeri 1 Merangin. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 4.684 dengan tingkat keyakinan 95% ( $\alpha = 5\%$ )  $df = (66)$  diperoleh nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,100 dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4.684 > 3,100$ ). Kemudian dengan nilai signifikansi ( $0,013 < 0,05$ ), maka keterampilan mengajar guru dan minat memilih jurusan manajemen perkantoran dan layanan bisnis berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar program keahlian kelas X di SMK Negeri 1 Merangin. Hal ini berarti apabila variabel keterampilan mengajar guru dan minat memilih jurusan mengalami peningkatan maka variabel hasil belajar juga akan mengalami peningkatan.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Dampak Teoretis

Penelitian ini memberikan kontribusi teoretis dalam memperkuat pemahaman mengenai pengaruh keterampilan mengajar guru dan minat memilih jurusan

terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan mengajar yang baik, seperti kemampuan guru dalam menyampaikan materi secara jelas, memberikan umpan balik yang bermanfaat, serta menggunakan metode pembelajaran yang menarik, dapat secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran yang diajarkan. Selain itu, minat siswa dalam memilih jurusan, khususnya jurusan manajemen perkantoran dan layanan bisnis, juga berperan penting dalam memotivasi mereka untuk belajar dengan lebih baik. Temuan ini memperkaya literatur pendidikan dengan menunjukkan bahwa kombinasi keterampilan mengajar guru dan minat siswa dapat menjadi faktor kunci dalam keberhasilan akademik siswa.

2. Dampak Praktis secara praktis, penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting:
  - a. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru secara signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru perlu terus meningkatkan keterampilan mengajarnya, termasuk teknik penyampaian materi yang jelas dan penggunaan metode pembelajaran yang interaktif serta relevan dengan kebutuhan siswa.
  - b. Minat memilih jurusan juga terbukti memainkan peran penting dalam hasil belajar. Siswa perlu diberi dukungan yang lebih besar dalam memilih jurusan yang sesuai dengan minat dan kemampuan mereka, karena minat yang kuat terbukti meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam proses belajar.
  - c. Penelitian ini membuka ruang bagi penelitian lebih lanjut untuk

mengeksplorasi variabel-variabel lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar, seperti dukungan lingkungan belajar atau teknologi pendidikan. Penelitian di masa depan dapat menggunakan temuan ini sebagai dasar untuk mengembangkan model pendidikan yang lebih holistik, yang mempertimbangkan lebih banyak faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa.

### **5.3 Saran**

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian di atas, rekomendasi berikut dapat dibuat:

#### **1. Bagi Siswa**

- a. Siswa disarankan untuk aktif dalam proses belajar dengan memperhatikan keterampilan yang diajarkan oleh guru. Mereka harus berusaha memahami metode pengajaran yang digunakan dan mencari umpan balik yang konstruktif untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi.
- b. Siswa perlu mengeksplorasi dan menentukan minat dalam memilih jurusan dengan serius. Mengambil langkah untuk memahami berbagai jurusan yang ada akan membantu mereka menemukan jalur yang sesuai dengan passion dan tujuan karier mereka, sehingga meningkatkan motivasi belajar dan hasil akademis.

#### **2. Bagi Sekolah**

- a. Sekolah sebaiknya memberikan pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru dalam hal keterampilan mengajar. Kegiatan seperti workshop, seminar, atau kursus dapat meningkatkan

keterampilan guru dalam menyampaikan materi secara efektif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

- b. Sekolah perlu menyediakan program konseling karier yang lebih baik untuk membantu siswa dalam memahami pilihan jurusan mereka. Ini dapat mencakup penyuluhan tentang berbagai jurusan dan prospek karier, sehingga siswa dapat membuat keputusan yang lebih terinformasi dan tepat..

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi variabel lain yang mungkin berpengaruh terhadap hasil belajar, seperti lingkungan belajar, dukungan keluarga, dan faktor psikologis. Hal ini dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa.
- b. Peneliti lain dapat mempertimbangkan untuk menggunakan pendekatan metodologi yang lebih beragam, seperti metode kualitatif dan kuantitatif, untuk mendapatkan wawasan yang lebih dalam dan lengkap. Penelitian longitudinal juga bisa menjadi pilihan untuk melihat perkembangan pengaruh keterampilan mengajar dan minat jurusan dalam jangka waktu yang lebih lama.