

DAFTAR PUSTAKA

- AB. Dimas Ghimby. (2022). PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR Oleh. *JOEL Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2091–2104.
- Afrida & DKK. (2022). Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia Multimedia Interaktif Menggunakan Articulate Storyline Untuk. *Jurnal Kependidikan Kimia*, 10(2), 197–208. <http://ojs.undikma.ac.id/index.php/hydrogen/>
- Arsyad, R. N., Pomalato, S. W. D., Abbas, N., & Achmad, N. (2022). Hubungan Antara Self Regulated Learning dengan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 48–56. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i1.12423>
- Azizah, D. D., & Mulyani. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Berintegrasi Self_Regulated Learning pada Materi Perubahan Wujud Benda Kelas IV Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11, 2439–2448.
- Daryanto. (2016). Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran Edisi Ke-2 Revisi. In *Gava Media*.
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Educare: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 17(2), 90–97. <https://doi.org/10.36555/educare.v17i2.247>
- Dwiqui, G. C. S., Sudatha, I. G. W., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPA Untuk Siswa SD Kelas V. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(2), 33. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28934>
- Fazriah, S. (2019). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia. *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 58. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/48295>

- Genes, A. J., Lukum, A., & Laliyo, L. A. R. (2021). Identifikasi Kesulitan Pemahaman Konsep Larutan Penyangga Siswa Di Gorontalo. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 3(2), 61–65. <https://doi.org/10.34312/jjec.v3i2.11911>
- Hafidha, I. Z., Fauziyah, N., & Suryanti, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Self-Regulated Learning. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 205–216. <https://doi.org/10.30738/union.v10i2.12529>
- Jambi, F. U. (2018). *PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS POWERPOINT 2016 PADA SUBTEMA 1 MANUSIA DAN LINGKUNGAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR FENGKI PRASETYO NIM A1D114001 PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS POWERPOINT 2016 PADA SUBTEMA 1 MANUSIA DAN*. 1–20.
- Kirana, D. L. (2022). Meningkatkan Self Regulated Learning dengan Model Pembelajaran Siklis Sebagai Modal Dalam Menghadapi Era Society 5.0. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 4(2), 86–96. <https://doi.org/10.32939/ijcd.v4i2.1733>
- Kusumawati, D., & Sutisna, A. (2021). Merdeka Belajar Dalam Konteks Kemandirian Belajar Siswa Respon Terhadap Regulasi Baru Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan. *Jurnal Lensa Pendas*, 6(1), 11–17. <https://doi.org/10.33222/jlp.v6i1.1644>
- Laksmi, N. L. P. A., & Suniasih, N. W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Berbasis Problem Based Learning Materi Siklus Air pada Muatan IPA. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 56. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32911>
- Lee, W. dan Owens, D. L. (2004). *Multimedia-Based Instructional Design*. Pfeiffer.
- Lestari, W. P., Ningsih, E. F., C, C., Sugianto, R., & Lestari, A. S. B. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(1), 28–33.

<https://doi.org/10.61650/jptk.v1i1.155>

- Mailani, I. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning dalam Pendidikan Agama Islam. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)*, 1(1), 16–25. <https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.59>
- Mardiansyah, F., Haryanto, & Riski Gusti, D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Kemampuan Pemecahan Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Larutan Penyangga. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 293–303.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Maulana, Y., Kom, S., & M Kom, M. B. A. (2018). Jenius Membuat Mobile Edukasi Android: Solusi Cepat Belajar Membuat Aplikasi Multimedia Android. In *Jenius Membuat Mobile Edukasi Android: Solusi Cepat Belajar Membuat Aplikasi Multimedia Android* (p.). 2018.
- Munawarah, Z., Burhanuddin, B., Sofia, B. F. D., & Hakim, A. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif berbantuan Aplikasi Articulate Storyline dalam Pembelajaran Kimia Kelas XI MIPA SMAN 1 Utan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 768–775. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.295>
- Munir. (2015). Multimedia: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan. In *Multimedia: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan* (p.).
- Nadzif, M., Irhasyuarna, Y., & Sauqina, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Articulate Storyline Pada Materi Sistem Tata Surya SMP. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 17–27. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.69>
- Nursyahraini, Sugiarti, & Sulastry, T. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Berbasis Discovery Learning dengan Pendekatan

- Kontekstual pada Materi Larutan Penyangga. *Chemistry Education Review*, 4(July), 1–23.
- Pradana, A. G., & Nita, S. (2019). Rancang bangun game edukasi “amudra” alat musik daerah berbasis android. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Komunikasi (SENATIK)*, 2(1), 49–53.
- Rahayu, P., & Suhartini, R. (2021). Peran Pembelajaran Stem Dalam Penerapan Adobe Animate. *E-Journal Edisi Yudisium*, 10(1), 12–22.
- Rahayu, W. P., & Ulumiyah, A. (2021). Development of mobile learning media based on Articulate Storyline 3 to support independence learning of vocational high school students in the new normal era. *Proceedings of the Seventh Padang International Conference On Economics Education, Economics, Business and Management, Accounting and Entrepreneurship (PICEEBA 2021)*, 192(Piceeba), 206–218. <https://www.atlantispress.com/proceedings/piceeba-21/125963997>
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sapriyah. (2019). *MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR*.
- Shoffa, et al. (2021). *Perkembangan Media Pembelajaran Diperguruan tinggi*. CV. Agrabana Media.
- Sugiarni, S. (2022). Bahan ajar, media dan teknologi pembelajaran. In *Pascal Books*.
https://doi.org/https://www.google.co.id/books/edition/BAHAN_AJAR_MEDIA_DAN_TEKNOLOGI_PEMBELAJA/VkFzEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=klasifikasi+bahan+ajar&pg=PA4&printsec=frontcover
- Susiloningsih, W. (2016). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD Pada MataKuliah Konsep IPS Dasar. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 5(1), 57–66.

<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v5i1.89>

- Tatahue, K. G., Parinsi, M. T., & Mewengkang, A. (2023). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dasar Desain Grafis di SMK Negeri 1 Amurang. *Edutik : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 3(2), 228–237. <https://doi.org/10.53682/edutik.v3i2.6946>
- Yuberti. (2018). Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. In *Psikologi Pendidikan* (Vol. 1).
- Yuliansah, Y. (2018). Efektivitas media pembelajaran powerpoint berbasis animasi dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar. *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi*, 15(2), 24–32.
- Zulham, M. (2020). Keefektifan Multimedia Interaktif Berbasis Mobile dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Social Skill dan Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Gerak dan Gaya. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(2), 209–214. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i2.6138>
- Zurweni, Z., & Malik, A. (2022). Development of Performance Technology Competency Training Model for Students of Chemical Education. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 12(1), 135–146. <https://doi.org/10.30998/formatif.v12i1.12143>