

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan terkait pengembangan buku ajar elektronik berbantuan *flipbook* pada muatan IPS fase B di Sekolah Dasar, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan buku ajar elektronik berbantuan *flipbook* untuk muatan IPS fase B di Sekolah Dasar dilakukan dengan menggunakan model DDD-E, yang mencakup tahapan *Decide*, *Design*, *Develop*, dan *Evaluate*. Pada tahap *Decide*, dilakukan identifikasi kebutuhan pembelajaran secara menyeluruh, meliputi pemilihan mata pelajaran, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, serta elemen pendukung seperti video, latihan soal, dan kegiatan refleksi. Selain itu, penilaian terhadap ketersediaan sumber daya juga dilakukan untuk memastikan seluruh kebutuhan pengembangan dapat terpenuhi. Pada tahap *design* melibatkan pengumpulan perangkat keras seperti laptop, aplikasi desain seperti *Canva*, platform video *YouTube*, situs *Heyzine Flipbook* untuk konversi digital, serta konten visual dari internet guna menyusun rancangan produk yang menarik dan interaktif. Pada tahap *Develop*, proses pengembangan dimulai dengan pembuatan konten, penyesuaian materi terhadap capaian pembelajaran, produk dalam format PDF kemudian diunggah ke platform *flipbook*, disertai penambahan elemen pendukung seperti tautan video pembelajaran yang relevan dengan materi. Produk yang telah dikembangkan kemudian divalidasi oleh ahli untuk menilai kualitasnya, diikuti dengan uji coba untuk mengevaluasi kepraktisan

dan efektivitas dalam pembelajaran. Tahapan *Evaluate* dilaksanakan di setiap langkah pengembangan, bukan hanya pada akhir proses, guna memastikan hasil akhirnya berupa buku ajar elektronik berbantuan *flipbook* yang efektif dan mudah digunakan dalam pembelajaran.

2. Tingkat validitas pengembangan buku ajar elektronik berbasis *flipbook* dengan menggunakan *platform Heyzine Flipbook* untuk mendukung pembelajaran IPS di Sekolah Dasar telah menunjukkan tingkat sangat valid. Hal ini tercermin dari penilaian validitas materi dengan skor sebesar 4,3, validitas desain mencapai 4,8, dan validitas bahasa dengan skor 4,8. Nilai-nilai ini mengindikasikan bahwa buku ajar tersebut tidak hanya dirancang dengan penggunaan bahasa yang jelas dan sesuai, tetapi juga memiliki kesesuaian materi yang mendukung tujuan pembelajaran serta desain yang estetis dan fungsional, sehingga memberikan kontribusi signifikan dalam menciptakan pengalaman belajar yang berkualitas.
3. Tingkat praktikalitas penggunaan buku ajar elektronik berbantuan *flipbook* dalam pembelajaran IPS fase B di Sekolah Dasar telah terbukti sangat praktis, sebagaimana tercermin dari hasil angket. Respon pendidik menunjukkan tingkat kepraktisan dengan skor 4,5, sementara respon peserta didik dalam uji kelompok kecil dengan skor 4,5 sedangkan kelompok besar mencatat skor 4,67. Data ini menegaskan bahwa buku ajar elektronik ini tidak hanya mudah digunakan oleh pendidik, tetapi juga diterima dengan baik oleh peserta didik, sehingga secara keseluruhan mampu mendukung proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

5.2 Implikasi

Berikut ini merupakan implikasi dari penelitian pengembangan ini, yaitu:

1. Memfasilitasi guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran secara lebih efektif dan inovatif. Buku ajar elektronik berbantuan *flipbook* ini memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi IPS dengan pendekatan konkret, melalui penyajian visualisasi interaktif yang relevan dan penggunaan contoh sehari-hari sebagai penghubung konsep dengan realitas.
2. Berfungsi sebagai media strategis untuk merangsang kemampuan berpikir kritis dan analitis peserta didik. Fitur interaktif dalam buku ajar elektronik, seperti video pembelajaran, latihan soal, serta kegiatan refleksi, dirancang secara integratif untuk memperdalam penguasaan peserta didik terhadap konsep-konsep IPS dengan pendekatan yang menantang dan konstruktif.
3. Berkontribusi signifikan dalam membantu peserta didik mencapai capaian pembelajaran pada muatan IPS Fase B. Dengan kombinasi elemen visual, audio, dan teks, buku ajar elektronik ini menawarkan pengalaman belajar yang holistik, menarik, dan bermakna, sehingga secara langsung meningkatkan keterlibatan peserta didik dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara maksimal.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil pengembangan dan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan sebagai berikut:

1. Untuk kesimpulan pertama, kami memberikan saran bahwa dalam proses pengembangan buku ajar elektronik berbantuan *flipbook*, peneliti disarankan untuk lebih teliti dalam memilih mata pelajaran yang akan dikembangkan,

serta memastikan bahwa tujuan dan capaian pembelajaran yang ditetapkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Peneliti juga perlu memperhatikan kesiapan sumber daya yang ada, seperti akses internet yang memadai di sekolah dan perangkat yang digunakan oleh peserta didik, guna memastikan bahwa pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal.

2. Untuk kesimpulan kedua kami menyarankan validasi disesuaikan dengan keahlian masing-masing dosen agar pengembangan buku ajar elektronik tidak hanya berhenti pada penilaian validitas dan kelayakan produk, tetapi juga melakukan evaluasi mendalam terhadap efektivitas buku ajar tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Evaluasi ini penting untuk memahami sejauh mana buku ajar elektronik dapat memberikan dampak positif bagi pengalaman belajar peserta didik.
3. Untuk kesimpulan ketiga, kami menyarankan uji coba kepraktisan sebaiknya dilakukan di beberapa kelas dengan karakteristik berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih mendalam dan representatif. Guru juga perlu mendapatkan pendampingan dalam mengintegrasikan buku ajar elektronik ini agar penggunaannya dapat lebih optimal dalam proses pembelajaran. Selain itu, pendampingan tidak hanya diberikan kepada satu wali kelas saja, tetapi juga kepada guru lain yang terlibat dalam pembelajaran IPS agar implementasi buku ajar dapat lebih luas dan efektif. Penelitian pengembangan berikutnya juga disarankan untuk memperhatikan materi lain yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Mengembangkan buku ajar untuk berbagai topik dalam muatan IPS dapat menambah variasi dan meningkatkan minat serta semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.