# DAFTAR ISI

<table>
<thead>
<tr>
<th>Halaman</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>HALAMAN PERSETUJUAN</td>
<td>i</td>
</tr>
<tr>
<td>HALAMAN PENGESAHAN</td>
<td>ii</td>
</tr>
<tr>
<td>PERNYATAAN</td>
<td>iii</td>
</tr>
<tr>
<td>MOTTO</td>
<td>iv</td>
</tr>
<tr>
<td>ABSTRAK</td>
<td>v</td>
</tr>
<tr>
<td>KATA PENGANTAR</td>
<td>vi</td>
</tr>
<tr>
<td>DAFTAR ISI</td>
<td>vii</td>
</tr>
<tr>
<td>DAFTAR TABEL</td>
<td>viii</td>
</tr>
<tr>
<td>DAFTAR GAMBAR</td>
<td>ix</td>
</tr>
<tr>
<td>DAFTAR LAMPIRAN</td>
<td>x</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah         1
2. Identifikasi Masalah            3
3. Pembatasan Masalah              4
4. Rumusan Masalah                4
5. Tujuan Penelitian               4
6. Manfaat Penelitian             4

## BAB II KAJIAN TEORITIK

1. Kajian teori dan hasil penelitian yang relevan 6
   1.1 Konsep, Konsepsi, dan Pra Konsep 6
   1.2 Miskonsepsi                      7
   1.3 Tes Four-Tier                   10
   1.4 Peta Konsep                     11
   1.5 Materi gaya apung              12
   1.5.1 Prinsip Hukum Archimedes     12
2. Kerangka Berpikir               15

## BAB III METODE PENELITIAN

1. Tempat dan Waktu Penelitian     17
2. Desain Penelitian               17
3. Populasi dan Sampel             18
4. Teknik Pengambilan Sampel       18
5. Teknik Pengumpulan Data         19
6. Validasi Instrumen Penelitian   20
7. Teknik Analisis Data            25
8. Prosedur penelitian             28
### DAFTAR TABEL

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tabel</th>
<th>Halaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1 Keputusan Jawaban Menggunakan Four-tier</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1 Jadwal Penelitian</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Jumlah Keseluruhan Siswa SMP Negeri di Kota Baru</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3 Hasil Validitas Tingkat Pertama</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4 Hasil Validitas Tingkat Ketiga</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5 Statistik Reliabilitas Instrumen pada Jawaban benar</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>3.6 Statistik Reabilitas Istrumen Miskonsepsi</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>3.7 Persentase Kesalahan Positif, Kesalahan negatif, dan Kurang</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Pengetahuan untuk Skor yang Benar</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.8 Skor yang Benar</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>3.9 Skor Miskonsepsi</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>3.10 Prosedur Penelitian</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1 Jadwal Pengumpulan Data Penelitian</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2 Jawaban Siswa untuk Tingkat Pertama dari Item yang Sesuai</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3 Data Siswa yang di Konversikan untuk Tingkat Pertama</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4 Jawaban Siswa untuk Tingkat pertama dan Tingkat Ketiga dari Item</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>yang Sesuai</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.5 Data Siswa yang di Konversikan untuk Tingkat Pertama dan Tingkat</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Ketiga</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.6 Data Mentah Jawaban Siawa pada Semua Tingkatan</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>4.7 Konversi Nominal Keseluruhan Jawaban Siawa pada Setiap Item</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>4.8 Persentasi Kesalahan Positif, Kesalahan Negatif dan Kurang</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>Pengetahuan untuk Skor yang Benar</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.9 jawaban mental siswa untuk tingkat pertama dari item yang sesuai</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td>4.10 Data Siswa yang di Konversikan untuk Tingkat Pertama dari Item</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>yang Sesuai</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.11 Skor Miskonsepsi Hanya pada Tingkat Pertama</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>4.12 Jawaban Mentah Siswa untuk Tingkat Pertama dan Tingkat Ketiga</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>dari Item yang Sesuai</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.13 Data Siswa yang di Konversikan untuk Tingkat Pertama dan Tingkat</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>Ketiga dari Item yang Sesuai</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.14 Skor Miskonsepsi Hanya pada Tingkat Pertama dan Tingkat Ketiga</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>4.15 Jawaban Mental Keseluruhan Tingkat Setiap Item Siswa dari Item</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>yang Sesuai</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.16 Data keseluruhan Tingkat Setiap Item Siswa yang di Konversikan</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>dari Item yang Sesuai</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.17 Skor Miskonsepsi pada Keseluruhan Tingkat</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>4.18 Statistik Deskriptif</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>Gambar</td>
<td>Halaman</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1 Peta Konsep Hukum Archimedes</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2 Benda Tenggelam</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3 Benda Melayang</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4 Benda Terapung</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1 Pada gambar 3.1 Scatter plot dari (a)</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>skor tingkat pertama vs tingkat ketiga,</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(b) skor tingkat ketiga vs tingkat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>keempat, (c) skor tingkat tingkat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>pertama dan ketiga vs skor tingkat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kedua dan keempat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.1 Persentase Jawaban yang Benar untuk</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>Setiap Tingkat Item</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.2 Persentase Miskonsepsi dalam Hal</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>Jumlah Tingkatannya</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lampiran</td>
<td>Halaman</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Alternatif Setting yang Menyatakan Miskonsepsi</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Surat Izin Penelitian</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Surat Balasan Penelitian</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Dokumentasi Waktu Penelitian</td>
<td>66</td>
</tr>
</tbody>
</table>