

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

5.1. Simpulan

Instrumen gaya apung four tier dapat mendeteksi miskonsepsi yang dialami oleh siswa SMP lebih akurat dibanding bentuk lainnya. Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa siswa mengalami miskonsepsi tentang materi gaya apung. Sebagian besar siswa memiliki miskonsepsi bahwa semakin kecil massa benda maka gaya apung benda tersebut semakin besar. Jadi, menurut siswa massa benda yang tercelup didalam fluida ikut menentukan nilai gaya apung yang dialami benda tersebut. Siswa juga memiliki konsepsi yang keliru (miskonsepsi) dalam bentuk lain yaitu semakin dekat ke permukaan air atau fluida, gaya apung benda semakin besar. Beberapa siswa memiliki konsepsi sebaliknya yaitu semakin dekat ke permukaan gaya yang semakin kecil.

5.2. Implikasi

Implikasi hasil penelitian ini adalah miskonsepsi-miskonsepsi siswa pada konsep gaya apung dapat digunakan sebagai acuan guru dalam pembelajaran, sehingga guru dapat merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang membuat siswa tidak mengalami miskonsepsi. Selain itu, implikasi hasil penelitian ini dapat menggambarkan pemahaman siswa pada konsep gaya apung. Hal ini menunjukkan siswa belum betul-betul memahami pada konsep tersebut.

5.3. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti dapat menyarankan beberapa saran kepada peneliti selanjutnya yaitu:

1. Untuk meminimalisasi miskonsepsi sebaiknya guru melakukan apersepsi serta menentukan metode pembelajaran yang tepat. Dengan metode pembelajaran yang berpusat kepada siswa maka dengan mudah guru mengetahui miskonsepsi pada siswa.
2. Diharapkan bagi guru ketika menemukan miskonsepsi pada siswanya agar segera meremediasinya. Jika dibiarkan akan dapat mengganggu pemahaman siswa dalam memahami konsep lainya yang masih berkaitan.