

ABSTRAK

Hidayati, Anisa. 2025. *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Ahmad Hariandi, S.Pd. I., M. Ag., (II) Silvina Noviyanti, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru, Pembelajara IPAS, Sekolah Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk memdeskripsikan kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri 36/I Kilangan

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif menggunakan metode studi kasus. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 36/I Kilangan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2024/2025. Subjek penelitian ini adalah guru wali kelas IV, kepala sekolah dan peserta didik kelas IV. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan studi dokumen. Validitas data diuji dengan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik yang dimiliki guru wali kelas IV dalam pembelajaran IPAS secara keseluruhan sudah baik. Hal ini terlihat dari beberapa indikator yaitu: 1) Kemampuan guru dalam memahami karakteristik peserta didik, yang ditandai dengan penerapan pembelajaran kolaboratif, bimbingan personal, mengakomodasi berbagai gaya belajar sesuai kebutuhan dan karakteristik peserta didik, serta mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik. 2) Kemampuan guru merancang pembelajaran IPAS, yang ditandai dengan pemahaman sistematis guru dalam penyusunan materi dari konkret ke abstrak, modifikasi modul ajar sesuai karakteristik peserta didik, serta implementasi pendekatan pembelajaran kontekstual. 3) Kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran IPAS, yang ditandai dengan terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, motivatif, dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. 4) Kemampuan guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran IPAS, yang ditandai dengan penerapan berbagai metode evaluasi yang komprehensif dan sistematis. 5) Kemampuan guru dalam mengembangkan potensi peserta didik, keberhasilan guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang efektif dan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif.

Dari hasil penelitian ini disarankan agar guru terus mengembangkan kompetensi pedagogik yang dimiliki dengan menerapkan variasi metode pembelajaran yang inovatif dalam IPAS, meningkatkan frekuensi penilaian formatif guna memahami perkembangan peserta didik secara berkelanjutan.