

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Modul ajar untuk materi nilai tempat bilangan cacah dikembangkan dengan menggunakan pendekatan TaRL dan model PBL sudah terlaksana. Modul ini dikhususkan bagi peserta didik sekolah dasar serta menghasilkan simpulan tertentu.

1. Modul ajar dikembangkan untuk mengajarkan konsep nilai tempat bilangan cacah melalui implementasi model PBL dan pendekatan TaRL. Proses pengembangannya mengikuti tahapan model ADDIE. Langkah pertama berupa analisis mencakup pemetaan kebutuhan, kurikulum, dan karakteristik peserta didik. Rancangan modul selanjutnya melewati tahap validasi dari para pakar dan mendapatkan penilaian dengan kategori sangat valid. Proses pengembangan melibatkan validasi dari ahli media, bahasa, dan materi yang kesemuanya memberikan penilaian sangat valid. Tahap implementasi dilaksanakan melalui uji coba yang menunjukkan tingkat kepraktisan sangat praktis, serta mendapat respons positif dari guru. Evaluasi menyeluruh dilakukan untuk menyempurnakan modul sehingga layak diimplementasikan.
2. Tingkat validitas desain pada modul ajar pada materi menentukan nilai tempat bilangan cacah menghasilkan nilai 4,7 yang mengindikasikan tingkat kevalidan sangat valid.
3. Tingkat validitas produk modul ajar pada materi menentukan nilai tempat bilangan cacah menghasilkan penilaian dari ahli media mencapai 4,9, ahli bahasa 4,7, dan ahli materi 4,4. Modul ini termasuk kategori sangat valid dan layak digunakan.

4. Tingkat kepraktisan pada modul ajar pada materi menentukan nilai tempat bilangan cacah pada pengujian kelompok kecil yang memperoleh nilai 4,01 kategori praktis. Pada pengujian kelompok besar menghasilkan nilai 4,70 kategori sangat praktis. Guru memberikan nilai sempurna dengan rata-rata 5 kategori sangat praktis. Berdasarkan ketiga penilaian ini, modul dinyatakan sangat praktis untuk digunakan.

5.2 Implikasi

Dampak penelitian ini meliputi:

1. Modul ajar matematika ini memudahkan pemahaman konsep nilai tempat bilangan cacah melalui kegiatan pembelajaran kreatif dengan PBL dan TaRL.
2. Kombinasi PBL dan TaRL dalam modul berhasil mengembangkan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
3. Modul ajar disesuaikan dengan pemahaman materi nilai tempat bilangan cacah sesuai bab 1 topik b oleh peserta didik.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, berikut adalah rekomendasi yang disarankan oleh peneliti:

1. Guru dapat memanfaatkan modul ajar yang dikembangkan sebagai referensi dalam menerapkan pembelajaran berbasis TaRL.
2. Penelitian selanjutnya sebaiknya menguji keefektifan modul ajar yang telah dikembangkan melalui uji coba yang lebih luas.
3. Penelitian lebih lanjut untuk mengembangkan modul ajar ini ke dalam bentuk digital atau interaktif guna meningkatkan aksesibilitas dan daya tarik pembelajaran.