

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheet* dengan prinsip *understanding by design* pada hubungan produsen dan konsumen dalam ekosistem kelas V sekolah dasar, dapat disimpulkan:

1. Pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheet* dengan prinsip *understanding by design* pada hubungan produsen dan konsumen dalam ekosistem kelas V sekolah dasar menggunakan model pengembangan DDD-E dengan 4 tahap pengembangan yaitu menentukan (*decide*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan evaluasi (*evaluate*).
2. Pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheet* dengan prinsip *understanding by design* memperoleh tingkat validitas 4,75 oleh ahli materi dan dinyatakan sangat valid, tingkat validitas 4,6 oleh ahli bahasa dan dinyatakan sangat valid, dan tingkat validitas 4,75 oleh ahli media dan dinyatakan sangat valid.
3. Berdasarkan hasil dari angket respon guru dan angket peserta didik pada uji coba kelompok kecil serta uji coba kelompok besar pada E-LKPD menggunakan *liveworksheet* dengan *prinsip understanding by design* pada hubungan produsen dan konsumen dalam ekosistem kelas V sekolah dasar mendapat kategori sangat praktis, dapat dilihat dari angket respon guru yang mendapat nilai 72 dengan rata-rata 4,8 dengan kategori sangat praktis, dan respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil mendapat skor rata-rata

4,86 dengan kategori sangat praktis serta uji coba kelompok besar mendapat skor rata-rata 4,98 dengan kategori sangat praktis.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi dari penelitian dan pengembangan ini yaitu sebagai berikut:

1. Pengembangan E-LKPD bertujuan digunakan sebagai materi pendukung dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada bab II (Harmoni dalam Ekosistem), topik A (Makan dan dimakan), materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan, di kelas V sekolah dasar sesuai dengan kebutuhan peserta didik. E-LKPD ini dapat digunakan dengan banyak cara, seperti mengirimkan tautan ke grup kelas dan memungkinkan peserta didik mengakses situs *web liveworksheet* melalui *handphone* mereka sendiri. Selain itu, peserta didik dapat digunakan sebagai materi ajar mandiri.
2. Hasil dari penelitian pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheet* dengan prinsip *understanding by design* membantu peserta didik tidak hanya mengerjakan soal atau tugas, tetapi juga memahami mengapa konsep-konsep tertentu penting dan bagaimana konsep tersebut relevan dengan kehidupan nyata. Pengembangan E-LKPD menggunakan *liveworksheet* dengan prinsip *understanding by design* dapat dirancang berdasarkan pemahaman mendalam serta memastikan bahwa kegiatan peserta didik disusun dengan benar sehingga membantu peserta didik mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan.

3. E-LKPD yang telah dinyatakan “sangat valid” oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media sehingga layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran sebagai pendukung dalam penyampaian informasi.
4. E-LKPD yang telah dinyatakan “sangat praktis” oleh ahli praktisi sehingga mudah digunakan dan membantu peserta didik memahami pelajaran sesuai dengan kebutuhan belajar mereka.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan, maka saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan elektronik lembar kerja peserta didik (E-LKPD) mengharuskan peneliti untuk menentukan terlebih dahulu mengenai kemampuan prasyarat seperti tersedianya jaringan, komputer atau laptop dan *smartphone* yang dapat digunakan peserta didik dalam pembelajaran.
2. Peneliti memberi saran untuk lebih kreatif dalam menggunakan fitur *liveworksheet* dalam mengembangkan soal.
3. Peneliti menyarankan untuk penelitian pengembangan lembar kerja menggunakan *liveworksheet* selanjutnya pada tingkatan kelas dan materi lainnya agar peserta didik bersemangat mengerjakan lembar kerja.