

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa media papan perkalian dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian pada siswa kelas III SDN 182/I Hutan Lindung. Hal ini dilihat pada proses pembelajaran, guru menggunakan papan perkalian sebagai alat bantu untuk memperjelas hubungan antara bilangan dan hasil perkaliannya. Siswa diajak untuk mengamati, mencari pola, dan berlatih menggunakan papan tersebut, baik secara individu maupun berkelompok. Melalui aktivitas ini, siswa dapat lebih cepat mengingat hasil perkalian serta memahami konsep dasar operasi perkalian tanpa hanya menghafal angka. Selain itu, penggunaan media papan perkalian dalam pembelajaran dapat dilalui dengan baik, baik dari aktivitas siswa maupun dari hasil belajar yang diperoleh siswa mengalami peningkatan. Besar peningkatan kemampuan berhitung perkalian siswa terbukti pada saat pra siklus yang nilai rata-rata siswa diperoleh 48,61 dengan ketuntasan belajar 27,78%. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 didapatkan nilai rata-rata siswa 66,11 dengan ketuntasan belajar 50%, lebih meningkat lagi pada siklus 2 dengan rata-rata nilai siswanya 87,22 yang ketuntasan siswa belajar mencapai 94,44%. Keberhasilan ketuntasan belajar klasikal telah melebihi targetnya 70%, maka pada siklus 2 dihentikan. Hasil yang diperoleh telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Dengan demikian hipotesis tindakan penelitian ini dapat diterima, yaitu dengan penggunaan media papan perkalian dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian pada siswa kelas III SDN 182/I Hutan Lindung.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan perkalian dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian siswa kelas III SDN 182/I Hutan

Lindung secara signifikan. Peningkatan kemampuan tersebut dapat dijadikan alternatif yang efektif pada pengajaran matematika, khususnya dalam konten perkalian. Selain itu, penggunaan media tersebut bisa memotivasi murid agar lebih fokus serta terlibat selama proses pengajaran berlangsung. Guru bisa memanfaatkan media papan perkalian untuk mendukung pengajarannya yang semakin menyenangkan dan tidak sulit dimengerti oleh murid.

5.3 Saran

Adapun beberapa saran berdasarkan analisis hasil serta pembahasan penelitian tersebut, adalah:

1. Disarankan agar guru terus mengembangkan dan memanfaatkan berbagai media papan perkalian, untuk melengkapi keragaman pembelajaran dan meningkatkan minat peserta didik dalam mempelajari matematika.
2. Disarankan guru dapat lebih sering memikirkan mengenai rencana dan cara yang perlu digunakan guna meningkatkan kemampuan berhitung perkalian pada siswa yang diharapkan.
3. Disarankan agar diadakan pelatihan khusus bagi guru dalam penggunaan media papan perkalian yang lebih kreatif, agar mereka dapat lebih mahir dalam mengimplementasikan media pembelajaran di kelas.