

**PENGUNAAN MEDIA PAPAN PERKALIAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS III
SDN 182/I HUTAN LINDUNG**

SKRIPSI



**DISUSUN OLEH:
FEBRINURTY CHAROLYNA PAJAITAN
NIM. A1D120123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2025**

**PENGUNAAN MEDIA PAPAN PERKALIAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PADA MATERI PERKALIAN DI KELAS III
SDN 182/I HUTAN LINDUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Jambi
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Oleh
Febrinurty Charolyna Pajaitan
NIM. A1D120123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “*Penggunaan Media Papan Perkalian untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Materi Perkalian di Kelas III SDN 182/1 Hutan Lindung*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang di susun oleh Febrinurty Charolyna Panjaitan, Nomor Induk Siswa A1D120123 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Jambi, November 2024

Pembimbing I



Drs. Irzal Anderson, M.Si

NIP.196003301985031008

Jambi, November 2024

Pembimbing II



Andi Gusmaulia Eka Putri, M.Pd.

NIP.199408192022032011

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “*Penggunaan Media Papan Perkalian untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Materi Perkalian di Kelas III SDN 182/I Hutan Lindung*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang di susun oleh Febrinurty Charolyna Panjaitan, Nomor Induk Siswa A1D120123 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Tim penguji

Drs. Irzal Anderson, M.Si
NIP.196003301985031008

Ketua _____

Andi Gusmaulia Eka Putri, M.Pd.
NIP.199408192022032011

Sekretaris _____

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Dra. Destrinelli, M.P.d.
NIP. 196509011997022001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Febrinurty Charolyna Panjaitan

NIM : A1D120123

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Muara Bulian, 20 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Febrinurty Charolyna Panjaitan

NIM. A1D120123

MOTTO

2 Korintus 13 : 13

“Kasih karunia tuhan yesus kristus, dan kasih allah, dan persekutuan roh kudus menyertai kamu sekalian”

Kupersembahkan Skripsi ini adalah hadiah kecil untuk Bapak Objen Panjaitan dan Mama tercintah Sumiati Sitohang. Terimakasih ya Mamak, Bapak, Adik- adik, dan seluruh keluarga yang sudah mendukung aku sampai dititik ini. Tidak lupa juga aku mengucapkan terima kasih kepada bang sampe tua lumbantoruan yang sudah mau direpotkan dalam berbagai hal. Aku juga mengucapkan puji dan syukur, Tuhan masih memberikan kekuatan kepada aku hingga aku bisa sampai dititik sekarang dan tidak membiarkan aku menyerah begitu saja. Banyak suka dan duka di setiap proses ini, dan semoga apa yang sudah aku dapatkan dalam menjalani proses ini bisa membuat ak menjadi pribadi yang lebih baik lagi dari sebelumnya. Terimakasih buat kalian semuanya. Aku sayang kalian.

ABSTRAK

Panjaitan, Febrinurty Charolyna. 2024. *Penggunaan Media Papan Perkalian untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Materi Perkalian di Kelas III SDN 182/I Hutan Lindung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi. Pembimbing: (I) Drs. Irzal Anderson, M.Si. (II) Andi Gusmaulia Eka Putri, M.Pd.

Kata Kunci: Media Papan Perkalian, Kemampuan berhitung perkalian, Siswa Sekolah Dasar.

Masalah yang melatarbelakangi penelitian ini adalah siswa masih kesulitan dalam belajar perkalian dan guru belum sepenuhnya menggunakan media pembelajaran pada proses belajar mengajar dan hanya berfokus pada buku cetak dan penjelasan materi dengan metode ceramah. Sehingga kemampuan berhitung perkalian siswa kelas III SDN 182/I Hutan Lindung rendah, yang terlihat dari banyaknya siswa yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan media papan perkalian dapat meningkatkan kemampuan siswa kelas III SDN 182/I Hutan Lindung. Serta untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan berhitung perkalian siswa setelah menggunakan media papan perkalian pada siswa kelas III SDN 182/I Hutan Lindung.

Penelitian dilaksanakan pada semester genap 2024/2025 di SDN 182/I Hutan Lindung. Meode penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak dua siklus yang setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian meliputi guru dan siswa kelas III, yang berjumlah 18 siswa terdiri dari 14 laki-laki serta 4 perempuan. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media papan perkalian dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian pada siswa kelas III SDN 182/I Hutan Lindung. Hal ini dilihat pada proses pembelajaran, guru menggunakan papan perkalian sebagai alat bantu untuk memperjelas hubungan antara bilangan dan hasil perkaliannya. Siswa diajak untuk mengamati, mencari pola, dan berlatih menggunakan papan tersebut, baik secara individu maupun berkelompok. Melalui aktivitas ini, siswa dapat lebih cepat mengingat hasil perkalian serta memahami konsep dasar operasi perkalian tanpa hanya menghafal angka. Selain itu, penggunaan media papan perkalian dalam pembelajaran dapat dilalui dengan baik, baik dari aktivitas siswa maupun dari hasil belajar yang diperoleh siswa mengalami peningkatan. Besar peningkatan kemampuan berhitung perkalian siswa terbukti pada saat prasiklus yang nilai rata-rata siswa diperoleh 48,61 dengan ketuntasan belajar 27,78%. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I didapatkan nilai rata-rata siswa 66,11 dengan ketuntasan belajar 50%, lebih meningkat lagi pada siklus II dengan rata-rata nilai siswanya 87,22 yang ketuntasan siswa belajar mencapai 94,44%. Keberhasilan ketuntasan belajar klasikal telah melebihi targetnya 70%, maka pada siklus II dihentikan. Hasil yang diperoleh telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan perkalian efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung perkalian siswa kelas III SDN 182/I Hutan Lindung. Penelitian ini direkomendasikan sebagai referensi bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan efektif, serta memberikan manfaat bagi peningkatan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

Panjaitan, Febrinurty Charolyna. 2024. *The Use of Multiplication Board Media to Improve Numeracy Skills in Multiplication Materials in Class III of SDN 182/I Protected Forest*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program. Department of Early Childhood and Elementary Education, FKIP Jambi University. Supervisor: (I) Drs. Irzal Anderson, M.Si. (II) Andi Gusmaulia Eka Putri, M.Pd.

Keywords: Multiplication Board Media, Multiplication Ability, Elementary School Students.

The problem behind this study is that students still have difficulty in learning multiplication and teachers have not fully used learning media in the teaching and learning process and only focus on printed books and material explanations with the lecture method. So that the multiplication ability of grade III students of SDN 182/I Protected Forest is low, which can be seen from the number of students who have not reached the criteria for achieving learning objectives (KKTP). This study aims to describe the use of multiplication board media can improve the ability of grade III students of SDN 182/I Hutan Lindung. As well as to find out how much the multiplication ability of students has increased after using the multiplication board media in the third grade students of SDN 182/I Hutan Lindung. The research was carried out in the even semester of 2024/2025 at SDN 182/I Hutan Protected. The research method uses the Classroom Action Research (PTK) method as many as two cycles, each cycle consists of the stages of planning, implementation of actions, observation, and reflection. The subjects of the study included teachers and students in grade III, which amounted to 18 students consisting of 14 males and 4 females. Data collection techniques include tests, observations, documentation, and interviews.

The results of the study show that multiplication board media can improve multiplication ability in grade III students of SDN 182/I Hutan Lindung. This can be seen in the learning process, teachers use the multiplication board as a tool to clarify the relationship between numbers and their multiplication results. Students are invited to observe, look for patterns, and practice using the board, both individually and in groups. Through this activity, students can remember the results of multiplication faster and understand the basic concepts of multiplication operations without just memorizing numbers. In addition, the use of multiplication board media in learning can be passed well, both from student activities and from the learning outcomes obtained by students have improved. The increase in students' multiplication ability was evident during the pre-cycle period where the average score of students was obtained 48.61 with learning completeness of 27.78%. After the implementation of the action in the first cycle, the average score of students was 66.11 with a learning completeness of 50%, even more increased in the second cycle with an average student score of 87.22 which the completeness of learning students reached 94.44%. The success of classical learning completeness has exceeded the target of 70%, so in the second cycle it was stopped. The results obtained have met the predetermined success indicators.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of multiplication board media is effective in improving the multiplication ability of grade III students of SDN 182/I Hutan Lindung. This research is recommended as a reference for teachers in developing interesting and effective learning media, as well as providing benefits for improving the quality of mathematics learning in elementary schools.

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini penulis buat dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program strata satu (S1), dengan judul penelitian **“Penggunaan Media Papan Perkalian untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Materi Perkalian di Kelas III SDN 182/I Hutan Lindung”**. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari nilai kesempurnaan serta tidak akan berhasil tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta saran dari berbagai pihak. Karenanya penulis mengucapkan terima kasih secara khusus kepada:

1. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa memberikan do'a, semangat, motivasi, dan inspirasi kepada penulis dalam menuntut ilmu.
2. Bapak Prof. Dr. Helmi, S.H., M.H. selaku Rektor Universitas Jambi dan juga Bapak Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Sc. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.
3. Ibu Dr. Drs. Destrinelli, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terima kasih atas masukan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
4. Bapak Drs. Irzal Anderson, M.Si. selaku pembimbing skripsi I dan Ibu Andi Gusmaulia Eka Putri, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, nasehat, motivasi serta saran saran yang membangun bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang luas dan membangun bagi penulis selama masa perkuliahan.
6. Terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen dan staf yang bekerja di Kampus PGSD telah membantu proses selama masa perkuliahan.

Akhirnya semoga segala sesuatu bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa dan penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat.

Muara Bulian, Januari 2025
Penulis,

Febrinurty Charolyna Panjaitan
NIM. A1D120123

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN TEORITIK	
2.1 Pembelajaran Matematika di SD	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	11
2.2 Teori Belajar Matematika	12
2.3 Kemampuan Operasi Hitung	14
2.3.1 Pengertian Kemampuan Operasi Hitung	14
2.3.2 Operasi Hitung Perkalian	16
2.3.3 Sifat Perkalian	18
2.4 Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	19
2.5 Media Pembelajaran	20
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	20
2.5.2 Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	21
2.6 Media Papan Perkalian	23
2.6.1 Pengertian Media Papan Perkalian	23
2.6.2 Tujuan Media Papan Perkalian	25
2.6.3 Langkah-Langkah Pembuatan Media Papan Perkalian ...	26
2.6.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Papan Perkalian	26
2.7 Penelitian Relevan	26
2.8 Kerangka Berpikir	29
2.9 Hipotesis Tindakan	30

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.3 Subjek Penelitian	33
3.4 Data dan Sumber Data	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.6 Teknik Uji Validitas Data	36
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.8 Indikator Kinerja Penelitian	37
3.9 Prosedur Penelitian	38
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Pratindakan	40
4.2 Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	43
4.2.1 Siklus 1	43
4.2.1.1 Perencanaan	43
4.2.1.2 Pelaksanaan	44
4.2.1.3 Pengamatan	50
4.2.1.4 Refleksi	54
4.2.2 Siklus 2	56
4.2.1.1 Perencanaan	56
4.2.1.2 Pelaksanaan	56
4.2.1.3 Pengamatan	62
4.2.1.4 Refleksi	66
4.2.3 Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal pada Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2	68
4.2.4 Perbandingan Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa pada Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2....	69
4.3 Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Implikasi	74
5.3 Saran	75
DAFTAR RUJUKAN	76
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Tes kemampuan Berhitung Perkalian Bilangan Asli.....	34
3.2 Indikator Observasi Siswa	34
3.3 Format Penilaian Observasi Siswa	35
3.4 Kriteria Ketuntasan Klasikal Siswa.....	37
3.5 Kriteria Persentase Hasil Tes	37
4.1 Hasil Nilai Soal Evaluasi Siswa pada Prasiklus	41
4.2 Hasil Nilai Soal Evaluasi Siswa si Siklus 1 Pertemuan 1.....	45
4.3 Hasil Nilai Soal Evaluasi Siswa si Siklus 1 Pertemuan 2.....	47
4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa Kelas III pada Siklus 1 Penggunaan Media Papan Perkalian	48
4.5 Distribusi Ketuntasan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa Kelas III SDN 182/I Hutan Lindung pada Siklus 1	49
4.6 Lembar Observasi Siswa pada Siklus 1.....	50
4.7 Hasil Nilai Soal Evaluasi Siswa si Siklus 2 Pertemuan 1.....	57
4.8 Hasil Nilai Soal Evaluasi Siswa si Siklus 2 Pertemuan 2.....	59
4.9 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa Kelas III pada Siklus 2 Penggunaan Media Papan Perkalian	61
4.10 Distribusi Ketuntasan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa Kelas III SDN 182/I Hutan Lindung Pada Siklus 2.....	61
4.11 Lembar Observasi Peserta Didik pada Siklus 2.....	62
4.12 Perbandingan Persentase Analisis Kegiatan Penggunaan Media Papan Perkalian	68
4.13 Perbandingan Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikan Siswa..	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	30
3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Arikunto	38

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal pada Tahap Prasiklus .	42
4.2 Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal pada Tahap Siklus 1 Pertemuan 1	46
4.3 Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal pada Tahap Siklus 1 Pertemuan 2	48
4.4 Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal pada Tahap Siklus 2 Pertemuan 1	58
4.5 Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal pada Tahap Siklus 2 Pertemuan 2	60
4.6 Perbandingan Persentase Analisis Kegiatan Penggunaan Media Papan Perkalian Siswa.....	69
4.7 Perbandingan Persentase Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa...	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Surat Izin Penelitian	83
2. Lembar Validasi	84
3. Dokumentasi Observasi Awal di Kelas III SDN 182/I Hutan Lindung..	86
4. Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 1	87
5. Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 2	89
6. Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 1	91
7. Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 2	93
8. Lembar Modul Ajar	94
9. Bukti Turnitin	160
10. Daftar Riwayat Hidup	161

