

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari penelitian dan pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi kelas IV Sekolah Dasar, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Analisis pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi kelas IV Sekolah Dasar diawali dengan penelitian awal dengan cara observasi dan wawancara secara langsung ke tempat penelitian analisis meliputi tiga tahap yaitu analisis kurikulum, analisis kebutuhan peserta didik dan analisis karakteristik peserta didik. Hasil analisis kurikulum menunjukkan bahwa capaian pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan memerlukan pengembangan produk E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada materi perubahan bentuk energi kelas IV Sekolah Dasar.

Hasil analisis kebutuhan peserta didik menyatakan belum menggunakan lembar kerja peserta didik elektronik dalam pembelajaran dan belum sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang menyatakan bahwa merasa senang jika belajar menggunakan teknologi sehingga penelitian ini perlu untuk dilakukan dengan dukungan fasilitas yang tersedia di sekolah dan pengetahuan peserta didik dalam menggunakan teknologi.

Hasil analisis karakteristik peserta didik menyatakan bahwa anak rentang usia 7-12 tahun berada pada tahap perkembangan operasional konkret Pada tahap ini, anak sudah mencapai kematangan yang memungkinkannya menggunakan

pemikiran logis atau operasional, tetapi hanya pada objek fisik yang hadir di lingkungannya sehingga diperlukan produk yang berupa E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi kelas IV Sekolah Dasar.

2. Desain *storyboard* yang dibuat terhadap E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi kelas IV Sekolah Dasar menduduki kategori sangat valid, dengan hasil rata-rata 5. Dengan demikian desain *storyboard* dapat digunakan sebagai acuan pembuatan produk E-LKPD.
3. Validasi produk E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi kelas IV Sekolah Dasar, pada tahap validasi produk terdiri dari tiga validator yaitu validasi materi, validasi media, dan validasi bahasa. Berdasarkan penilaian dan saran yang disampaikan oleh validator terhadap produk yang dikembangkan, validator materi memberikan penilaian dengan rata-rata 4,86. Dengan demikian, produk ini masuk dalam kategori "sangat valid" dalam hal kevalidan. Validator media memberikan penilaian dengan rata-rata 4,85 sehingga masuk dalam kriteria kevalidan "sangat valid". Tingkat kevalidan bahasa diberikan penilaian dengan rata-rata 4,3 dengan kategori sangat valid. Dengan hasil validasi dari ketiga validator tim ahli, dapat disimpulkan bahwa E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* dinilai valid dapat digunakan dan layak untuk diuji coba.
4. Hasil implementasi guna untuk melihat tingkat kepraktisan dari produk E-LKPD yang dinilai berdasarkan angket yang diisi oleh guru dan peserta didik. Angket kepraktisan guru menunjukkan penilaian dengan rata-rata 4,91

sehingga dapat dikategorikan sebagai "sangat praktis". Sementara itu, tanggapan peserta didik pada angket respon kelompok kecil menghasilkan rata-rata 4,9 dengan kategori “sangat praktis”. Tanggapan peserta didik pada angket respon kelompok besar memperoleh rata-rata 4,9 dengan kategori sangat praktis.

5. Evaluasi berlangsung sepanjang pengembangan produk hingga diterimanya produk E-LKPD yang dikembangkan mulai dari tahap analisis, desain, pengembangan produk dan implementasi. Berdasarkan evaluasi yang telah dilakukan pada setiap tahapan maka produk E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi kelas IV Sekolah Dasar telah dinyatakan valid dan praktis serta layak digunakan oleh pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

5.2 Implikasi

1. Peserta didik dapat lebih terlibat secara aktif dengan soal interaktif yang memperkenalkan elemen multimedia, seperti gambar dan video yang menggambarkan konsep perubahan energi. Hal ini membantu siswa menguasai materi melalui cara yang lebih konkret dan visual.
2. *Liveworksheet* membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri, menerima umpan balik langsung, serta mengakses tugas kapan saja dan di mana saja, yang meningkatkan *fleksibilitas* pembelajaran.
3. Bagi guru, penggunaan *Liveworksheet* mempermudah pemantauan hasil belajar peserta didik secara langsung, memungkinkan penilaian yang lebih efisien

4. E-LKPD berbasis *Liveworksheets* mendukung pengembangan keterampilan teknologi peserta didik, kreativitas guru dalam menyampaikan materi, dan memfasilitasi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif.

5.3 Saran

Dengan merujuk pada hasil penelitian pengembangan E-LKPD menggunakan *Liveworksheet*, berikut adalah beberapa saran yang dapat disampaikan:

1. Agar pendidik dapat memanfaatkan E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* dalam proses pembelajaran untuk memperluas wawasan peserta didik sebagai referensi tambahan.
2. Pada penelitian dan pengembangan selanjutnya, disarankan agar peneliti fokus pada peningkatan kualitas dan inovasi dalam tingkat kevalidan. Baik dalam tingkat kevalidan materi, media atau bahasa dari pengembangan E-LKPD elektronik dengan memanfaatkan pembelajaran yang beragam.
3. Peneliti menyarankan agar penelitian berikutnya dapat mengeksplorasi penggunaan E-LKPD menggunakan *Liveworksheet* pada tingkat efektivitasnya tidak hanya sebatas pada kepraktisan dalam pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi kelas IV Sekolah Dasar.