**BAB V**

**KESIMPULAN**

**5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil observasi, hasil belajar dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterlaksanaan aktivitas Guru dengan *STAD*dan *TGT* adalah 82,08 (sangat baik) dan 80,35 (sangat baik),dan keterlaksanaan Siswa dengan *STAD*dan *TGT* adalah 93,75 ( sangat baik) dan 72,19 (Baik).
2. Efektivitas penggunaan *Lectora Inspire* materi kesetimbangan larutan dengan *STAD* lebih baik dibandingkan *TGT*. Dimana dapat dilihat dari perolehan rata-rata peningkatan *pretest* ke *posttest* kelas eksperimen I yaitu 45,91 lebih tinggi daripadaperolehan rata-rata peningkatan *pretest*ke *posttest* kelas eksperimen II yaitu 41,97 dan berdasarkan uji statistiknya, diperoleh *thitung* > *ttabel* (3,0325> 1,664).

**5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru kimia diharapkan dapat menggunakan model pembelajarankooperatif seperti *STAD*dan*TGT*dengan multimedia *Lectora Inspire*pada materi kesetimbanganlarutan dan materi-materi kimia lainnya.
2. Penelitian ini dapat digunakan sebagai titik awal bagi peneliti lain yang ingin meneliti lebih lanjut berkaitan dengan multimedia yang mendukung pembelajaran kesetimbanganlarutandengan model pembelajaran yang sesuai.
3. Dalam penelitian yang bersifat studi perbandingan hendaknya pelaksanaan pembelajaran dilakukan pada kelas yang memiliki kondisi yang sama.