

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1.1 Simpulan

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini berupa bahan ajar *flipbook* pada mata pelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya di kelas IV sekolah dasar. berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa :

1. Prosedur pengembangan bahan ajar *flipbook* untuk mata pelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya di kelas IV sekolah dasar menggunakan model *ADDIE* yang terdiri 5 tahap yakni analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Tahap pertama yaitu analisis (*analysis*) melalui kegiatan observasi dan wawancara berdasarkan dengan kurikulum, kebutuhan, dan karakteristik peserta didik. Tahap kedua yaitu desain (*design*) melalui perancangan produk berdasarkan materi yang telah ditentukan dengan menggunakan *storyboard* dan *prototype*. Adapun produk yang dirancang berupa bahan ajar *flipbook* pada mata pelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya di kelas IV sekolah dasar. Tahap ketiga yaitu pengembangan (*development*) ialah tahapan yang dilakukan dengan validasi yang dilakukan oleh validator yakni ahli materi pembelajaran, ahli media, ahli bahasa, praktisi, serta uji coba kelompok kecil. Validitas materi pembelajaran, media, dan bahasa dilakukan untuk menghasilkan validitas bahan ajar *flipbook*, sedangkan praktisi dan uji coba kelompok kecil dilakukan untuk mengetahui kepraktisan

bahan ajar *flipbook*. Tahap keempat yaitu implementasi (*implementation*) melalui kegiatan uji coba produk pada situasi nyata. Kegiatan uji coba dilakukan dalam kelompok besar yang melibatkan semua peserta didik kelas IV B SD Negeri 14/I sungai baung untuk memperoleh kepraktisan penggunaan bahan ajar *flipbook* dalam proses pembelajaran. Tahap kelima yaitu evaluasi (*evaluation*) melalui evaluasi formatif pada setiap pengembangan dengan tujuan penyempurnaan kualitas bahan ajar *flipbook*. Selanjutnya, evaluasi sumatif dilakukan setelah mencapai kesimpulan dari tahap pengembangan, dengan tujuan untuk mengevaluasi hasil keseluruhan dari pembuatan bahan ajar *flipbook* dan menilai produk yang telah dihasilkan selama proses uji coba.

2. Validasi produk bahan ajar *flipbook* pada mata pelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya di kelas IV sekolah dasar. Tim ahli melakukan validasi pada tiga aspek, yaitu validasi materi pembelajaran, validasi media, dan validasi bahasa. Berdasarkan penilaian dan saran yang disampaikan oleh validator terhadap produk yang dikembangkan, validator materi pembelajaran memberikan penilaian dengan jumlah skor 63 dengan rata-rata 4,84. Dengan demikian, produk ini masuk dalam kategori “sangat valid” dalam hal kevalidan. Validator media memberikan penilaian dengan jumlah skor 84 dengan rata-rata 4,66, sehingga masuk dalam kriteria kevalidan “sangat valid”. Sementara kevalidan Bahasa memberikan penilaian dengan jumlah skor 44 dengan rata-rata 4,4, masuk dalam kriteria kevalidan “sangat valid”. Dengan hasil validasi dari ketiga validator tim ahli, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *flipbook* dianggap valid, dapat digunakan, dan layak untuk diuji coba.

3. Tingkat kepraktisan dari produk bahan ajar *flipbook* dinilai berdasarkan angket yang diisi oleh guru dan respon peserta didik. Angket kepraktisan guru menunjukkan penilaian dengan jumlah skor 84 dengan rata-rata 4,94, sehingga dapat dikategorikan sebagai “sangat praktis”. Sementara itu, tanggapan peserta didik pada angket respon menghasilkan dengan jumlah skor 93,43 dengan rata-rata 4,67 sehingga masuk dalam kategori kepraktisan “sangat praktis”.

1.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian dan pengembangan terhadap bahan ajar *flipbook* pada mata pelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya di kelas IV sekolah dasar adalah bahwa bahan ajar *flipbook* dapat dijadikan sebagai bahan ajar penunjang atau tambahan dalam melaksanakan proses pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya di kelas IV sekolah dasar. Bahan ajar *flipbook* juga dapat dijadikan bahan ajar yang membantu pendidik untuk menjelaskan materi pembelajaran berdasarkan kebutuhan belajar, capaian pembelajaran, dan gaya belajar peserta didik. Selain itu, bahan ajar *flipbook* juga dapat dijadikan bahan ajar untuk peserta didik belajar secara mandiri maupun mengulangi materi pembelajaran.

1.3 Saran

Dengan merujuk pada hasil penelitian pengembangan bahan ajar *flipbook*, berikut adalah beberapa saran yang dapat disampaikan :

1. Disarankan agar pendidik dapat memanfaatkan bahan ajar *flipbook* dalam proses pembelajaran guna memperluas pengetahuan peserta didik sebagai

sumber tambahan. Penyimpulan ini muncul karena melalui implementasi proses *ADDIE*, dapat disetujui bahwa bahan ajar *flipbook* merupakan bahan ajar yang sesuai dan diperlukan dalam proses pembelajaran untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

2. Dalam penelitian dan pengembangan berikutnya, disarankan agar peneliti meningkatkan kualitas dan kreatifitas dalam tingkat kevalidan. Baik dalam tingkat kevalidan materi, media, atau bahasa dari pengembangan bahan ajar *flipbook* dalam pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya di kelas IV sekolah dasar.
3. Peneliti menyarankan agar penelitian berikutnya dapat mengeksplorasi penggunaan bahan ajar *flipbook* pada tingkat efektivitasnya tidak hanya sebatas pada kepraktisan dalam pembelajaran IPAS materi wujud zat dan perubahannya di kelas IV di sekolah dasar.