BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang dilakukan terhadap subjek penelitian, dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut: Pertama, ditinjau dari minat belajar tinggi, subjek menunjukkan tingkat kemampuan pemecahan masalah yang tinggi karena mampu menyelesaikan semua tahapan dengan baik dan lengkap. Kedua, ditinjau dari minat belajar sedang, subjek memiliki tingkat kemampuan yang sedang, karena meskipun dapat menyelesaikan setiap tahapan, prosesnya belum optimal dan terdapat beberapa area yang perlu perbaikan. Terakhir, ditinjau dari minat belajar rendah, subjek hanya mampu menyelesaikan beberapa tahapan pemecahan masalah dan tidak dapat menyelesaikan seluruh rangkaian langkah dengan baik.

5.2 Implikasi

Temuan penelitian ini memiliki implikasi signifikan bagi pemahaman kita tentang hubungan antara motivasi intrinsik untuk belajar dan kemahiran dalam memecahkan masalah matematika. Kemampuan pemecahan masalah matematika lebih tinggi di antara siswa dengan minat belajar yang kuat dibandingkan dengan mereka yang memiliki minat sedang atau rendah. Hal ini menunjukkan bahwa keinginan yang kuat untuk belajar dapat berfungsi sebagai faktor motivasi yang meningkatkan keterlibatan siswa dengan proses pembelajaran, yang mengarah pada kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik dan lebih sistematis dalam matematika. Strategi pemecahan masalah yang optimal sering kali kurang pada siswa dengan minat belajar rendah atau sedang; hal ini menyoroti pentingnya

meningkatkan minat sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan akademis, khususnya dalam matematika.

5.3 Saran

Dalam upaya untuk meningkatkan standar pendidikan secara umum dan matematika secara khusus, temuan penelitian ini dapat menjadi arahan pemikiran. Berdasarkan temuan penelitian ini, peneliti memberikan rekomendasi berikut:

1. Untuk guru, sebaiknya mengawasi minat matematika siswa saat mereka mengikuti kurikulum. Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi strategi pengajaran yang membangkitkan rasa ingin tahu siswa tentang matematika dan meningkatkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah, terutama saat menghadapi masalah yang menantang dan terbuka pada soal *open-ended*.
2. Untuk memberi makna pada hasil operasi siswa, peneliti selanjutnya harus menyelidiki minat belajar siswa dalam memecahkan masalah matematika. Siswa kemudian dapat menggunakan pertanyaan yang lebih praktis. Harapan peneliti adalah bahwa peneliti lain dapat menganggap penelitian ini bermanfaat sebagai bahan pelengkap.