BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Bentuk-bentuk kesalahan yang subjek lakukan dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV berdasarkan Prosedur Newman yaitu :

- a. Keempat subjek dapat membaca soal, kata-kata kunci dan pokok utama informasi dalam soal secara tepat, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator kesalahan membaca tidak terpenuhi. Hal ini dikarenakan para siswa mampu membaca soal dengan benar dan dapat membaca simbol-simbol dengan tepat.
- b. Terdapat 2 subjek yang melakukan kesalahan memahami yaitu subjek Sbr1 melakukan kesalahan memahami pada soal pertama dan subjek Sbr2 melakukan kesalahan memahami pada soal kedua.
- c. Terdapat 2 subjek yang melakukan kesalahan transformasi pada soal pertama maupun soal kedua yaitu subjek Sbr1 dan Sbr2. Sedangkan subjek Sbt1 dan Sbt2 tidak melakukan kesalahan transformasi.
- d. Terdapat kesalahan keterampilan proses pada soal pertama yang dilakukan oleh 3 subjek yaitu Sbt1, Sbr1, dan Sbr2. Sedangkan yang melakukan kesalahan keterampilan proses pada soal kedua terdapat 2 subjek yaitu subjek Sbr1 dan Sbr2.

- e. Terdapat kesalahan penulisan jawaban pada soal nomor 1 yang dilakukan oleh 2 subjek yaitu Sbr1 dan Sbr2. Sedangkan pada soal nomor 2 kesalahan penulisan jawaban dilakukan oleh keempat subjek yaitu subjek Sbt1, Sbt2, Sbr1, dan Sbr2.

Sehingga secara keseluruhan, bentuk-bentuk kesalahan yang dilakukan subjek dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV adalah kesalahan memahami soal, kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses, dan kesalahan penulisan jawaban.

2. Adapun faktor-faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi SPLDV berdasarkan prosedur Newman adalah kurangnya penguasaan materi yang sedang dipelajari seperti menentukan rumus dan prosedur pengerjaan yang harus dilakukan, kebiasaan siswa tidak menuliskan apa yang diketahui serta kesimpulan dalam menyelesaikan soal cerita, serta kurang teliti dan terburu-buru dalam mengerjakan soal.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut: menganalisis kesalahan adalah hal yang penting dan harus diperhatikan oleh seorang guru supaya dapat diketahui bentuk-bentuk kesalahan dan faktor-faktor yang menjadi penyebab kesalahan terjadi sebagai bahan pertimbangan bagi guru ketika merencanakan kegiatan pembelajaran dengan lebih baik lagi. Dengan mengetahui hal tersebut, guru dapat mengantisipasi agar kesalahan-kesalahan serupa dapat diperbaiki.

Berdasarkan penelitian ini siswa melakukan kesalahan terbanyak pada kesalahan transformasi, kesalahan keterampilan proses, dan kesalahan penulisan

jawaban. Pada langkah transformasi banyak siswa yang tidak dapat menentukan rumus yang harus digunakan dalam proses penyelesaian. Pada langkah keterampilan proses banyak siswa yang tidak teliti serta kurang memahami dalam operasi perhitungan. Dan pada langkah penulisan jawaban banyak siswa yang tidak menuliskan kesimpulan akhir dari soal. Dengan demikian, perlu dilakukan penanganan lebih mendalam dengan perlakuan yang berbeda-beda terhadap siswa yang memiliki pemahaman yang kurang.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, saran dari penulis antara lain:

1. Hendaknya guru mampu mengidentifikasi kesalahan yang dilakukan siswa ketika menyelesaikan soal, sehingga dapat memberikan metode dan arahan supaya kesalahan yang terjadi semakin berkurang.
2. Meningkatkan penguasaan materi pada siswa hendaknya lebih ditekankan lagi supaya setiap siswa memahami materi yang diberikan bukan hanya sekedar menghafalnya.
3. Siswa perlu mendapatkan latihan soal yang lebih variatif sehingga kemampuan siswa dalam menyelesaikan segala bentuk penyelesaian soal cerita matematika meningkat.
4. Siswa hendaknya mampu merubah kebiasaan belajar mereka yang kurang baik seperti kurangnya ketelitian dalam mengerjakan soal, supaya dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

5. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilustrasi untuk penelitian selanjutnya mengenai kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan Prosedur Newman.