

ABSTRAK

Rizkia, Putri, Nadila. 2025. *Implementasi Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Meningkatkan Big Five Personality Siswa di SDN 59/IV Kota Jambi*. Skripsi, Jurusan Ilmu Pendidikan Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Ahmad Hariandi, S.Pd.I., M.Ag., (II) Akhmad Faisal Hidayat., M.Pd.

Kata Kunci: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, *Big Five Personality*, Pendidikan Karakter, Kebhinekaan Global, Kurikulum Merdeka

Pembangunan pendidikan di Indonesia bertujuan tidak hanya untuk menciptakan generasi yang cerdas secara akademik tetapi juga memiliki karakter kuat yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam meningkatkan dimensi kepribadian *Big Five Personality* pada siswa kelas V SDN 59/IV Kota Jambi. Teori *Big Five Personality* mencakup lima dimensi utama, yaitu *neurotisisme*, keterbukaan terhadap pengalaman (*openness*), keramahan (*agreeableness*), ekstrasversi (*extraversion*), dan kecermatan (*conscientiousness*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Implementasi P5 bertumpu pada dimensi kebhinekaan global, dengan tujuan untuk menginternalisasi nilai-nilai toleransi, keberagaman, dan rasa hormat terhadap perbedaan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan berbasis proyek secara signifikan mendukung pengembangan dimensi *Big Five Personality*. Peserta didik menunjukkan peningkatan dalam keterbukaan terhadap pengalaman baru, kemampuan berkolaborasi, rasa tanggung jawab, dan kemampuan mengelola emosi. Selain itu, kegiatan P5 juga menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan menyenangkan, mendorong keterlibatan aktif siswa, serta memperkuat nilai-nilai dasar Pancasila seperti gotong royong, kebhinekaan, dan berkeadilan sosial.

Penelitian ini menegaskan pentingnya perencanaan yang komprehensif, inovasi dalam pengelolaan pembelajaran berbasis proyek, serta dukungan guru dan sarana sekolah dalam keberhasilan implementasi P5. Hasil penelitian diharapkan menjadi acuan bagi institusi pendidikan, terutama pada jenjang sekolah dasar, untuk mengembangkan model pendidikan berbasis karakter yang lebih efektif dan adaptif dalam menghadapi tantangan abad ke-21.