

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam meningkatkan *Big Five Personality* siswa di SD Negeri 59/IV Kota Jambi, dapat disimpulkan bahwa guru wali kelas V sudah menerapkan profil pelajar Pancasila dengan optimal, sehingga kegiatan yang diterapkan bisa meningkatkan *big five personality* siswa kelas V SD Negeri 59/IV Kota Jambi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam meningkatkan *Big Five Personality* siswa di SD Negeri 59/IV Kota Jambi, dapat disimpulkan bahwa guru wali kelas V telah berhasil menerapkan prinsip-prinsip Profil Pelajar Pancasila dengan baik. Hal ini tercermin dalam pelaksanaan kegiatan yang efektif dan berdampak positif pada perkembangan kepribadian siswa kelas V.

Tema P5 yang diimplementasikan adalah *Kebhinekaan Global*, dengan serangkaian aktivitas utama seperti kunjungan ke museum, diskusi kelompok, dan menggambar rumah adat. Tahapan kegiatan dimulai dari perencanaan proyek P5 pelaksanaan, hingga evaluasi untuk memastikan kegiatan berjalan terstruktur dan optimal.

Hasil Implementasi kegiatan P5, seperti kunjungan ke museum dan menggambar rumah adat, tidak hanya memperkaya wawasan siswa tentang budaya Indonesia tetapi juga menanamkan nilai-nilai persatuan dalam keberagaman. Melalui kunjungan ke museum, siswa meningkatkan *openness to experience* karena mereka

diperkenalkan pada keragaman budaya dari berbagai daerah. Aktivitas menggambar rumah adat melatih *conscientiousness* dengan mendorong mereka untuk fokus, teliti, dan menyelesaikan tugas dengan baik. Dalam diskusi dan kerja sama selama kegiatan, *agreeableness* berkembang melalui interaksi positif, saling membantu, dan berbagi ide. Selain itu, keterlibatan aktif dalam tugas kelompok membantu meningkatkan *extraversion*, sementara proses mengatasi tantangan, seperti menggambar bagian yang sulit, mendukung perkembangan kemampuan mengelola emosi atau *neuroticism*. Pendekatan ini menunjukkan bahwa kegiatan P5 tidak hanya mengajarkan pengetahuan tetapi juga membentuk kepribadian siswa sesuai dengan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, seperti toleransi, kerjasama, dan rasa bangga terhadap keberagaman budaya Indonesia.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka terdapat implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Pada hasil temuan dalam penelitian ini peneliti berharap dapat memberikan pengembangan ilmu atau teori-teori khusus yang berkaitan dengan implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam meningkatkan *big five personality* siswa, serta hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai informasi baru untuk bahan kajian lebih lanjut dalam dunia pendidikan.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis digunakan sebagai bahan masukan dan perbaikan kedepannya untuk SD Negeri 59/IV Kota Jambi yang diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dalam implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam meningkatkan *big five personality* siswa.

5.3 Saran

Adapun beberapa saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan terhadap guru agar dapat lebih mendalami penyusunan rencana dan mengembangkan tema dari profil pelajar Pancasila, sehingga peningkatan *big five personality* siswa menjadi lebih maksimal lagi.
- 2) Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan untuk sekolah dalam menyempurnakan profil pelajar Pancasila dalam meningkatkan *big five personality* siswa.
- 3) Kepada penelitian selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut serta penelitian ini dapat menambah wawasan dan memperbanyak tambahan informasi terkait dengan implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam meningkatkan *big five personality* siswa.