

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sangat berpengaruh dalam mengembangkan kecerdasan *intrapersonal* peserta didik di sekolah dasar. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang berfokus pada tema gaya hidup berkelanjutan yakni proyek sampah plastik, *ecobrick* menjadi asik ditetapkan berdasarkan penyesuaian kebutuhan dan pertimbangan instansi pendidikan. Keberlangsungannya mulai dari pengenalan, kontekstualisasi, aksi nyata, hingga refleksi dan tindak lanjut memberikan dampak pada perkembangan kecerdasan *intrapersonal* peserta didik meliputi kemampuan dalam memahami diri, mengelola emosi, merefleksikan diri, mengambil keputusan dan beradaptasi.

Proses perkembangan kecerdasan *intrapersonal* peserta didik terlihat melalui berbagai indikator capaian meliputi peningkatan kesadaran diri dalam menjaga lingkungan, kemampuan mengelola emosi saat bekerja dalam kelompok, kemampuan merefleksikan dampak perilaku terhadap lingkungan, pengambilan keputusan yang bertanggung jawab dalam pengelolaan sampah, serta kemampuan beradaptasi dengan perubahan kebiasaan menuju gaya hidup berkelanjutan. Hal ini menunjukkan bahwa Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berkontribusi pada pembentukan karakter peduli lingkungan dan secara signifikan mendukung pengembangan aspek-aspek kecerdasan *intrapersonal* yang penting bagi perkembangan peserta didik secara holistik. Keberhasilan penerapan proyek ini juga mengindikasikan pentingnya pendekatan pembelajaran berbasis proyek yang

kontekstual dan bermakna dalam mengembangkan berbagai dimensi kecerdasan peserta didik di tingkat sekolah dasar.

## **5.2 Implikasi**

Implikasi dari hasil penelitian ini memiliki beberapa dimensi penting. Secara teoretis, penelitian ini memperkuat teori kecerdasan *intrapersonal* dan pembelajaran berbasis proyek dalam konteks pendidikan dasar, khususnya dalam pengembangan karakter peserta didik melalui program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Temuan penelitian memberikan pemahaman baru tentang bagaimana proyek lingkungan dapat menjadi wahana efektif untuk mengembangkan kecerdasan *intrapersonal*. Secara praktis, penelitian ini memberikan implikasi bagi berbagai pihak. Sebagai figur utama, guru dapat menjadikan hasil penelitian sebagai rujukan dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga pengembangan kecerdasan *intrapersonal* peserta didik. Bagi sekolah, temuan penelitian dapat menjadi landasan dalam pengembangan program-program sekolah yang mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan isu-isu kontekstual seperti kepedulian lingkungan. Selanjutnya, bagi pengembang kurikulum, hasil penelitian dapat menjadi pertimbangan dalam merumuskan kebijakan dan panduan implementasi program P5 yang lebih efektif di tingkat sekolah dasar. Secara kebijakan, penelitian ini menunjukkan pentingnya dukungan sistematis terhadap implementasi program P5 di sekolah dasar, termasuk penyediaan sumber daya, pelatihan guru, dan sistem evaluasi yang memadai untuk memastikan keberlanjutan dan keberhasilan program.

### 5.3 Saran

- a) Rancangan pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan pengembangan kecerdasan *intrapersonal* dengan tema-tema kontekstual dan pertimbangan untuk mengembangkan instrumen asesmen yang dapat mengukur perkembangan kecerdasan *intrapersonal* peserta didik secara komprehensif.
- b) Penelitian dalam konteks Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terfokus pada kecerdasan *intrapersonal* yang berkembang selama proses pembelajaran P5 dengan pendekatan penelitian berbeda untuk hasil yang lebih optimal.
- c) Penelitian dapat diperluas dengan berbagai program pendidikan kurikulum merdeka yang berfokus pada penguatan pendidikan karakter dan terintegrasi dalam pengembangan kecerdasan majemuk (*multiple intelligence*).