

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan multimedia pembelajaran interaktif menggunakan *platform website Google Sites* untuk materi operasi hitung bilangan cacah di tingkat Sekolah Dasar, dapat ditarik beberapa kesimpulan:

1. Proses pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis *website Google Sites* untuk materi operasi bilangan cacah mengadopsi model *ADDIE* yang terdiri dari lima tahap. Tahap awal adalah analisis yang mencakup kajian kurikulum, karakteristik peserta didik, kebutuhan, dan ketersediaan sarana prasarana. Tahap kedua yaitu perancangan yang meliputi penyiapan alat dan bahan, penyusunan struktur pembelajaran, penetapan spesifikasi produk, dan pembuatan *storyboard*. Tahap ketiga adalah pengembangan yang mencakup pembuatan *prototipe*, proses validasi oleh ahli materi dan media, serta pengujian pada kelompok kecil. Tahap keempat yaitu implementasi melalui uji coba skala besar dan pengukuran kepraktisan. Tahap terakhir adalah evaluasi yang dilakukan secara berkelanjutan pada setiap tahapan.
2. Hasil validasi dari dua ahli menunjukkan bahwa produk multimedia pembelajaran interaktif telah memenuhi standar kelayakan. Penilaian aspek materi mencapai persentase 93% termasuk dalam kategori "sangat valid", dan penilaian aspek media mencapai 89% yang juga tergolong "sangat valid". Kedua validator menyimpulkan bahwa produk yang dikembangkan dapat digunakan untuk uji coba tanpa memerlukan revisi.

3. Evaluasi kepraktisan multimedia pembelajaran interaktif menunjukkan hasil yang sangat memuaskan. Penilaian dari sudut pandang pendidik mencapai persentase 99% dengan kategori "sangat praktis", dan penilaian dari peserta didik mencapai 97% yang juga termasuk kategori "sangat praktis". Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa multimedia pembelajaran interaktif yang dikembangkan telah memenuhi kriteria praktis untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian dan pengembangan multimedia pembelajaran interaktif yang memanfaatkan *platform website Google Sites* untuk pembelajaran operasi hitung bilangan cacah di tingkat Sekolah Dasar memberikan beberapa dampak sebagai berikut:

1. Proses pengembangan didasarkan pada analisis kebutuhan yang komprehensif terhadap multimedia pembelajaran interaktif berbasis *website Google Sites*, baik dari perspektif pendidik maupun peserta didik.
2. Produk yang dikembangkan berperan sebagai solusi untuk mendukung tenaga pendidik dalam mengintegrasikan media pembelajaran berbasis teknologi ke dalam proses belajar mengajar.
3. Inovasi pembelajaran ini dirancang untuk memfasilitasi pemahaman siswa kelas 1 Sekolah Dasar dalam menguasai konsep operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

5.3 Saran

Berdasarkan pengalaman dalam melaksanakan penelitian dan pengembangan multimedia pembelajaran interaktif menggunakan *platform Google Sites* untuk materi operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah di tingkat Sekolah Dasar, berikut beberapa saran yang dapat disampaikan:

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, peneliti menyarankan penelitian sejenis di masa mendatang, untuk memperhatikan proses bimbingan dalam penyusunan instrumen evaluasi dengan memastikan setiap indikator memiliki makna yang jelas dan tidak ambigu. Selain itu, diperlukan analisis kebutuhan yang komprehensif dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik untuk menghasilkan pengembangan yang benar-benar sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
2. Berdasarkan uji validitas materi dan media terhadap multimedia pembelajaran interaktif, disarankan pada penelitian yang serupa untuk dapat melakukan validitas bahasa, agar keterbacaan produk dan kesalahan dalam pemaknaan indikator evaluasi dapat dihindari.
3. Berdasarkan hasil pengujian kepraktisan multimedia pembelajaran interaktif, terdapat dua rekomendasi utama: bagi para pendidik disarankan untuk memanfaatkan multimedia pembelajaran interaktif ini sebagai sarana pendukung dalam membantu peserta didik memahami konsep matematika, khususnya materi operasi bilangan cacah, baik dalam pembelajaran di sekolah maupun di rumah. Sedangkan untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk memperluas cakupan uji kepraktisan dengan mengikutsertakan kepala sekolah sebagai salah satu evaluator.