

ABSTRAK

Su'adah, Siti. 2025. *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Transformasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi. Pembimbing: (I) Dr. Ahmad Hariandi, S.Pd.I., M.Ag., (II) Andi Gusmaulia Eka Putri, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Fasilitator, Transformasi, Kurikulum Merdeka

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru sebagai fasilitator dalam transformasi kurikulum merdeka di sekolah dasar pada kelas IVA di sekolah dasar. di SDN 34/I Teratai yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 34/I Teratai pada semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025. Selama satu bulan. Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumen bersama guru wali kelas IVA yaitu Ibu IM. Setelah melakukan serangkaian teknik pengumpulan data selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan metode Miles dan Huberman yaitu dengan mereduksi data, menyajikan data, serta memverifikasi data.

Hasil penelitian yang telah dilakukan, guru kelas IVA SD Negeri 34/I Teratai, telah menjalankan perannya sebagai fasilitator dalam transformasi Kurikulum Merdeka, dimana guru melaksanakan beberapa indikator yaitu dalam perencanaan pembelajaran, guru menyediakan perangkat ajar yang sesuai, seperti modul, bahan ajar, media audio-visual, serta LKPD interaktif, didukung dengan penilaian atau asesmen diagnostik, formatif dan sumatif. Pengorganisasian pembelajaran dilakukan melalui penyediaan fasilitas yang mendukung, seperti infocus, perangkat audio, akses internet, serta pengelolaan ruang kelas yang kondusif dan sarana prasarana yang mendukung aksesibilitas pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran berorientasi dengan bertindak sebagai mitra bukan atasan melalui diferensiasi konten, proses dan produk. Evaluasi pembelajaran melalui penerapan prinsip keadilan dengan memberikan umpan balik melalui evaluasi hasil belajar melalui pengayaan dan refleksi, serta evaluasi program pengajaran melalui supervisi akademik untuk meningkatkan efektivitas pengajaran, sehingga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu guru kelas IVA Ibu IM telah menjalankan perannya sebagai fasilitator dalam transformasi kurikulum merdeka dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari ketercapaian tujuan pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran kurikulum merdeka yang telah dilakukan dapat dijadikan contoh bagi guru lain dalam menerapkan pembelajaran serupa.