

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

1. Tidak terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran *GENICS* jika dibandingkan dengan model pembelajaran *PBL* pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap literasi sains dan *meta-skills* dengan mengontrol literasi sains dan *meta-skills* awal siswa, baik model pembelajaran *GENICS* maupun *PBL* memiliki potensi yang sama dalam meningkatkan literasi sains dan *meta-skills* siswa.
2. Terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran *GENICS* jika dibandingkan dengan model pembelajaran *PBL* pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap literasi sains dengan mengontrol literasi sains awal siswa, perbedaan efektivitas model pembelajaran *GENICS* dan *PBL* terhadap literasi sains dengan mengontrol literasi sains awal siswa adalah sebesar 0,046.
3. Tidak terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran *GENICS* jika dibandingkan dengan model pembelajaran *PBL* pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap *meta-skills* dengan mengontrol *meta-skills* awal siswa, model pembelajaran *GENICS* dan *PBL* dapat digunakan secara efektif untuk mengembangkan *meta-skills* siswa.

5.2 Implikasi

1. Sebagai pertimbangan penggunaan model *GENICS* dalam mengembangkan literasi sains dan *meta-skills* siswa

2. Sebagai bahan informasi untuk penelitian yang lebih luas terkait efektivitas model pembelajaran *GENICS* dalam mengembangkan literasi sains dan *meta-skills* siswa.
3. Sebagai referensi untuk menganalisis data hasil penelitian yang menggunakan uji *One Way Mancova*.

5.3 Saran

1. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melanjutkan penelitian ini atau membuat penelitian terkait, diharapkan untuk memahami sintak *GENICS* dan menyesuaikan kondisi siswa seperti metode apa yang diinginkan siswa. Dikarenakan dalam sintak *GENICS* memuat aktivitas individu sehingga siswa dapat memilih metode belajar yang diinginkannya. Kemudian, ada baiknya melakukan survei awal terkait metode belajar yang diinginkan siswa. Kemudian, untuk pelaksanaan pertemuan *GENICS* sebaiknya diberikan waktu yang lebih lama sehingga dapat memaksimalkan penelitian.
2. Bagi guru dihadapkan dengan situasi yang kurang aktif, kreatif, kolaborasi dan keterampilan *meta-skills* dapat mencoba untuk menerapkan model pembelajaran *GENICS* sebagai alternative untuk mengembangkan literasi sains dan *meta-skills* siswa.
3. Bagi siswa diharapkan lebih banyak mencari informasi dan membaca berbagai referensi dalam meningkatkan pemahaman materi. Siswa juga diharapkan dapat mengetahui dan mengenali metode belajar yang disukai sehingga dalam pembelajaran siswa dapat aktif dan termotivasi.