

DAFTAR RUJUKAN

- Achmad, A., & Vena Famelia. (2023). Pengembangan *lesson plan* berbasis model discovery learning pada materi pembelahan sel di tingkat MA/SMA. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 7(1), 56–64. <https://doi.org/10.33369/diklabio.7.1.56-64>
- Adisti, Y., & Yovita. (2023). Pengembangan instrumen untuk mengukur keterampilan kreatif pada materi pencemaran lingkungan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 285–292. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1307>
- Agustiana, D. M., Malik, M., & Rumiati, S. (2023). Analisis pembelajaran berdiferensiasi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Citizenship Virtues*, 3(2), 522–533. <https://doi.org/10.37640/jcv.v3i2.1869>
- Ajito, T. (2024). *Peran konektivisme dalam pembelajaran digital*. 07(01), 6968–6976.
- Amanda, R. (2024). Pengaruh model *project based learning* (PJBL) terhadap *Meta-Skils* dan hasil belajar kognitif siswa SMA. *Jurnal Universitas Jambi*, 1–23. <https://repositori.unja.ac.id/id/eprint/63859>
- Amar, H. (2022). Pengaruh model *read answer discussion explain and create (radec)* pada pembelajaran tematik terhadap. *Sosioedukasi*, 11(1), 121–129.
- Amiruddin, A., Rochman, C., & Nana, N. (2024). Mengukur efektivitas model pembelajaran berbasis masalah (*pbl*) dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(3), 723–731
- Andajani, K. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi. *Mata kuliah inti seminar pendidikan profesi guru*, 2.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). *Problem-based learning: apa dan bagaimana*. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach (9th ed.)*. McGraw-Hill.
- Armawita, N., Bistari, B., & Ghasya, D. A. V. (2024). Pengaruh *model discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran IPAS Kelas V. *As-Sabiqun*, 6(1), 99–111. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v6i1.4319>
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 68–75. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>
- Azizah, N., Budiyo, B., & Siswanto, S. (2021). Kemampuan awal : bagaimana pemahaman konsep siswa pada materi teorema pythagoras? *AKSIOMA*:

- Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 1151.
<https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3662>
- Basir, N. E. S., Jusniar, & Razak, A. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(3), 896–904.
- Boleng, D. T. (2017). Gabungan model pembelajaran *cooperative script* dan *think-pair-share* mampu memberdayakan hasil belajar kognitif biologi seluruh etnis siswa SMA di kota Samarinda. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 9–18.
- Devitasari, L., Telaumbanua, S., & Sari, S. (2023). Kesulitan siswa sma dalam menyusun artikel ilmiah. *Jurnal Educatio*, 9(4), 2140–2148.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5946>
- Diana, R. (2017). *Pengaruh model pembelajaran problem solving disertai dengan teknik roundhouse terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik kelas x pada materi archabacteria dan eubacteria di SMA Gajah Mada Bandar Lampung*. Skripsi:Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Dymitrow, M. (2020). *Introducing “captaining”: How to best combine group work with individual achievement within higher education examination*. *Journal of Pedagogical Research*, 4(1), 57–70.
<https://doi.org/10.33902/JPR.2020057987>
- Fadillah, N. L. (2024). Implementasi model *pjbl* berbasis pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi pada mata pelajaran informatika kelas x. *Jurnal Pendidikan*. 7(3), 63–68.
- Fanani, M. A., Wafiroh, Z., & Yaqin, M. H. (2024). Penerapan model *problem based learning (pbl)* dalam pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pelajaran matematika. *Proceeding International Conference on Lesson Study*, 1(1), 537. <https://doi.org/10.30587/icls.v1i1.7426>
- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Gumilang, N. S. R., Wahidin, W., & Tsurayya, A. (2021). Pengembangan instrumen kemampuan berpikir kritis dan kreatif matematika peserta didik kelas vii SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 9(2), 89–98.
<https://doi.org/10.21831/jpms.v9i2.27349>
- Gupta, D., & Noida, G. (2018). *Skills development*:Scotlandia. 1–27.
- Hadi, M. F., Mariono, A., & Kristanto, A. (2022). pengaruh model project-based learning terhadap keaktifan belajar siswa pada kelas x di man 1 lombok

- tengah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4), 2992–3001. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i4.3971>
- Halimah, N., Hadiyanto, & Rusdinal. (2023). Pengaruh model *problem base learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *I Pena Ilmiah*, 08(1).
- Hanipah, S., & Merauke, L. (2023). Analisis kurikulum merdeka belajar dalam memfasilitasi pembelajaran abad ke-21 pada siswa menengah atas. *Jurnal Bintang Guruan Indonesia (JUBPI)*, 1(2), 264–275. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i2.1860>
- Hayun, M., & Syawaly, A. M. (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan representasi matematis siswa sekolah dasar. *Instruksional*, 2(1), 10–16. Diakses pada tanggal 4 Desember 2023
- Hermansyah. (2020). *Problem based learning in indonesian learning. Social, Humanities, and Educations Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 2257–2262. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>
- Inayati, I. (2024). Penerapan model pembelajaran *problem based learning* (pbl) pada kompetensi dasar pengeritingan rambut dasar dengan menggunakan media video di smk negeri 3 kediri indah inayati. *E-jurnal*, 13(1), 29–37.
- Island, F., & Islands. (2021). *pentingnya keterampilan belajar abad-21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia*. 71(1), 63–71.
- Jumanto, J., & Adi, Y. K. (2023). Profil kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas vi ditinjau dari prestasi akademik. *Jurnal Sinektik*, 5(1), 82–87. <https://doi.org/10.33061/js.v5i1.7533>
- Lara, M., & Syamsurizal, S. (2024). Pengaruh model *pbl* (*problem based learning*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi. *Jurnal El-Hamra: Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 9(2), 27–37. <https://doi.org/10.62630/elhamra.v9i2.179>
- Junaidi, J. (2020). Implementasi model pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan sikap berpikir kritis. *Jurnal Socius*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v9i1.7767>
- Khofifah, A. N., & Berliana, S. (2023). Pengaruh kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas vii smpn 1 arjasa situbondo. *Jurnal Pacu Guruan Dasar*, 3(1), 255–268. <https://unu-ntb-e-journal.id/pacu>
- Lakilo., (2019). Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis model pembelajaran berbasis masalah pada materi sistem persamaan linear dua

- variabel di kelas viii a smp negeri 1 luwuk. *Jurnal Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 3 (5), hal 7-15. Diakses dari <https://ojsuntikaluwuk.ac.id/index.php/linear/article/view/123>
- Laruli, L. (2019). Hubungan kemampuan berpikir kreatif dengan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Ilmu Guruan*, 984(2), 0–1. <http://ejournal.unisba.ac.id>
- Maftukhah, N. A., Nurhalim, K., & Isnarto. (2017). Kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran model *connecting organizing reflecting extending* ditinjau dari kecerdasan emosional. *Journal of Primary Education*, 6(3), 267–276. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>
- Mardiyanti, L., & Siburian, J. (2023). *Model pembelajaran GENICS (grouping, exploring, discussion, individual activity, combining, sharing)*.
- Wang, M, C., Geneva, D, H., & Helbert, J. (1997). *Spotlight on Student Success* .
- Marnita. (2013). Peningkatan keterampilan proses sains melalui pembelajaran kontekstual pada mahasiswa semester i materi dinamika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 9(1), 43–52
- Marten, Y. S., & Novendra, A. M. (2020). Analisis perbandingan metode *problem based learning* dan *problem solving* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 5(2), 224–240. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v5i2.93>
- Mas'ula. (2022). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis model *learning cycle - e.p.d.c.r. Jpgsd*, 10(01), 98–110.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. (2023). *Problem based learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis: meta analisis. *JSE: Jurnal Sharia Economica*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>
- Munandar, U. (2012). Pengembangan kreativitas anak berbakat. Jakarta: rineka cipta.
- Muukkonen, H., & Lakkala, M. (2009). *Explorationg meta-skills of knowledge-creating inquiry in higher education. jurnal Computer-Supported collaborative learning*, 4(1):187-211. DOI 10.1007/s11412-009-9063-y
- Nabiilah, N. A., Mahmudah, S., & Anggraeny, D. (2023). Analisis kemampuan awal matematika dalam menyelesaikan soal pada peserta didik autisme low function maisaroh. *Jurnal pendidikan inklusi citra bakti*, 1, 11–19.
- Nirwana. (2024). *Pengembangan dan validasi instrument pengukuran meta-skills untuk siswa sma/ sederajat*. S1 thesis, Universitas Jambi.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Pengembangan instrumen penilaian sikap untuk mengungkap sikap disiplin Siswa SD. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

- Nurpratiwi, S., & Amaliyah, A. (2022). *Empowering meta-skills of undergraduate students with work-based learning programs. ICHELSS: International Conference on*. 1011–1018.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/hispisi/article/download/31024/13800>
- Padmakrisya, M. R., Rahayu, W., & Meiliasari. (2024). Systematic literatur review: pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 6(2), 108–119.
- Parni. (2017). Faktor internal dan eksternal pembelajaran. *Tarbiya Islamica*, 5(1), 17–30.
- Pertiwi, F. A., Luayyin, R. H., & Arifin, M. (2023). *Problem based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis: meta analisis. JSE: Jurnal Sharia Economica*, 2(1), 42–49.
<https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran diferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ...*, November, 2020–2023.
<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>
- Prasittichok, P., & Klaykaew, K. K. (2022). *Meta-skills development needs assessment among undergraduate students. Heliyon*, 8(1).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08787>
- Purbayanti, R. L., Suherdiyanto, S., & Veriansyah, I. (2022). Upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran student facilitator and explaining pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 03 Sukadana Kabupaten Kayong Utara. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran (JIPP)*, 1(1), 22–29.
<https://doi.org/10.31571/jipp.v1i1.3839>
- Putri, Y. S., & Alberida, H. (2022). Keterampilan berpikir kreatif peserta didik kelas x tahun ajaran 2021/2022 di SMAN 1 Pariaman. *Biodik*, 8(2), 112–117. <https://doi.org/10.22437/bio.v8i2.17356>
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2020). Pengaruh model pembelajaran *problem based learning (pbl)* terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah pada mata pelajaran administrasi umum kelas x otkp di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246–259. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>
- Ruslan, R., & Kurbani, A. (2020). Pengaruh pengawasan dan kemampuan kerja terhadap kinerja pegawai kejaksaa tinggi Sumatera Selatan. *Jurnal Manajemen dan Investasi (MANIVESTASI)*, 2(1), 94–111.
<https://doi.org/10.31851/jmaninvestasi.v2i1.4740>
- Safitri, B. D., Jamaluddin, J., & Japa, L. (2023). Hubungan keterampilan berpikir kreatif dengan hasil belajar biologi siswa sma negeri di kota mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Guruan*, 8(3), 1783–1788.

<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1586>

- Sari, Z., Din, C., & Adriansyah, V. (2024). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di smp 5 rejang lebong*. 5(2), 1–23. <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v4i1>
- Samsudin, M. (2020). Faktor-faktor yang memengaruhi belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162–186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Sarmiasih, N., Putrayasa, I., & Marhaeni, A. (2020). Pengembangan instrumen keterampilan berpikir kreatif dan hasil belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 70–78.
- Sarnoto, A. Z. (2024). Pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Journal on Education*, 1(3), 15928–15939. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5470>
- Savira, S., Nasriadi, A., & Putra, M. (2023). Analisis kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah perhitungan aljabar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 4(1), 46–58.
- Senova, M. (2020). *Meta-skills Are the Key To Human Potential*. *Company Name Journal of Behavioural Economics and Social Systems*, 2(1), 133–137.
- Setianti, M., Solihat, & Zanthi, L. S. (2019). Motivasi belajar siswa melalui pendekatan *problem.*, 01(03), 21–28. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i3.111>
- Setiawan, D., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2020). Minata baca dan keterampilan metkognitif pada pembelajaran biologi melalui model pembelajaran remap think pair share. *Jurnal pendidikan biologi (JPBIO)*, 5(1):88-95. DOI: 10.31932/jpbio.v5i1.651
- Setiawan, T., & Sumilat, J. M. (2022). Analisis penerapan model pembelajaran project based learning dan problem based learning pada peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9736–9744. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161>
- Siburian, J., Corebima, A. D., Ibrohim, I., & Saptasari, M. (2019). Analisis validitas hasil pengembangan perangkat pembelajaran ilmu pengetahuan lingkungan berstrategi inkuiri dan instrumen tes kemampuan berpikir kritis, berpikir kreatif dan hasil belajar kognitif mahasiswa. *Biodik*, 5(1), 31–47. <https://doi.org/10.22437/bio.v5i1.6825>
- Siburian, J., & Mardiyanti, L. (2023). *Prediction of meta-skills based on metcognition*. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(12), 11053–11059. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5683>
- Sinaga, Y, S, E. (2024) *Pengaruh model pembelajaran genics terhadap meta-skills dan hasil belajar kognitif siswa SMA*. S1 thesis, Universitas Jambi.
- Spencer, E., & Lucas, B. (2021). *Meta-skills: Best practices in work-based*

learning a literature review. University of Winchester, November.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10399.84642>

- Suherni. (2022). Teori belajar humanistik dan implikasinya dalam pembelajaran suherni. *SKULA Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah i.* 2(1), 2022.
<http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/skula>
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & model-model pembelajaran.* Holistica Lombok, 1–194.
- Swandewi, N. P. (2021). Implementasi strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran teks fabel pada siswa kelas vii h smp negeri 3 denpasar. *Jurnal Pendidikan Deiksis*, 3(1), 53–62.
- Syawaly, A. M., & Hayun, M. (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan representasi matematis siswa sekolah dasar. *Instruksional*, 2(1), 10.
<https://doi.org/10.24853/instruksional.2.1.10-16>
- Trynovita, S. M. (2023). Deskripsi pembelajaran diferensiasi dalam kurikulum merdeka di sma yppk teruna bakti. *Jurnal Of Education Papua Baru*, 1(2), 16–24.
- Umam, K. (2021). Kurikulum dan tuntutan kompetensi abad 21. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 511–526.
<https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/index%7C511>
- Utami, E. N. (2020). Teori belajar humanistik dan implementasinya dalam pelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Mudarrisuna*, 10(4), 571–584.
<http://dx.doi.org/10.22373/jm.v10i4.6978>
- Utaminingsyas, S., & Kholim, A. S. (2024). Pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 217–223.
<https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92280>
- Utomo Aji, S., Aziz, T. A., & Hidajat, F. A. (2024). Kemampuan berpikir kreatif di indonesia : sebuah kajian literatur. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 6(1), 37–44. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v6i1.29025>
- Vita, Y., & Wahjudi, E. (2019). Penerapan model pembelajaran group to group exchange (gge) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas x akuntansi dan keuangan lembaga pada mata pelajaran perbankan dasar di smk negeri 4 surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 07(02), 248–253.
- Wanggi, S. L., Santoso, D., & Lestari, T. A. (2023). Pengaruh model pembelajaran project based learning terintegrasi etnosains terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ipa kelas vii di smpn 2 pujut. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 1920–1926.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1660>

- Wulandari, A., Aryandi, & Babelia, A. (2021). Penerapan metode regresi linear berganda terhadap pendapatan dan keuntungan harian pada penjualan jajanan pasar dengan *software spss (application of multiple linear regression method on daily income and profit on the sales of snack markets with spss softw. Fraction*, 1(1), 18–25.
- Yadollahi, A., & Yazdani, S. (2020). *Defining cognitive, higher order thinking, and psychomotor meta-skills: three-curricular content concept analysis. Journal of Medical Education*, 19(3). <https://doi.org/10.5812/jme.110334>.
- Zainal, N. (2022). *Problem based learning pada pembelajaran matematika di sekolah dasar/madrasah ibtidiah. Jurnal basicedu*, 6(3), 3584–3593. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Zebua, W., & Buulolo. (2024). Analisis faktor-faktor yang menghambat proses pembelajaran mahasiswa semester vi kelas b pada mata kuliah menulis karya ilmiah. *07(01)*, 665–670.

