**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS *ETHNOMATEMATICS* BERBANTUAN MINIATUR RUMAH ADAT JAMBI KAJANG**

**LAKO DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN**

**LITERASI MATEMATIKA PADA SISWA**

**KELAS IV SD IT AHMAD DAHLAN**

**SKRIPSI**

****

**OLEH**

**ANGGRAINI**

**NIM A1D115013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS JAMBI**

**MARET 2019**

**MOTTO**

“Do what I love and love What I do.”

“Kita tidak pernah tau jika kita tidak pernah mencoba, keep trying.



Kupersembahkan skripsi ini untuk ayahanda dan ibunda tercinta yang dengan perjuangan kerasnya telah mengantar aku untuk meraih ilmu. Untuk kedua adikku Rifaldi Saputra dan Rama Prasetya semoga kita bisa membanggakan orang tua. Dan terakhir untuk Abang terimakasih telah mendampingiku dari awal, memberi semangat dan motivasi semoga apa yang diinginkan segera disegerakan.



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : ANGGRAINI

Nim : A1D115013

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sesunguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Skripsi ini telah dicek melalui *Website Turnitin* dengan *Similary/kesamaan* 23%. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Maret 2019

Yang membuat pernyataan,

Anggraini

NIM A1D115013

**ABSTRAK**

Anggraini.2018. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Ethnomatematics Berbantuan Miniatur Rumah Adat Jambi Kajang Lako Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Pada Siswa Kelas Iv SDIT Ahmad Dahlan Kota Jambi:* Skripsi, Program studi pendidikan guru sekolah dasar. Jurusan ilmu pendidikan, FKIP Universitas jambi, Pembimbing : (1) Drs. Arsil, M.Pd., (2) Suci Hayati S.Pd ., M.Pd.,

**Kata Kunci: Ethnomatematic, Literasi Matematika**

Penelitian ini dilakukan di SDIT Ahmad Dahlan kota Jambi pada kelas IVA memperlihatkan kemampuan literasi matematika siswa menunjukkan siswa kesulitan dalam mengerjakan soal literasi matematika, maka diperlukan perbaikan proses pembelajaran dengan penerapan pembelajaran berbasis *ethnomatematic* berbantuan miniatur rumah adat jambi kajang lako.

Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran berbasis *ethnomatematics* berbantuan miniatur rumah adat Jambi kajang lako dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika pada siswa kelas IVA SDIT Ahmad Dahlan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Dengan dua siklus, model tindakan kelas yang digunakan adalah model PTK Kemmis dan MC Taggart dengan 4 tahap yaitu; perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Data kualitatif diperoleh melalui observasi dan wawancara tidak terstruktur, data kuantitatif diperoleh melalui hasil test kemampuan literasi matematika siswa.

Hasil penelitian menunjukan persentase kerberhasilan pada pertemuan I siklus I sebesar 51,0 % dan pertemuan II siklus II mengalami peningkatan menjadi 53,5 %. Pada pertemuan I siklus II sebesar 63,1% dan mengalami peningkatan pada pertemuan II yaitu sebesar 76,6 %

Kesimpulan pada penelitian ini adalah penerapan pembelajaran *ethnomatematic* berbantuan rumah adat jambi kajang lako dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa kela IV A SDIT Ahmad Dahlan kota Jambi

KATA PENGANTAR

*Bismillahirohmanirrohim,* Terwujudnya proposal skripsi ini tidak akan pernah dapat diraih tanpa rahmat dari Allah SWT. Untuk itu, sudah sepantasnya puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat-Nya. Begitu pula kepada pembimbing yang telah membantu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih, terutama kepada Bapak Drs. Arsil M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Suci Hayati M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis untuk memperbaiki kesalahan dan kekeliruan yang masih muncul dalam penyusunan proposal skripsi ini. Semoga Tuhan tetap memberikan yang terbaik untuk beliau.

Untuk Bapak Drs. Arsil M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengantar penulis untuk menyelesaikan pendidikan. Ini semua tentu berkat kerja sama beliau dengan Bapak Drs. Faizal Chan, S. Pd., M. Si. dan Bapak Ahmad Hariandi S.Pd.I., M. Ag. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan yang terbaik kepada para mahasiswanya, Bapak Drs. Arsil, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Bapak Drs. Syahrial, M. Ed., Ph. D. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik, Kerjasama dan Sistem Informasi yang selalu memberikan kemudahan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang telah membagi ilmunya, penulis sampaikan rasa terima kasih yang dalam. Semoga semuanya menjadi amal ibadah yang baik. Tidak lupa pula terima kasih penulis sampaikan kepada Bapak Maryadi S. Ag. selaku Kepala Sekolah SD IT Ahmad Dahlan, serta Bapak dan Ibu Guru

SD IT Ahmad Dahlan yang telah menerima penulis untuk melaksanakan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan sekaligus penelitian.

Secara khusus kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Kuria dan Ibu Sri Umro’ah, yang tiada hentinya mendoakan dan memberi perhatian untuk kesuksesan, penulis sampaikan terima kasih yang sangat mendalam. Semoga jerih payah beliau mendapat imbalan dari Yang Khalik dan telah memperkuat keyakinan penulis bahwa tanpa beliau penulis tidak akan pernah ada dan tidak akan pernah berhasil. Tidak lupa pula kepada sahabatku tercinta Widi Astuti, Dwi Nur Oktavia, Dika Arista, Rima Dwitayana, Wilda Anggraini, Leony, Silva Juwini Maharani, Desi Ratna Sari, yang senantiasa menjadi tempat penulis untuk bertrianggulasi sekaligus teman seperjuangan yang menemani dan membantu penulis dalam keadaan apapun, serta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam proposal skripsi ini, besar harapan kritik dan saran dari pembaca agar proposal ini lebih sempurna untuk diproses menjadi skripsi melalui penelitian yang akan dilakukan dengan judul proposal *“****Penerapan Pembelajaran Berbasis Ethnomatematics Berbantuan Miniatur Rumah Adat Jambi Kajang Lako dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika pada Siswa kelas Iv Sd****”.*

Muara Bulian, Maret 2019

Penulis

ANGGRAINI

Nim. A1D115013

DAFTAR ISI

Halaman

[ABSTRAK i](#_Toc535255117)

[KATA PENGANTAR](#_Toc535255117) ii

[DAFTAR ISI iv](#_Toc535255118)

[DAFTAR TABEL](#_Toc535255120) vi

[DAFTAR GAMBAR v](#_Toc535255121)ii

[DAFTAR BAGAN](#_Toc535255123) viii

[DAFTAR LAMPIRAN ix](#_Toc535255124)

[BAB I](#_Toc535255125) [PENDAHULUAN](#_Toc535255126)

[1.1 Latar Belakang Masalah 1](#_Toc535255127)

[1.2 Rumusan Masalah 5](#_Toc535255128)

[1.3 Tujuan Penelitian 5](#_Toc535255129)

[1.4 Manfaat Penelitian 5](#_Toc535255130)

[1.5 Definisi Operasional 6](#_Toc535255131)

[BAB II](#_Toc535255132) [KAJIAN TEORETIK](#_Toc535255133)

[2.1 Kajian teori dan hasil penelitian yang relevan 8](#_Toc535255134)

[2.1.1 Konsep Dasar Literasi 8](#_Toc535255145)

[2.1.2 Multi literasi 9](#_Toc535255146)

[2.1.3 Literasi Matematika 11](#_Toc535255147)

[2.1.3.1 Pengertian Literasi Matematika 11](#_Toc535255148)

[2.1.3.2 Prinsip Literasi Matematika 13](#_Toc535255149)

[2.1.3.3 Komponen Literasi Matematika 14](#_Toc535255150)

[2.1.3.4 Literasi Matematika dalam Kurikulum 2013 16](#_Toc535255151)

[2.1.3.5 Urgensi Literasi Matematika 16](#_Toc535255151)

[2.1.4 Ethnomatematic 19](#_Toc535255152)

[2.1.5 Ethnomatematics Mendukung Literasi Matematika 21](#_Toc535255153)

[2.1.6 Media Miniatur rumah Adat Jambi 21](#_Toc535255154)

[2.1.6.1 Pengertian Media Miniatur 21](#_Toc535255155)

[2.1.7 Ruang Lingkup Materi dalam Miniatur Rumah Adat Jambi Kajang Lako 23](#_Toc535255157)

[2.2 Kerangka Berfikir 25](#_Toc535255158)

[2.3 Hipotesis Tindakan 27](#_Toc535255159)

[BAB III](#_Toc535255160) [METODE PENELITIAN](#_Toc535255161)

[3.1 Tempat dan waktu Penelitian 28](#_Toc535255162)

[3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian 28](#_Toc535255163)

[3.3 Subjek Penelitian 29](#_Toc535255164)

[3.4 Data dan Sumber Data 29](#_Toc535255165)

[3.5 Teknik Pengumpulan data 30](#_Toc535255166)

[3.5.1 Observasi 30](#_Toc535255167)

[3.5.2 Wawancara 32](#_Toc535255168)

[3.5.3 Test 33](#_Toc535255169)

[3.6 Teknik Uji Validitas Data 34](#_Toc535255170)

[3.7 Teknik Analisis Data 35](#_Toc535255171)

[3.8 Indikator Capaian Penelitian 36](#_Toc535255172)

[3.9 Prosedur Tindakan 37](#_Toc535255173)

[BAB IV](#_Toc535255174) [HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN](#_Toc535255175)

[4.1 Deskripsi Pratindakan 41](#_Toc535255176)

[4.2 Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus 44](#_Toc535255179)

[4.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus 94](#_Toc535255182)

[4.4 Pembahasan Hasil Penelitian 96](#_Toc535255183)

[BAB V](#_Toc535255184) [SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN](#_Toc535255185)

[5.1 Simpulan 104](#_Toc535255186)

[5.2 Implikasi 106](#_Toc535255187)

[5.3 Saran 106](#_Toc535255188)

[DAFTAR RUJUKAN 108](#_Toc535255189)

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 Indikator Level Kemampuan Literasi Matematika Siswa 23

2.2 Silabus Pembelajaran Matematika 32

3.1 Jadwal Penelitian 34

3.2 Subjek Penelitian 35

3.3 Kisi-kisi observasi Literasi Matematika 37

3.4 Kisi-kisi keterlaksanaan pembelajaran 30

3.5 Kisi-kisi Kesesuaian konsep ethnomatematika 38

3.6 Kisi-kisi Test Kemampuan Literasi Matematika 39

3.7 Taraf Keberhasilan Tindakan 42

4.1 Asumsi Penyebab Masalah 51

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Komponen Literasi Matematika 21

2.2 Rumah Adat Jambi Kajang Lako 30

3.1 Siklus Model Kemis & Taggart 43

4.1 Media Miniatur Tampak Samping 53

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

2.1 Dimensi Literasi Matematika 20

2.2 Skema Kerangka Berfikir 34

3.1 Kriteria Validitas 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Kisi- Kisi Observasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa 109
2. Kisi-Kisi Pelaksanaan Pembelajaran 112
3. Lembar Observasi Kemampuan Literasi Matematika 113
4. Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran 117
5. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Matematika Awal 122
6. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Matematika Siklus 1 Pertemuan 1 123
7. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Matematika Siklus 1 Pertemuan 2 124
8. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Matematika Siklus 2 Pertemuan 1 125
9. Hasil Observasi Kemampuan Literasi Matematika Siklus 2 Pertemuan 2 126
10. Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Siklus 1 127
11. Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika Siklus 2 128
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 129
13. Lembar Kerja Peserta Didik 149
14. Teks Cerita Literasi 151
15. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran 152