BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Sejumlah temuan selama kegiatan penelitian tindakan, terutama proses tindakan yang dikembangkan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Hasil temuan awal peneliti menemukan permasalahan rendahnya kemampuan literasi matematika siswa kelas IV a SD IT Ahmad Dahlan Kota Jambi dilihat dari hasil test literasi matematika siswa yang rendah dan hasil pengamatan awal.
2. Peneliti bersama kolaborasi guru mencari akar penyebab masalah, setelah disepakati akar penyebab masalah pada penelitian ini adalah rendahnya kualitas proses pembelajaran karena matematika tidak dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari, pengembangan sumber dan lingkungan belajar siswa belum maksimal, dan guru tidak menggunakan media pembelajaran dan solusi pemecahan masalah yang ditentukan adalah memanfaatkan dan mengembangkan lingkungan budaya sebagai lingkungan belajar siswa yang diwujudkan dalam pembelajaran *ethnomatematic* berbantuan media miniatur rumah adat jambi kajang lako untuk membiasakan siswa menemukan, menggunakan dan merumuskan matematika dalam kegiatan sehari-hari.
3. Hasil observasi kemampuan literasi matematika meningkat dari setiap pertemuan dimana pada observasi awal kemampuan literasi matematika siswa hanya 39,7% pada pertemuan 1 siklus 1 hasil observasi kemampuan literasi matematika meningkat menjadi 51,50% terjadi peningkatan sebesar

3,5 % pada pertemuan kedua siklus 1, rata-rata hasil observasi kemampuan literasi matematika siswa menjadi 53,5%. Peningkatan terus terjadi pada siklus 2 pertemuan 1 kemampuan literasi matematika siswa rata-rata mencapai 63,1 % dan pada akhir siklus 2 pertemuan 2 hasil observasi kemampuan literasi matematika siswa mencapai 76,6%

1. Setelah dilakukan tindakan dengan 2 siklus hasil test kemampuan literasi matematika siswa meningkat pada pertemuan 1 dan 2 siklus 1 terjadi peningkatan kemampuan literasi matematika ditunjukkan dari hasil skor test literasi matematika yang meningkat hasil pretest awal menunjukan 33,07 terjadi peningkatan hasil postest siklus 1 49,4. Peningkatan kembali terjadi pada hasil test akhir kemampuan literasi matematika siswa pada pertemuan 2 siklus 2 yang menunjukkan nilai rata-rata 80,38.
2. Hasil refleksi siklus 1 menunjukkan walaupun terjadi peningkatan tetapi proses pembelajaran dan kemampuan literasi belum maksimal karena peningkatan belum mampu memenuhi kriteria keberhasilan tindakan sehingga dibutuhkan tindakan siklus 2.
3. Hasil refleksi siklus 2 menunjukkan terjadi peningkatan proses pembelajaran dan kemampuan literasi yang telah memenuhi kriteria keberhasilan tindakan sehingga tidak dilanjutkan siklus selanjutnya.

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran berbasis *ethnomatematic* berbantuan miniatur rumah adat jambi kajang lako dapat meningkatkan literasi matematika pada siswa kelas IV a SD IT ahmad dahlan.

5.2 IMPLIKASI

* **Impikasi Teoritis**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti maka implikasi secara teoritisnya adalah hasil penelitian yang telah dilakukan ini dapat menjadi acuan untuk meningkatkan percaya diri siswa. Selain itu implikasi ini menjadi panduan bagi peneliti lainnya

* **Impikasi Praktis**

Implikasi praktis dapat memberikan masukan kepada beberapa pihak yang dapat menggunakan hasil penelitian ini:

1. Bagi guru

Implikasi bagi guru yaitu bisa dijadikan solusi dalam mengatasi kemampuan literasi matematika siswa yang rendah.

1. Bagi siswa

Implikasi bagi siswa adalah menambah pengetahuan dan kemampuan siswa dalam literasi matematika serta membiasakan siswa menemukan konsep matematika pada kehidupan sehari-hari.

5.3 SARAN

Berdasarkan hasil Penelitian maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam penerapan pembelajaran berbasis *ethnomatematic*  sebaiknya diiringi dengan memotivasi siswa.

2. Bagi siswa diharapkan mampu berkonsentrasi dalam proses pembelajaran sehingga penerapan pembelajaran dan penyampaian materi akan lebih maksimal.

3. Bagi guru hendaknya dapat menerapkan penerapan pembelajaran *ethnomatematic* dengan menjalankan langka-langkah pembelajarannya secara efektif

4. Bagi sekolah hendaknya dengan hasil penelitian ini dapat menentukan kebijakan pelaksanaan pembelajaran agar pembelajaran *ethnomatematic* dapat digunakan sehingga kemampuan literasi matematika siswa dapat meningkat.