

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Evaluasi Penggunaan Aplikasi *Platform* Merdeka Mengajar Oleh Guru di SD Negeri 057/1 KM V Muara Tembesi. Maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Evaluasi Context

Aspek Kebutuhan: Aplikasi ini mendukung perencanaan, asesmen, dan pembelajaran berbasis proyek, tetapi kendala pemahaman serta pengoperasian dikalangan guru memerlukan pelatihan yang lebih sistematis dan berkelanjutan.

Aspek Kesesuaian Program: Selaras dengan prinsip Kurikulum Merdeka, tetapi keterbatasan sumber belajar dalam *platform* mengharuskan guru mencari referensi tambahan.

Aspek Kendala: Tantangan utama mencakup keterbatasan akses internet, variasi literasi digital, serta alokasi waktu antara pembelajaran berbasis teknologi dan metode konvensional.

2. Evaluasi Input

Pelatihan dan Dukungan: Pelatihan melalui KKG dan Kombel masih terbatas, sehingga pendampingan berkelanjutan diperlukan untuk meningkatkan efektivitas pemanfaatan aplikasi.

Aspek Sumber Daya: Fasilitas sekolah mendukung penggunaan aplikasi, tetapi kendala seperti stabilitas jaringan dan keterbatasan perangkat pribadi masih menjadi hambatan.

Aspek Kesesuaian Program dengan Kompetensi Guru: Aplikasi ini relevan bagi pengembangan profesional guru, tetapi mereka yang belum terbiasa dengan teknologi memerlukan pendampingan lebih lanjut.

3. Evaluasi Process

Aspek Implementasi dikelas: Aplikasi banyak digunakan dalam pembelajaran, tetapi kurang optimal untuk mata pelajaran praktik seperti pendidikan jasmani.

Aspek Fitur yang paling sering digunakan: Bank soal, kuis *online*, dan pelatihan mandiri menjadi fitur utama yang dimanfaatkan guru dalam evaluasi pembelajaran dan pengembangan profesional.

Aspek Hambatan Operasional: Akses internet yang belum merata serta ketidakstabilan listrik menjadi kendala utama dalam implementasi aplikasi ini.

4. Evaluasi Product

Aspek Peningkatan Kualitas Pengajaran: Aplikasi ini meningkatkan interaktivitas pembelajaran dan memungkinkan penyesuaian materi dengan karakteristik peserta didik.

Aspek Efektivitas Platform: Efektivitas pemanfaatan aplikasi sangat bergantung pada kompetensi digital dan kreativitas guru dalam mengadaptasi fitur yang tersedia.

Aspek Kepuasan Guru: Guru menilai aplikasi ini bermanfaat dalam implementasi Kurikulum Merdeka, tetapi keterbatasan akses internet dan kurangnya pelatihan masih menjadi tantangan yang perlu diatasi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, implikasi penelitian ini dapat dibagi menjadi dua aspek, yaitu teoritis dan praktis.

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan literatur dalam bidang administrasi pendidikan, khususnya terkait implementasi teknologi pendidikan melalui aplikasi *Platform Merdeka Mengajar* dalam mendukung Kurikulum Merdeka. Selain itu, hasil penelitian ini juga mendukung pengembangan model evaluasi berbasis CIPP (*Context, Input, Process, Product*) yang relevan dengan konteks pendidikan di Indonesia. Penelitian ini juga menegaskan pentingnya penguasaan teknologi oleh guru sebagai bagian dari kompetensi profesional di era digital.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini menunjukkan perlunya pelatihan intensif dan berkelanjutan bagi guru untuk meningkatkan kemampuan dalam memanfaatkan fitur aplikasi secara optimal. Selain itu, dukungan infrastruktur, seperti perangkat teknologi dan akses internet, sangat diperlukan untuk menunjang implementasi aplikasi ini. Penelitian ini juga menekankan pentingnya penguatan kelompok kerja guru sebagai wadah berbagi pengalaman dan solusi terhadap kendala implementasi. Pengembang aplikasi *Platform Merdeka Mengajar* juga diharapkan dapat meningkatkan fungsionalitas dan aksesibilitas aplikasi sesuai kebutuhan pengguna di lapangan. Lebih lanjut, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pembuat kebijakan untuk merumuskan program-

program yang mendukung penerapan teknologi pendidikan, seperti subsidi perangkat dan pelatihan berbasis kebutuhan guru.

5.3 Saran

1. Peneliti berharap melalui penelitian ini, Guru dapat lebih termotivasi untuk meningkatkan kemampuan dalam menggunakan aplikasi *Platform Merdeka Mengajar*. Guru juga diharapkan memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia secara maksimal untuk mendukung kegiatan pembelajaran, khususnya dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka yang lebih fleksibel dan berorientasi pada kebutuhan siswa.
2. Peneliti berharap melalui penelitian ini, Pihak Sekolah dapat memberikan dukungan yang lebih nyata bagi guru, seperti menyediakan infrastruktur teknologi yang memadai, meliputi perangkat komputer, tablet, dan akses internet yang stabil. Selain itu, sekolah diharapkan aktif memfasilitasi pelatihan internal atau diskusi bersama untuk membantu guru memahami dan menggunakan aplikasi secara optimal.
3. Peneliti berharap melalui penelitian ini, Pengembang Aplikasi dapat terus melakukan pengembangan dan perbaikan pada aplikasi *Platform Merdeka Mengajar* berdasarkan masukan dari pengguna. Penambahan fitur yang lebih interaktif dan panduan yang sederhana akan sangat membantu guru dalam memanfaatkan aplikasi secara lebih efektif.
4. Peneliti berharap melalui penelitian ini, Pembuat Kebijakan, baik pemerintah maupun pihak terkait lainnya, dapat memberikan perhatian lebih besar terhadap pengadaan fasilitas teknologi disekolah-sekolah, terutama di wilayah yang memiliki keterbatasan akses. Selain itu, diharapkan adanya program pelatihan

yang berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memanfaatkan teknologi guna mendukung pembelajaran.

5. Peneliti berharap melalui penelitian ini, Peneliti Selanjutnya dapat mengembangkan kajian yang lebih mendalam terkait faktor-faktor yang memengaruhi optimalisasi penggunaan aplikasi *Platform Merdeka Mengajar*. Penelitian lebih lanjut juga dapat dilakukan dikonteks sekolah yang berbeda atau dengan pendekatan yang berbeda, sehingga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang lebih luas bagi pengembangan pendidikan.