

ABSTRAK

Masykur, Muhammad. 2025. *Pengaruh Model Problem Based Learning berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*: Skripsi, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Eka Sastrawati, M.Pd., (II) Alirmansyah, M.Pd.,

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Geogebra, Kemampuan Numerasi.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Problem Based Learning* berbantuan *Geogebra* terhadap Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 036/I Kilangan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Experimental Designs* menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yakni *One-Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan cara melakukan observasi terhadap keterlaksanaan aktivitas pendidik dan peserta didik serta memberikan tes soal essay kepada peserta didik. Kemudian data diolah dengan melakukan perbandingan hasil sebelum pemberian tindakan (*pretest*) dengan hasil sesudah pemberian tindakan (*posttest*).

Berdasarkan bukti hasil penelitian yang menunjukkan perbedaan antara rata-rata nilai kemampuan awal sebelum diberikan perlakuan menggunakan model PBL, yakni 65,70 dan rata-rata nilai kemampuan akhir setelah diberikan perlakuan model PBL, yakni 85,38. Kemudian berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan *paired sample t-test* melalui SPSS 20, didapatkan uji normalitas *pretest* $0,134 > 0,05$ dan *posttest* $0,382 > 0,05$ sehingga yang menyatakan bahwa data berdistribusi normal. Kemudian merujuk hasil uji *paired sample t-test* didapatkan pula nilai *sig.* $> 0,05$, yaitu $0,172 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.

Dengan demikian, dapat disimpulkan pula model *PBL* berbantuan *Geogebra* berpengaruh terhadap kemampuan numerasi peserta didik kelas IV sekolah dasar.