IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GROUPING, EXPLORATING, DISCUSSION, INDIVIDUAL ACTIVITY, COMBINING, SHARING* (*GENICS)* PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF TERINTEGRASI ESAI

SKRIPSI

Oleh
YUMAR NISA
A1C421023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MARET 2025

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *GROUPING, EXPLORATING, DISCUSSION, INDIVIDUAL ACTIVITY, COMBINING, SHARING* (*GENICS)* PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF TERINTEGRASI ESAI

SKRIPSI
Diajukan Kepada Universitas Jambi
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Biologi

Oleh
YUMAR NISA
A1C421023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MARET 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul Implementasi Model Pembelajaran *Grouping*, *Explorating*, *Discussion*, *Individual activity*, *Combining*, *Sharing* (*GENICS*) pada Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif Terintegrasi Esai. Program Studi Pendidikan Biologi, yang disusun oleh Yumarnisa, Nomor Induk MahaSiswa A1C421023 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam sidang skripsi.

Jambi, 30 Desember 2024

Pembimbing I

Dr. Drs. Jodion Siburian, M.Si.

NIP. 196409101991021001

Jambi, 30 Desember 2024

Pembimbing II

Lely Mardiyanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199501182022032012

UNIVERSITAS JAMBI

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Implementasi Model Pembelajaran *Grouping, Explorating, Discussion, Individual activity, Combining, Sharing* (*GENICS*) pada Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil belajar Kognitif Siswa Terintegrasi Esai: Skripsi Pendidikan Biologi, yang disusun oleh Yumarnisa, Nomor Induk MahaSiswa A1C421023 telah dipertahankan didepan Tim Penguji Pada Tanggal 6 Maret 2025

Tim Penguji

Ketua : Dr. Drs. Jodion Siburian, M.Si.

Sekretaris : Lely Mardiyanti, S.Pd., M.Pd.

Anggota : 1. Dr. Mia Aina, S.Pd., M.Pd.

2. Dara Mutiara Aswan, M.Pd.

3. Danial Mursyd, M.Pd.

Mengetahui

Ketua Tim Penguji	Sekretaris Tim Penguji
Dr. Drs. Jodion Siburian, M.Si,.	Lely Mardiyanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196409101991021001	NIP. 199501182022032012

Koordinator Program Studi
Pendidikan Biologi PMIPA FKIP
Universitas Jambi

Winda Dwi Kartika, S.Si, M.Si.
NIP. 197909152005012002

MOTTO

"Setetes keringat orang tuaku yang keluar, Ada seribu langkahku untuk maju"

"Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, Keberhasilan adalah milik merekan yang senantiasa berusaha"

-BJ Habibie

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya dan keluarga saya yang selalu menjadi motivasi saya. Saya mengucapkan terima kasih kepada orang tua saya yang telah mengantar saya dalam menuntut ilmu demi masa depan saya.

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yumarnisa

NIM : A1C421023

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan salinan dari penelitian pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan Salinan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, 6 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,

Yumarnisa

NIM A1C421023

ABSTRAK

Nisa, Yumar. 2025. Implementasi Model Pembelajaran *Grouping, Explorating, Discussion, Individual activity, Combining, Sharing* (*GENICS)* pada Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Terintegrasi Esai: Skripsi, Jurusan Pendidikan Biologi, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Drs. Jodion Siburian, M.Si (II) Lely Mardiyanti, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Discovery Learning, GENICS, Berpikir Kreatif, Hasil Belajar Kognitif, Pembelajaran Berdiferensiasi*

Pembelajaran abad ke-21 menuntut peningkatan kemampuan berpikir kreatif. Namun, pada kenyataannya kemampuan berpikir kreatif siswa masih tergolong dikategori sedang, sehingga berdampak pada hasil belajar kognitif mereka. Hal ini menjadi tantangan terutama dalam konteks Kurikulum Merdeka, yang menekankan pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian mengenai kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka masih terbatas. Selain itu, penelitian terdahulu terkait model *GENICS* belum mencakup analisis terhadap kemampuan berpikir kreatif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar kognitif siswa yang diajarkan dengan model *GENICS* dibandingkan dengan model *Discovery Learning* (*DL*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *non-randomized control-group pretest posttest*. Subjek penelitian terdiri dari Siswa kelas X fase E di SMAN Titian Teras, dengan instrumen berupa tes esai untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar kognitif. Data dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar kognitif antara Siswa yang diajarkan dengan model *GENICS* dan *DL*, dengan model *GENICS* menunjukkan hasil yang lebih baik. Saran dari penelitian ini adalah perlunya implementasi model *GENICS* secara lebih luas untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar Siswa di sekolah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran *Grouping, Exploration, Discussion, Individual Activity, Combining, Sharing* (*GENICS)* pada Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif Terintegrasi Esai". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi di Universitas Jambi.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Melalui tulisan ini, disampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Drs. Jodion Siburian, M.Si., selaku Dosen pembimbing I dan Lely Mardiyanti, S.Pd., M.Pd selaku Dosen pembimbing II, yang telah membimbing maupun memberikan arahan, saran dan masukan dalam penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga Penulis sampaikan kepada Dr. Mia Aina, S.Pd., M.Pd., selaku Penguji I, Dara Mutiara Aswan, M.Pd, selaku Penguji II, dan Danial Mursyd, M.Pd., selaku Penguji III, yang telah memberikan masukan dan saran membangun pada penyusunan skripsi ini. Selain itu, Penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Helmi, S.H M.H selaku Rektor Universitas Jambi.
2. Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd M.Sc. selaku Dekan Fakultas KeGuruan dan ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jambi.
3. Dr. Dra. Evita Anggereini, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA) Universitas Jambi
4. Winda Dwi Kartika, S.Si, M.Si. selaku Ketua Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi
5. Dr. Pinta Murni, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan bimbingan dan arahan selama proses perkuliahan.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Biologi Universitas Jambi yang telah membimbing dan memberikan banyak pengetahuan selama ini.

7. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri Titian Teras terutama Karnama, S.Pd dan Asna Ningsih, S.Pd. yang telah membantu memberi arahan selama Penulis melaksanakan penelitian.
8. Bapak Yumri dan Ibu Mariah selaku orang tua tercinta yang telah membesarkan, mendidik, memberikan semangat, memberikan kasih sayang dan selalu mendoakan yang terbaik untuk anak perempuanya dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kakak dan Adik selaku saudara tercinta yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk Penulis.
10. Pengamat dalam penelitian, Desi Yusriah, Silpy febrianti, Elvarian terima kasih atas bantuan, dukungan, dalam penelitian ini

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Jambi, 6 Maret 2025

Yumarnisa

UNIVERSITAS JAMBI

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN i
HALAMAN PENGESAHAN ii
MOTTO iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
ABSTRAK v
KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi Masalah 6
1.3 Batasan Masalah 6
1.4 Rumusan Masalah 7
1.5 Tujuan Penelitian 8
1.6 Manfaat Penelitian 9
BAB II KAJIAN TEORITIS 10
2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian Relevan 10
2.1.1 Berpikir Kreatif 10
2.1.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kreatif 10
2.1.3 Indikator Berpikir Kreatif 11
2.1.4 Hasil Belajar Kognitif 12
2.1.5 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 13
2.1.6 Pembelajaran Diferensiasi 14
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berdiferensiasi 17
2.1.8 Metode yang Digunakan Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi 18
2.1.9 Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Berdiferensiasi 19
2.1.10 Model Pembelajaran (*GENICS)* 20
2.1.11 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *GENICS* 23

2.1.12 Model *Discovery Learning (DL)* 23
2.1.13 Sintaks Model *Discovery Learning* 24
2.1.14 Kelebihan dan Kekurangan *Discovery Learning* 25
2.1.15 Keterkaitan Sintaks Model *GENICS* 26
2.1.16 Keterkaitan Sintaks Model *Discovery Learning* T 28
2.1.17 Penelitian Relevan 29
2.2 Kerangka Berpikir 31
2.3 Hipotesis 32
BAB III METODE PENELITIAN 33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 33
3.2 Desain Penelitian 33
3.3 Populasi dan Sampel 35
3.3.1 Populasi 35
3.3.2 Sampel 35
3.4 Teknik Pengambilan Sampel 35
3.5 Validasi Perangkat Pembelajaran 36
3.6 Teknik Pengumpulan Data 41
3.7 Teknik Analisis Data 42
3.7.1 Keterlaksanaan Sintaks Model Pembelajaran 42
3.7.2 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Kognitif 44
3.7.3 Uji Asumsi, Hipotesis dan Perhitungan Effect Size 44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **46**
4.1 Hasil Penelitian 46
4.1.1 Validasi Perangkat Pembelajaran 46
4.1.2 Hasil Pengukuran Validitas Soal 48
4.2 Hasil Uji Konsistensi Sintaks Model Pembelajaran 50
4.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Kognitif 54
4.4 Hasil Uji Asumsi *One-Way MANCOVA* 56
4.5 Pembahasan 63
4.5.1 Validasi Perangkat Pembelajaran 63
4.5.2 Keterlaksanaan Sintak Model Pembelajaran *GENICS* dan *Discovery Learning* 65

4.5.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Kedua Kelas 68
4.5.4 Hasil Belajar Kognitif Siswa di Kedua Kelas..... 74
4.5.5 Perbedaan Model *GENICS* vs *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan hasil belajar Kognitif dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa 79
4.5.6 Perbedaan Model *GENICS* vs *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa 82
4.5.7 Perbedaan Model *GENICS* Vs *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa..... 85
4.5.8 Kajian Kelebihan dan Kekurangan Model yang diterapkan di kedua Kelas 88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN 90
4.1 Kesimpulan 90
4.2 Implikasi 90
4.3 Saran 91
DAFTAR RUJUKAN..... 92
LAMPIRAN..... 106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 234

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 Pemetaan Sintaks Model Pembelajaran *GENICS* 22
2.2 Sintaks Model *Discovery Learning* 24
2.3 Matriks Uji Persamaan Sintaks Model *GENICS* 26
2.4 Matriks Uji Persamaan Sintaks Model *Discovery Learning* 28
2.5 Penelitian Relevan 29
3.1 *Non-randomized Control-Group Pretest Posttest Design* 33
3.2 Rincian Data Jumlah Siswa di setiap Kelas X Fase SMAN Titian Teras 35
3.3 Rincian Data 2 Kelas Sampel Penelitian 35
3.4 Kriteria Kevalidan Instrumen 37
3.5 Kisi-Kisi Soal Esai 38
3.6 Kriteria Daya Pembeda 40
3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen 40
3.8 Kriteria Indeks Kesukaran 41
3.9 Teknik Pengumpulan Data 41
3.10 Kriteria Keterlaksaan Sintaks 43
3.11 Rincian uji hipotesis menggunakan *One-Way MANCOVA* 45
3.12 *Effect Size Partial Eta Squared* 45
4.1 Validasi ATP 46
4.2 Validasi Modul Ajar 46
4.3 Validasi LKPD 47
4.4 Validasi Pengukuran Berpikir kreatif dan Hasil Belajar Kognitif 47
4.5 Hasil Uji Validasi Soal Tes Esai 48
4.6 Hasil Uji Daya Beda Soal Tes Esai 49
4.7 Hasil Uji Kesukaran 50
4.8 ANOVA Dalam Regresi Linier Berganda Kelas Eksperimen 52
4.9 ANOVA dalam regresi linier berganda kelas kontrol 53
4.10 Skor Terkoreksi Kemampuan Berpikir Kreatif Di Kelas *GENICS* Dan *DL* . 54
4.11 Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di Kelas Eksperimen Dan Kelas 55
4.12 Perbandingan Skor Terkoreksi Dengan Persentase Perubahan Skor Hasil Belajar Kognitif Siswa Di Kelas *GENICS* Dan *DL* 55
4.13 Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Control Tiap Indikator 56
4.14 Tests of Normality 56
4.15 Box's Test of Equality of Covariance Matrices[a] 57
4.16 Tests of Between-Subjects Effects 57
4.17 Uji Multivariate Tests 61
4.18 Uji Univariate Tests 61
4.19 Uji Univariate Tests 62

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Kontruksi Model Pembelajaran *GENICS*..... 21
2.2 Keterkaitan Model *GENICS* dengan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif..... 27
2.3 Keterkaitan Model *Discovery Learning* dengan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif 29
2.4 Kerangka Berpikir..... 31
3.1 Bagan Alur Penelitian. 34
4.1 Garis Regresi Linier Berganda Kelas Eksperimen..... 53
4.2 Garis Regresi Linier Berganda Kelas Kontrol 54
4.3 Scatter Postest Hasil Belajar Kognitif Postest Eksperimen 58
4.4 Scatter Postest Hasil Belajar Kognitif Postest Kontrol..... 58
4.5 Scatter Postest_Kemampuan Berpikir Kreatif Pretest_Eksperimen 59
4.6 Scatter Postest_Kemampuan Berpikir Kreatif Pretest_Kontrol..... 59
4.7 Scatter Postets_Hasil Belajar Kognitif Pretest_Eksperimen..... 60
4.8 Scatter Postets_Hasil Belajar Kognitif Pretest_Kontrol 60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Distribusi nilai kemampuan berpikir kreatif awal Siswa kelas fase-E..... 106
2. Distribusi nilai kemampuan hasil belajar kognitif awal Siswa kelas fase-E... 107
3. Timeline Waktu Penelitian 108
4. Lembar Wawancara Guru..... 109
5. Uji Kesetaraan Kelas.....115
6. ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) 116
7. Perangkat Ajar Kelas Eksperimen.....118
8. Perangkat Ajar Kelas Kontrol 138
9. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran..... 154
10. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran..... 161
11. Lembar Keterlaksanaan Sintaks Model Pembelajaran *GENICS*..... 168
12. Lembar Keterlaksanaan Sintaks Model pembelajaran *Discovery Learning* . 176
13.Kisi-kisi Penulisan Soal Berpikir Kreatif..... 184
14. Soal *Pretets* dan *Posttets* Berpikir kreatif dan Hasil Belajar 186
15. Rubrik Penilaian Soal Berpikir Kreatif..... 189
16. Rubrik Penilaian Hasil Belajar Kognitif 195
17. Hasil Uji Coba Soal..... 200
18. Keterlaksanaan Sintaks Model Pembelajaran 201
19. Data Mentah Perindikator 204
20. Data Nilai Pretest dan Postest Kemampuan Berpikir Kreatif Eksperimen ... 220
21. Data Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Kontrol..... 221
22. Data Nilai Pretest dan Posttest Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen ... 222
23. Data Nilai Pretest dan Posttest Hasil Belajar Kognitif Kontrol 223
24. Hasil Analisis Tes Esai Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Kognitif..... 224
25. Uji Hipotesis 225
26. Surat Observasi 225
27. Surat Izin Penelitian 227
29. Dokumentasi 228
30. Bukti Turnitin..... 233