

ABSTRAK

Indriyani, Uswanda. 2024. Efektivitas Model GENICS (*Grouping, Explorating, discussion, Individual Activity, Combining, Sharing*) Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Minat Belajar dan *Meta-skills* Siswa SMA: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (1) Dr. Drs. Jodion Siburian, M.Si., (2) Lely Mardiyanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: GENICS, Minat Belajar, *Meta-skills*, *Problem Based Learning*

Pada era pendidikan yang terus berkembang, penting bagi pendidik untuk mengadopsi model pembelajaran yang tidak hanya efektif dalam menyampaikan materi, tetapi juga mampu meningkatkan minat belajar dan keterampilan meta-siswa. Hasil tes awal menunjukkan minat belajar (34% sedang, 32% rendah, 21% tinggi, 7% sangat tinggi, dan 6% sangat rendah) dan *meta-skills* (48% sedang, 42% rendah, 7% siswa tinggi, 2% siswa sangat tinggi, dan 1% sangat rendah). Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran GENICS dalam meningkatkan minat belajar dan *meta-skills* siswa dibandingkan siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* (PBL). Metode yang digunakan adalah *Quasi Experimen*, pendekatan kuantitatif dengan desain *Non-randomized Control-Group Pretest-Posttest*. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Jambi dengan sampel penelitian sebanyak dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan model GENICS dan kelas kontrol yang menerapkan model PBL (berdasarkan hasil normalitas dan homogenitas). Instrumen penelitian berupa ATP, Modul Ajar, LKS yang telah di validasi dan layak digunakan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes esai untuk mengukur minat belajar dan kuesioner untuk mengukur *meta-skills*. Teknik analisis data menggunakan statistika deskriptif (rerata, standar deviasi, dan persentase), uji regresi linier berganda untuk menguji konsistensi keterlaksanaan sintaks, uji One-Way MANCOVA, dan *Partial Eta Squared* untuk menguji hipotesis (apabila semua asumsi terpenuhi). Hasil penelitian menunjukkan: 1) tidak terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran GENICS dan model PBL dengan mengontrol minat belajar dan *meta-skills* awal siswa; 2) tidak terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran GENICS dan model PBL dengan mengontrol minat belajar awal siswa; 3) tidak terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran GENICS dan model PBL dengan mengontrol *meta-skills* awal siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa kedua model pembelajaran GENICS dan model pembelajaran PBL memiliki dampak yang relatif sama dalam meningkatkan minat belajar dan *meta-skills* siswa.