

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Simpulan dari penelitian ini adalah.

- 1) Tidak terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran GENICS dibandingkan dengan model PBL pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat belajar dan *meta-skills* dengan mengontrol minat belajar dan *meta-skills* awal siswa.
- 2) Tidak terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran GENICS dibandingkan dengan model PBL pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat belajar dengan mengontrol minat belajar awal siswa.
- 3) Tidak terdapat perbedaan efektivitas model pembelajaran GENICS dibandingkan dengan model PBL pada pembelajaran berdiferensiasi terhadap *meta-skills* dengan mengontrol *meta-skills* awal siswa.

5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah.

1. Model GENICS maupun PBL memiliki potensi yang sama dalam meningkatkan minat belajar dan *meta-skills* siswa, sehingga guru dapat memilih model yang sesuai dengan konteks pembelajaran yang untuk membandingkan adanya perbedaan efektivitas.
2. Sebagai bahan informasi untuk penelitian yang lebih luas terkait pengaruh model pembelajaran GENICS dalam mengembangkan minat belajar dan *meta-*

skills siswa.

3. Sebagai referensi untuk menganalisis data hasil penelitian yang menggunakan uji One-Way MANCOVA.

5.3. Saran

Saran dari penelitian ini adalah.

1. Bagi peneliti lain, apabila tertarik untuk melanjutkan penelitian ini atau membuat penelitian terkait, diharapkan dapat memahami sintaks GENICS dan menyesuaikan kondisi siswa. Kemudian, disarankan untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi minat belajar dan *meta-skills* siswa. Kemudian, ada baiknya memadukan model GENICS dengan pendekatan model pembelajaran yang lain selain model PBL yang berfokus pada pembelajaran berdiferensiasi untuk melihat dampaknya terhadap minat belajar dan *meta-skills* siswa.
2. Bagi guru, diharapkan untuk memahami bahwa efektivitas model pembelajaran tergantung pada cara penerapannya. Guru diharapkan untuk memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dikelas dengan mempertimbangkan karakteristik siswa secara individu.
3. Bagi siswa, disarankan untuk ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran, kemudian siswa memanfaatkan dukungan yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran berdiferensiasi untuk memenuhi kebutuhan belajar dan terus merefleksikan minat belajar agar tetap termotivasi dalam berbagai model pembelajaran.