

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

1. Model GENICS efektif dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa, namun tidak lebih efektif dibandingkan dengan model PBL terhadap peningkatan keterampilan proses sains siswa dengan mengendalikan pengetahuan keterampilan proses sains awal siswa.
2. Model GENICS efektif dibandingkan dengan model PBL terhadap peningkatan keterampilan *meta-skills* siswa dengan mengendalikan pengetahuan *meta-skills* awal siswa dengan *effect size* sebesar 0,706.

5.2 Implikasi

1. Sebagai pertimbangan penggunaan model GENICS dalam mengembangkan keterampilan proses sains dan *meta-skills* siswa.
2. Sebagai bahan informasi untuk penelitian yang lebih luas terkait efektivitas model pembelajaran GENICS dalam meningkatkan keterampilan proses sains dan *meta-skills* siswa.
3. Sebagai referensi untuk menganalisis data hasil penelitian yang menggunakan uji *One Way Ancova* dan *Quade's Rank Analysis of Covariance*.

5.3 Saran

1. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melanjutkan penelitian ini atau membuat penelitian terkait, diharapkan untuk memahami sintaks model pembelajaran GENICS dan menyesuaikan kondisi siswa yang heterogen. Dikarenakan pada sintaks *individual activity* terdapat kebebasan siswa dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan keberagaman kemampuan siswa.

2. Disarankan pada tahap diskusi siswa untuk selalu diperhatikan dan diawasi setiap tahapan sintkas yang dilakukan oleh siswa,
3. Bagi guru yang dihadapkan dengan keberagaman kemampuan siswa dan keberagaman situasi, terdapat siswa yang kurang aktif, kreatif serta kurang dalam berkolaborasi dapat mencoba menerapkan model pembelajaran GENICS sebagai alternatif untuk mengembangkan keterampilan *meta-skills* siswa.

