

ABSTRAK

Herlina, Nova. 2025. Efektivitas Model *GENICS* (*Grouping, Explorating, discussionN, Individual Activity, Combining, Sharing*) Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Meta-skills* Siswa SMA:Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing:(1) Dr. Drs. Jodion Siburian, M.Si., (2) Lely Mardiyanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *GENICS*, Kemampuan pemecahan masalah, Pembelajaran berdiferensiasi, *Meta-skills*

Kemampuan pemecahan masalah (rendah 57%, tinggi 24%, sedang 13%, sangat tinggi 7%, sangat rendah 0%) dan *meta-skills* (sedang 48%, rendah 42%, tinggi 7%, sangat rendah 2%, sangat tinggi 1%) kemampuan siswa yang masih belum optimal meskipun sudah menggunakan model-model pembelajaran yang direkomendasikan oleh kurikulum pada pembelajaran berdiferensiasi. Kurikulum pembelajaran memiliki dampak sebesar 47% sebagai faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran disekolah menjadi dorongan dilakukannya penelitian. oleh karena itu dilakukan penelitian untuk mengetahui efektivitas model *GENICS* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* siswa dibandingkan siswa yang dibelajarkan menggunakan model *PBL* dan seberapa besar efektivitasnya. Penelitian eksperimen semu dilaksanakan di SMA Negeri 5 Kota Jambi dengan menggunakan desain *Non-randomized Control-Group Pretest Posttest*. Populasi adalah seluruh kelas X (432 siswa), dan sampel penelitian sebanyak 2 kelas yaitu kelas X-10 (36 siswa) sebagai kelas eksperimen dan X-11 (36 Siswa) sebagai kelas kontrol. Perangkat Ajar berupa ATP, Modul Ajar, dan *LKS* yang dikembangkan dikedua kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan tes esai untuk mengukur kemampuan Pemecahan masalah (*pretest-posttest*) dan kuesioner untuk mengukur *meta-skills* siswa (*pretest-posttest*) serta lembar observasi keterlaksanaan sintaks model pembelajaran. Teknik analisis data berupa statistika deskriptif, regresi linier berganda untuk menguji konsistensi keterlaksanaan sintaks pembelajaran, *One-Way MANCOVA* untuk menguji hipotesis setelah memenuhi beberapa asumsi, serta perhitungan *effect size* menggunakan *partial eta-squared* jika H_1 diterima. Hasil analisis dari penelitian menunjukkan; 1) terdapat perbedaan efektivitas (rendah) model Pembelajaran *GENICS* dan *PBL* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* awal siswa dengan mengontrol kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* awal siswa; 2) terdapat perbedaan model pembelajaran *GENICS* dan *PBL* terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan mengontrol kemampuan pemecahan awal siswa; dan 3) tidak terdapat perbedaan model pembelajaran *GENICS* dan *PBL* terhadap *meta-skills* dengan mengontrol kemampuan *meta-skills* siswa Berdasarkan hasil disarankan bahwa model *GENICS* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* siswa dengan mengoptimalkan sintaks pembelajaran.