

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian simpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Terdapat perbedaan efektivitas (rendah) terhadap kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *GENICS* dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan model *PBL* dengan mengontrol kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* awal siswa.
- 2) Terdapat perbedaan efektivitas (rendah) terhadap kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *GENICS* dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan model *PBL* dengan mengontrol kemampuan pemecahan masalah awal siswa.
- 3) Tidak terdapat perbedaan efektivitas terhadap *meta-skills* antara siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *GENICS* dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan model *PBL* dengan mengontrol *meta-skills* awal siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran *GENICS* (*Grouping, Exploring, discussion, Individual activity, Combining, Sharing*) dapat dijadikan salah satu alternative strategi

dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* siswa.

- 2) Sebagai bahan informasi untuk penelitian yang lebih luas terkait efektivitas model pembelajaran *GENICS* dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* siswa.
- 3) Sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melanjutkan penelitian ini, Mengoptimalkan peningkatan pada *meta-skills*, dikarenakan beberapa aspek *meta-skills*, seperti manajemen diri, masih kurang optimal sehingga diperlukan strategi tambahan untuk mengatasi kelemahan ini. Pada saat pelaksanaannya ada baiknya pada pembuat sintaks pembelajaran, alokasi waktu pada setiap sintaks diperhatikan kembali apakah kurang atau lebih.
- 2) Bagi guru yang dihadapkan dengan siswa yang kurang aktif dalam kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *GENICS* sebagai alternatif dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan *meta-skills* siswa.
- 3) Bagi siswa diharapkan lebih berperan aktif pada saat pembelajaran, pemahaman materi sebelum mulai pembelajaran juga perlu ditingkatkan agar memudahkan pada saat pembelajaran berlangsung.

- 4) Melakukan transformasi data menjadi data interval menggunakan *MSI (Method Of Successive Interval)* terlebih dahulu jika data yang didapatkan berupa data ordinal.
- 5) Sebaiknya dilakukan keterlaksanaan sintaks linear berganda untuk melihat konsistensi pembelajaran.
- 6) Pada saat menguji soal untuk digunakan pada saat penelitian sebaiknya soal diacak terlebih dahulu.
- 7) Melakukan revisi instrumen penelitian berulang kali sampai layak digunakan.

