

## الباب الخامس

### اخلاصة

#### ٥.١ الخلاصة

وبحسب نتائج المقابلات التي جمعها باحثون من معلم مدرسة جوهر الفلاح الإسلامي الداخلية الإسلامية ورئيس المدرسة الداخلية الإسلامية جوهر الفلاح الإسلامي وطلاب مدرسة جوهر الفلاح الإسلامي الداخلية فيما يتعلق بأنواع أخطاء اللغة العربية وأسباب أخطاء اللغة العربية وجهود القصص في تصحيح أخطاء اللغة العربية لدى طلاب مدرسة جوهر الفلاح الإسلامية الداخلية الإسلامية.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة من صيغ المشكلات الثلاث في الفصل ١ ،

وهي :

١. أنواع الأخطاء اللغوية التي تحدث في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب معاهد جوهر

الفلاح الإسلامي الداخلية ، أنواع الأخطاء التي تحدث غالبا وهي:

وتشمل هذه الأخطاء استخدام تراكيب جمل لا تتفق مع قواعد اللغة العربية. وغالبا ما يخطئ الطلاب في ترتيب الأفعال والأسماء في جملة واحدة، بحيث يصبح المعنى غير مناسب. وهذا الخطأ منتظم، مما يدل على أن فهم التلميذ لقواعد النحو، خاصة في ضبط الأفعال مع الفاعلين، لا يزال بحاجة إلى تحسين. أحد العوامل الرئيسية المساهمة في ذلك هو عادة التفكير في الأنماط الإندونيسية قبل التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة ممارسة التحدث وقلة التصحيح في المحادثات اليومية تجعل هذه الأخطاء تتكرر.

وغالبا ما يواجه الدارسون أيضا صعوبة في تحديد صيغة الفعل حسب الزمن (ماضي، مضارع، مضارع، عمرو) وجنس الفاعل. ويعود هذا الخطأ إلى عدم فهم علم التصريف الذي ينظم تغير الأزمنة في اللغة العربية. كما تشيع الأخطاء في استخدام الحركات، وعدم التطابق بين الفاعل والفعل. ويزداد هذا التحدي بسبب تركيز السنطري على حفظ المفردات أكثر من فهم استخدامها في الجمل.

٢. أسباب الرئيسية التي تؤثر على أخطاء اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلاب معهد جوهر الفلاح الإسلامي وهي:

#### ١.العوامل الداخلية

١. قلة اهتمام الطلاب: يؤدي الجدول اليومي الضيق للطلاب إلى ضيق الوقت لاستكشاف اللغة العربية وممارستها، بحيث يفقد العديد من الطلاب الدافع لتعلم وحفظ المفردات.
- ب. الخلفية التعليمية للطلاب: غالبا ما يواجه الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية صعوبات في فهم القواعد وتكوين الجمل باللغة العربية بسبب عدم وجود معرفة سابقة.
- ج. عدم إتقان المفردات: يؤدي عدم إتقان المفردات إلى صعوبة الطلاب في فهم وترجمة النصوص العربية، وكذلك في تكوين الجمل الصحيحة عند التحدث.

#### ٢.العوامل الخارجية

١. البيئة الأسرية / المتزلية: خلال العطلات ، لا يحصل الطلاب على بيئة تدعم استخدام اللغة العربية ، لذلك ينسى الكثيرون المفردات والبنية النحوية التي تم تعلمها في البيئات.
- ب. البيئة المدرسية: يتسبب وجود طلاب الالونج (الطلاب الذين لا يعيشون في السكن) في حدوث تناقضات في استخدام اللغة العربية، لأنهم غالبا ما يتفاعلون مع البيئات الخارجية التي تستخدم اللغات الإندونيسية أو الإقليمية.

٣. جهود قسم اللغة العربية تصحيح الأخطاء العربية في مهارة الكلام لدى طلاب معهد جوهر الفلاح الإسلامي وهي:

- تظهر جهود قاسم لوغو في تصحيح أخطاء اللغة العربية في مهارات التحدث لدى الطلاب في مدرسة جوهر الفلاح الإسلامي الداخلية استراتيجية شاملة ومنظمة.
- تنفذ قسم اللغة برامج مختلفة ، مثل:
- أ. الممارسة اليومية: يقرأ الطلاب وينسخون النصوص العربية بانتظام. يهدف البرنامج إلى تعزيز فهم بنية الجملة وإثراء المفردات واستيعاب القواعد من خلال الممارسة المتسقة.

ب.محدثة: يساعد برنامج المحادثة الزوجية الذي يتم تنفيذه كل أسبوع الطلاب على التحدث في وضع أكثر طبيعية واسترخاء. يعزز هذا النشاط ثقتهم بأنفسهم ويساعدهم على تصحيح النطق الخاطئ واستخدام المفردات في السياقات اليومية.

ت.محضروه: من خلال برنامج خطابي أو محاضرة يعقد بانتظام ، يتم تدريب الطلاب على التحدث بشكل منهجي في الأماكن العامة. لا يعمل هذا البرنامج على شحذ مهارات التحدث بطريقة منظمة فحسب ، بل يساعد أيضا في تقليل الخوف والعصبية عند التحدث أمام حشد من الناس.

بالإضافة إلى هذه البرامج ، تنفذ قسم اللغة أيضا جهود الإقناع (نهج شخصي متعمق للطلاب). يتضمن هذا النهج تقديم الدعم العاطفي والتحفيز والتصحيح البناء. مع شرح أهمية إتقان اللغة العربية والتوجيه المباشر من المعلم والإداريين ، يتم تشجيع الطلاب على عدم الخوف من ارتكاب الأخطاء والاستمرار في التدريب بثقة.

## ٥.٢ المقصد

### أ. مقصد النظرية

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في دراسة أكثر عمقا حول تحليل أخطاء اللغة العربية في مهارات التحدث لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية. من خلال التركيز على الجوانب الصرفية والنحوية، يساهم هذا البحث في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية، خاصة في سياق التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، تثري هذه الدراسة أيضا الأدبيات المتعلقة بالدراسات اللغوية التطبيقية، خاصة من حيث فهم تأثير البيئة الاجتماعية على تعلم اللغة الثانية، مثل اللغة العربية.

### ب. مقصد العلمية

من الناحية العملية ، توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات ل قسم اللغة العربية معهد جوهر الفلاح الإسلامي وهي لتحسين استراتيجيات توجيه الطلاب في مهارات

التحدث باللغة العربية. يمكن تعديل البرامج الحالية لتكون أكثر فعالية في الحد من الأخطاء اللغوية ، سواء من خلال التوجيه الفردي أو التدريب الجماعي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون هذا البحث أيضا دليلا إرشاديا لمسؤولي معهد في تصميم طريقة تقييم تعليمية أكثر تنظيما ، بحيث يمكن للطلاب فهم وتطبيق قواعد اللغة العربية الصحيحة بسهولة أكبر في التواصل اليومي.

يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمرجع للمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى لتبني نهج مماثل في دعم مهارات التحدث باللغة العربية لطلابها. من خلال البيانات والنتائج التجريبية التي تم إنتاجها، فإن هذا البحث لديه القدرة على تحسين جودة تعلم اللغة العربية ليس فقط في مدرسة جوهر الفلاح الإسلامي الداخلية الإسلامية، ولكن أيضا في المدارس الداخلية الإسلامية الأخرى أو المؤسسات التي لديها احتياجات مماثلة.

### ٥.٣ المقترحات

وبناء على الأبحاث والاستنتاجات، اقترح الباحث أنه إذا كانت برامج واستراتيجيات العمل الحالية تسير بشكل جيد، فيجب على الأطراف ذات العلاقة تنفيذ سياسات مبتكرة للتغلب على مشكلة الأخطاء اللغوية التي لا تزال تحدث في كثير من الأحيان عند الطلاب. وتشمل هذه السياسات زيادة التوجيه والمراقبة والتقييمات الدورية والجوائز لتحفيز الطلاب على الاستخدام الصحيح للغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضا إلى نهج أكثر تركيزا لجذور المشكلة، مثل توفير تدريب مكثف على قواعد اللغة العربية الأساسية (النحو والشوروف) للطلاب الذين يعانون من صعوبات. سيكون هذا أكثر فاعلية من خلال التعاون الجيد بين مسؤولي قسم اللغة والمعلمين والطلاب لخلق بيئة تعليمية تدعم تحسين مهارات التحدث. يهدف هذا الاقتراح إلى أن يكون مدخلا للإداريين والمعلمين والطلاب في مدرسة جوهر الفلاح الإسلامي الداخلية لتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

من خلال التعاون الجيد ، من المأمول أن يتم تقليل الأخطاء اللغوية ويمكن أن تستمر مهارات التحدث لدى الطلاب في التطور.