

ABSTRAK

Wulandari, Eka. 2025. *“Analisis Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Kelas V Sekolah Dasar”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, FKIP, Universitas Jambi, Dosen Pembimbing (I) Dr. Drs. Eko Kuntarto, M.Pd. M.Comp.Eng, (II) Issaura Sherly Pamela, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Prestasi belajar, aktivitas belajar, mata pelajaran IPAS*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis-jenis aktivitas belajar peserta didik, mendeskripsikan tingkatan aktivitas belajar, dan mendeskripsikan prestasi belajar peserta didik pada pelajaran IPAS ditinjau dari aktivitas belajar. Penelitian ini dilakukan di SDN 111/I Muara Bulian, melibatkan satu guru dan 28 peserta didik kelas V.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data penelitian diperoleh melalui observasi terhadap proses pembelajaran pada mata pelajaran IPAS, wawancara dengan guru dan tiga orang peserta didik kelas V, dan penilaian hasil tes peserta didik. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar peserta didik di kelas terdiri dari 8 jenis, yaitu aktivitas visual, lisan, mendengarkan, menulis, menggambar, motorik, mental, dan emosional. Aktivitas belajar yang dilaksanakan oleh peserta didik memiliki tingkatan persentase yang berbeda-beda. Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa terdapat peserta didik yang telah memenuhi indikator aktivitas belajar, namun masih terdapat juga peserta didik yang belum memenuhi kriteria indikator sehingga aktivitas visual memperoleh persentase 78,6%, aktivitas lisan 69%, aktivitas mendengarkan 79,7%, aktivitas menulis 85,7%, aktivitas menggambar 75%, aktivitas motorik 77,5%, aktivitas mental 67,9%, dan aktivitas emosional 67,8%. Prestasi belajar yang dicapai oleh masing-masing peserta didik juga beragam. Peserta didik yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran mendapatkan prestasi belajar yang memuaskan sedangkan peserta didik yang pasif memperoleh prestasi belajar yang tidak memuaskan. Maka, aktivitas belajar ini mempengaruhi prestasi belajar yang diperoleh oleh peserta didik pada setiap akhir pembelajaran.

Penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang prestasi belajar ditinjau dari aktivitas belajar pada mata pelajaran IPAS. Hasil penelitian dapat mendukung keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran IPAS agar prestasi belajar peserta didik dapat meningkat dengan baik.