**BAB V**

**SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

**5.1 Simpulan**

 Berdasarkan hipotesis penelitian ini Ha: terdapat pengaruh media gambar seri terhadap kompetensi menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam entuk teks tulis dan visual kelas lV SD Negeri 13/1 Muara Bulian. H0 : tidak terdapat pengaruh media gambar terhadap kompetensi menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual kelas lV SDN 13/1 Muara Bulian. Dengan demikian Ha : diterima dan H0 : ditolak. Dari uji-t diketahui thitung ˂ dari ttabel ( -0,0315 ˂ 2,00575 ). Nilai rata-rata hasil belajar menulis teks petunjuk peserta didik dengan menggunakan media gambar seri yaitu 78,1. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual peserta didik dengan pembelajaran konvensional ( tanpa media gambar seri ) yaitu 67,3.

 Untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan uji signifikan yang hasilnya diperoleh Thitung = -0,0315 sedangkan untukTtabel = 2,00575 pada taraf signifikan α= 0,05. Jadi dapat disimpulkan , penelitian yang telah dilakukan membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara media gambar seri terhadap kompetensi menyajikan petunjuk petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual kelas lV SDN 13/1 Muara Bulian.

**5.2 Implikasi**

 Pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri memberi pengaruh yang positif terhadap hasil belajar peserta didik kelompok eksperimen pada kegiatan menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual. Hal tersebut mengimplikasikan bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi acuan untuk memanfaatkan suatu media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses mengajar, salah satunya yaitu dengan media gambar seri. Media gambar seri secara positif dapat meningkatkan kompetensi menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual siswa.

**5.3 Saran**

 Berdasarkan kesimpulan dan saran pada penelitian ini maka dapat diajukan saran sebagai berikut :

1. Guru diharapkan dapat menggunakan berbagai model pembelajaran pada saat proses belajar berlangsung. Salah satunya dapat dengan menggunakan media gambar seri yang dibahas dalam penelitian ini dengan tujuan agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan hasil belajar siswa dapat meningkat.
2. Penelitian ini hanya mengarah pada satu pembahasan saja , untuk itu diharapkan penelitian selanjutnya berbeda dari pembahasan alam penelitian ini.

**Daftar Pustaka**

Asyhar, Rayandra. 2012. *Kreatifitas Mengembangkan Media Pembelajaran.* Ciputat: Referensi Jakarta.

Arikunto, suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arief, Sadiman. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers.

Abidin, Yunus. 2015. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Karakter.* Bandung: PT Refika Aditama.

Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis.* Depok: Rajawali Pers.

Kuntarto, Eko. 2013. *Pembelajaran Calistung.* Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Ditjen Diknas Kemdikbud 2013.

Muslich, Masnur. 2012. *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Mardapi, Djemari. 2017. *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan.* Yogyakarta: Parama Publishing.

Riduwan. 2010. *Pengantar statistika.* Bandung: Alfabeta.

Siregar, Syofian. 2013. *Statistika Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara

Siswanto dan Ariani. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Cerita.* Bandung: Refika Aditama.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2010. *Metode Peneltian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Suwandi, Sarwiji. 2018. *Cerdas Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi.* Jakarta: Ristekdikti.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika Edisi ke-6*. Bandung: Tarsito.

Taniredja, Tukiran. *Penelitian Kuantitatif*. 2014. Bandung: Alfabeta.

Warsono dan Haryanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asasmen*. Bandung: Rosda.

Arinda, Dessy. 2018. Peningkatan Kemampuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas lll MIN Pidie Jaya.

Ariyanti, Yuli. 2018. Pengaruh Metode Bermain Peran Mikro Terhadap Sikap Sosial Anak Di Taman Kanak-Kanak Iqra’ Padang.

Hafiza dan Rosdiana. 2015. Pengaruh Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas Vlll SMP PGRI 9 Percut Sei Tuan.

Istiqomah, Dkk. 2017. Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Sederhana. Universitas Muhammadiyah Semarang. ISBN: 978-602-61599-6-0.

Megawati, Karlina. 2017. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Metode Field Trip Pada Siswa Kelas Vlll5 SMP Negeri 2 Lingsar.

Permendikbud. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah.

Permndikbud. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses.

Putra, Andi. Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 4. 2354-614X.

Purwanto, Anton. 2010. Peningkatan Kemampuan Menuis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas lll SD Negeri Jajar 1 Surakarta.

Rifa, Asrur. 2017. Petunjuk Melakukan Sesuatu : Pengertian, Syarat, Ciri Bahasa, dan Contohnya.

Ristasari, Weni. 2012. Keefektifan Strategi Contoh non-contoh Dalam Pembelajaran Menulis Petunjuk Siswa Kelas Vlll SMPN 2 Siandakan Bantul.

Rosiantiy. 2015. Peningkatan Keterampilan Menulis Petunjuk Menggunakan Model Cooperative Integreted Reading And Composition Di Sekolah Dasar. Pontianak.

Wasita. 2017. Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Sains Siswa Kelas lV [Skripsi]. Jambi:Universitas Jambi.