

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *CREATIVE PROBLEM-*
SOLVING YANG MENDUKUNG *CREATIVE SELF-EFFICACY*
SISWA SMP PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS**

SKRIPSI



OLEH

HANDINI ASITHA PUTRI

NIM A1C221023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MARET 2025**

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *CREATIVE PROBLEM-*
SOLVING YANG MENDUKUNG *CREATIVE SELF-EFFICACY*
SISWA SMP PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Jambi
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh

Handini Asitha Putri

NIM A1C221023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JAMBI
MARET 2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul Pengembangan E-Modul Berbasis *Creative Problem-Solving* yang Mendukung *Creative Self-Efficacy* Siswa SMP pada Materi Persamaan Garis Lurus. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika yang disusun oleh Hapdini Aslha Putri, Nomor Induk Mahasiswa A1C221023 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Jambi, 29 Februari 2025

Pembimbing I

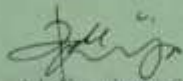


Dr. Rohan, S.Pd., M.Pd.

NIP.198301242006042003

Jambi, 28 Februari 2025

Pembimbing II



Ade Kumalasari, S.Pd., M.Pd.

NIP.198906202023212040

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengembangan E-Modul Berbasis *Creative Problem-Solving* yang Mendukung *Creative Self-Efficacy* Siswa SMP pada Materi Pemetaan Garis Lurus, yang disusun oleh Haidini Asitha Putri, Nomor Induk A1C221023 telah dipertahankan di depan tim pengaji pada tanggal 19 Maret 2025.

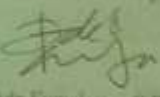
Tim Pengaji

Ketua	Dr. Rohan, S.Pd., M.Pd.
Sekretaris	Ade Kumalasari, S.Pd., M.Pd.
Anggota	1. Drix Sofhidur, M.Si
	2. Yelli Ramahna, S.Pd., M.Sc.
	3. Dr. Dhuho Sapta Nusantara, S.Pd.

Ketua Tim Pengaji


Dr. Rohan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198303242006042001

Sekretaris Tim Pengaji


Ade Kumalasari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906202023212540

Koordinator Program Studi
Pendidikan Matematika PMIPA FKIP
Universitas Jambi


Feri Tama Pataribe, M.Pd., C.I.T.
NIP. 198602032012122002

HALAMAN PERNYATAAN

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Mahasiswa : Handini Asitha Putri

NIM : A1C221023

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan jiplakan dari hasil penelitian pihak lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima sanksi dicabut gelar dan ditarik ijazah.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab.

Jambi, Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Handini Asitha Putri

NIM: A1C221023

MOTTO

“Ibuku mempertaruhkan nyawanya demi kelahiranku, maka tidak mungkin jika
kelahiranku tidak ada artinya”

“ Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Qs. Ar-Ruum:60)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi
rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang
kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-
gelombang itu yang bisa kau ceritakan.”

~ Boy Candra

Kupersembahkan skripsi ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, terima kasih atas
doa, dukungan serta perjuangan kerasnya yang telah mengantarkanku sampai
berada di titik ini untuk menggapai mimpi. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan
rahmat serta keberkahan di setiap langkah perjalanan kita.

ABSTRAK

Putri, Handini. 2025. *Pengembangan E-Modul Berbasis Creative Problem-Solving yang Mendukung Creative Self-Efficacy Siswa SMP pada Materi Persamaan Garis Lurus*: Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Rohati, S.Pd., M.Pd. (II) Ade Kumalasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : E-Modul, *Creative Problem-Solving*, *Creative Self-Efficacy*, Persamaan Garis Lurus.

Meningkatkan *Creative Self-Efficacy* (CSE) siswa sangat penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul berbasis *creative problem-solving* yang mendukung *creative self-efficacy* siswa SMP pada materi persamaan garis lurus. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model pengembangan ADDIE.

Subjek penelitian ini adalah dosen Program Studi Pendidikan Matematika sebagai tim ahli, guru matematika kelas VIII SMP N 5 Kota Jambi, dan siswa kelas VIII B SMP N 5 Kota Jambi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket validitas desain dan materi, angket praktikalitas untuk guru dan siswa, angket respon siswa, serta angket *creative self-efficacy*.

Hasil penelitian ini ialah e-modul berbasis *creative problem-solving* yang mendukung *creative self-efficacy* siswa SMP pada materi persamaan garis lurus memenuhi kriteria kualitas produk yang meliputi kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. E-modul yang dikembangkan dinyatakan layak di mana untuk aspek kevalidan diperoleh persentase skor penilaian sebesar 96,92% dengan kriteria “Sangat Valid” pada segi materi dan skor 96,92% dengan kriteria “Sangat Valid” pada segi desain. Untuk aspek kepraktisan, diperoleh persentase skor sebesar 96,92% dengan kriteria “Sangat Praktis” dari hasil praktikalitas oleh guru dan skor 81,11% dengan kriteria “Sangat Praktis” dari hasil praktikalitas oleh siswa. Untuk aspek keefektifan, diperoleh persentase skor 82,25% dengan kriteria “Sangat Efektif” dari hasil angket respon siswa dan hasil N-Gain sebesar 0,684, sehingga e-modul dinyatakan cukup efektif untuk mendukung *creative self-efficacy* siswa.

Pengembangan e-modul ini berimplikasi pada peningkatan kualitas pembelajaran matematika di SMP, serta membantu siswa mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah secara kreatif dan efektif, serta meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menghadapi tantangan matematika.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kepada Allah SWT karena atas berkah, rahmat, serta kasih sayang-Nya yang senantiasa memberikan kemudahan serta kelancaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis *Creative Problem-Solving* yang Mendukung *Creative Self-Efficacy* Siswa SMP pada Materi Persamaan Garis Lurus” ini dengan sebaik mungkin. Tidak lupa pula diiringi dengan selawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa diharapkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak dalam proses penyusunannya. Pada kesempatan kali ini, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya terutama kepada keluarga penulis, Bapak dan Ibu penulis yaitu Bapak Handoko dan Ibu Sumiasih, serta adik penulis yaitu Handika Fharel Dwi Putra, Damar Hakim Rahmani dan Wulan Hasna Ardini, yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis dengan sepenuh hati.

Dengan segala hormat, penulis ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Rohati, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ade Kumalasari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan serta membimbing penulis dengan sabar dan ikhlas dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Ibu pembimbing selalu dilindungi Allah SWT, diberi keberkahan serta dilancarkan dalam segala urusan. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Ibu Dra. Sofnidar, M.Si. dan Ibu Yelli

Ramalisa, S.Pd., M.Sc. selaku dosen pembahas seminar proposal atas segala kritik, saran, dan komentar yang bersifat membangun sehingga penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat dilakukan dengan lebih baik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. M. Rusdi, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi dan Ibu Dr. Dra. Evita Anggereini, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Jambi yang telah memberikan kemudahan dalam hal-hal keperluan terkait proses penyusunan skripsi ini.

Terima kasih kepada Ibu Feri Tiona Pasaribu, M.Pd., CIT. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi yang juga telah memberikan kelancaran dan kemudahan untuk keperluan penyelesaian skripsi ini. Kemudian, terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis serta kepada seluruh staff Universitas Jambi yang telah membantu selama masa perkuliahan berlangsung. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Gugun Manosor Simatupang, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengayomi penulis selama menjadi mahasiswa aktif di Universitas Jambi.

Kepada seluruh pihak sekolah, peneliti mengucapkan banyak terima kasih terutama Bapak Ihsan, S.Pd. selaku Kepala SMP N 5 Kota Jambi, Ibu Syaripah Parida, M.Pd. selaku guru matematika kelas VIII beserta seluruh siswa, dan staff di SMP N 5 Kota Jambi yang telah menyambut, memberikan izin, serta membantu

penulis saat melakukan penelitian sehingga prosesnya dapat terlaksana dengan baik.

Last but not least, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bex Riansa yang senantiasa mendampingi dan memberi semangat penulis. Kepada sahabat penulis yaitu Novi Widiya Wati dan Tiara Aisa Putri yang saling memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi. Kepada sahabat seperjuangan yaitu Vini, Dika Oktaviani, Fina Nur Safitri dan Niken Amalia, serta teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan matematika Angkatan 2021, terutama kelas R-003 atas kebersamaannya selama ini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, diperlukan saran dan masukan agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi. Penulis menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan ataupun kekeliruan yang ada karena keterbatasan kemampuan penulis. Akhir kata, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang turut membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis maupun pembaca. *Aamiin*.

Jambi, 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Pengembangan	6
1.4 Spesifikasi Pengembangan	7
1.5 Pentingnya Pengembangan.....	8
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	8
1.6.1 Asumsi Pengembangan.....	9
1.6.2 Keterbatasan Pengembangan	9
1.7 Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	12
2.1 Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	12
2.1.1 Modul.....	12
2.1.2 E-Modul	14
2.1.3 <i>Creative Problem-Solving (CPS)</i>	19
2.1.4 E-Modul Berbasis <i>Creative Problem-Solving</i>	21
2.1.5 <i>Creative Self-Efficacy</i>	22
2.1.6 Keterkaitan E-Modul berbasis <i>CPS</i> dengan <i>Creative Self-Efficacy</i>	24
2.1.7 Materi Persamaan Garis Lurus.....	25
2.1.8 Kriteria Kualitas Suatu Produk.....	27
2.1.9 Hasil Penelitian yang Relevan	28
2.2 Kerangka Berpikir	33

BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Model Pengembangan	36
3.2 Prosedur Pengembangan	37
3.2.1 Tahap <i>Analyze</i>	37
3.2.2 Tahap <i>Design</i>	41
3.2.3 Tahap <i>Development</i>	47
3.2.4 Tahap <i>Implementation</i>	49
3.2.5 Tahap <i>Evaluation</i>	49
3.3 Subjek Uji Coba	49
3.4 Jenis Data dan Sumber Data	50
3.4.1 Jenis Data	50
3.4.2 Sumber Data	50
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	50
3.5.1 Angket Validasi E-Modul oleh Ahli Materi dan Ahli Desain	51
3.5.2 Angket Kepraktisan E-Modul oleh Pendidik dan Siswa.....	53
3.5.3 Angket Keefektifan E-Modul	54
3.6 Teknik Analisis Data	56
3.6.1 Analisis Data Kevalidan	56
3.6.2 Analisis Data Kepraktisan	58
3.6.3 Analisis Data Keefektifan	59
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Hasil Pengembangan	61
4.2 Pembahasan	120
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	135
5.1 Simpulan.....	135
5.2 Implikasi	137
5.3 Saran.....	137
DAFTAR RUJUKAN	138
RIWAYAT HIDUP	204

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Storyboard Pengembangan E-Modul	43
3. 2 Instrumen Pengumpulan Data	51
3. 3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	51
3. 4 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Desain.....	52
3. 5 Kisi-Kisi Angket Validasi (Angket Validasi Materi)	52
3. 6 Kisi-Kisi Angket Validasi (Angket Validasi Desain)	52
3. 7 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan oleh Pendidik.....	53
3. 8 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan oleh siswa	53
3. 9 Kisi-Kisi Angket Validasi (Praktikalitas oleh Pendidik)	54
3. 10 Kisi-Kisi Angket Validasi (Praktikalitas oleh Peserta Didik).....	54
3. 11 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	55
3. 12 Kisi-Kisi Angket Validasi (Angket Respon Peserta Didik).....	55
3. 13 Kisi-Kisi Angket CSE Siswa.....	56
3. 14 Kisi-Kisi Angket Validasi (Angket CSE siswa).....	56
3. 15 Skor Skala Likert Lembar Validasi Ahli.....	57
3. 16 Kategori Interval Validitas E-Modul Berbasis CPS.....	57
3. 17 Skor Skala Likert Lembar Angket Responden	58
3. 18 Kategori Interval Praktikalitas E-Modul Berbasis CPS.....	59
3. 19 Kategori Interval Efektifitas E-Modul Berbasis CPS	59
3. 20 Kategori Creative Self-Efficacy Siswa	60
3. 21 Tabel Interpretasi Nilai Gain.....	60
4. 1 Hasil Validasi untuk Angket Validasi Materi	88
4. 2 Hasil Validasi untuk Angket Validasi Desain.....	89
4. 3 Hasil Validasi Angket Praktikalitas E-Modul oleh Pendidik.....	89
4. 4 Hasil Validasi Angket Praktikalitas E-Modul oleh Peserta Didik	90
4. 5 Hasil Validasi untuk Angket Respon Peserta Didik	91
4. 6 Hasil Validasi untuk Angket Creative Self-Efficacy	92
4. 7 Hasil Validasi Materi	96
4. 8 Hasil Validasi Desain.....	106
4. 9 Hasil Angket Praktikalitas oleh Pendidik	107
4. 10 Hasil Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	108
4. 11 Hasil PreTest Peserta Didik	110
4. 12 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	116
4. 13 Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	116
4. 14 Hasil N-Gain	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	35
3. 1 Tahap Pengembangan Model ADDIE	37
3. 2 Flowchart Desain E-Modul	42
4. 1 Halaman Sampul Luar	68
4. 2 Halaman Sampul Dalam	69
4. 3 Halaman Kata Pengantar	70
4. 4 Halaman Daftar Isi	71
4. 5 Halaman Glosarium	72
4. 6 Halaman Pendahuluan.....	73
4. 7 Halaman Kompetensi yang dicapai.....	74
4. 8 Halaman Deskripsi Singkat.....	74
4. 9 Halaman Petunjuk Penggunaan E-Modul	75
4. 10 Halaman Judul Kegiatan Pembelajaran	76
4. 11 Halaman Uraian Materi.....	77
4. 12 Halaman Contoh Soal	81
4. 13 Halaman Rangkuman.....	82
4. 14 Halaman Tugas.....	83
4. 15 Halaman Evaluasi Akhir	84
4. 16 Halaman Kunci Jawaban.....	85
4. 17 Halaman Daftar Pustaka.....	86
4. 18 Halaman Profil Penulis	86
4. 19 Sebelum Direvisi	94
4. 20 Sesudah Direvisi	94
4. 21 Sebelum Direvisi	95
4. 22 Sesudah Direvisi	96
4. 23 Sebelum Direvisi	97
4. 24 Sesudah Direvisi	98
4. 25 Sebelum Direvisi.....	98
4. 26 Sesudah Direvisi	99
4. 27 (a) Sebelum Direvisi dan (b) Sesudah Direvisi.....	100
4. 28 Sebelum Direvisi.....	100
4. 29 Sesudah Direvisi	101
4. 30 Sebelum Direvisi	102
4. 31 Sesudah Direvisi	102
4. 32 Sebelum Direvisi.....	103
4. 33 Sesudah Direvisi	103
4. 34 Sebelum Direvisi	104
4. 35 Sesudah Direvisi	104
4. 36 Sebelum Direvisi.....	105
4. 37 Sesudah Direvisi	106
4. 38 Diskusi Kelompok.....	112
4. 39 Presentasi Kelompok.....	113
4. 40 Hasil Pengerjaan Siswa	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	142
Lampiran 2 Hasil Validasi Instrumen (Angket Validasi Materi).....	143
Lampiran 3 Data Hasil Validasi Instrumen (Angket Validasi Materi)	145
Lampiran 4 Hasil Validasi Instrumen (Angket Validasi Desain)	146
Lampiran 5 Data Hasil Validasi Instrumen (Angket Validasi Desain).....	148
Lampiran 6 Hasil Validasi Instrumen Praktikalitas (Pendidik)	149
Lampiran 7 Data Hasil Validasi Instrumen Praktikalitas (Pendidik).....	151
Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Praktikalitas (Peserta Didik).....	152
Lampiran 9 Data Hasil Validasi Instrumen Praktikalitas (Peserta Didik)	154
Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen Efektifitas (Respon Peserta Didik)	155
Lampiran 11 Data Hasil Validasi Instrumen Efektifitas (Respon Peserta Didik)	157
Lampiran 12 Hasil Validasi Instrumen Efektifitas (Angket CSE).....	158
Lampiran 13 Data Hasil Validasi Instrumen Efektifitas (Angket CSE)	160
Lampiran 14 Hasil Angket Validasi Materi	161
Lampiran 15 Data Hasil Angket Validasi Materi	163
Lampiran 16 Hasil Angket Validasi Desain.....	164
Lampiran 17 Data Hasil Angket Validasi Desain	166
Lampiran 18 Hasil Angket Praktikalitas E-Modul (Pendidik).....	167
Lampiran 19 Data Hasil Angket Praktikalitas E-Modul (Pendidik)	169
Lampiran 20 Salah Satu Hasil Angket Praktikalitas E-Modul (Peserta Didik) ..	170
Lampiran 21 Data Hasil Angket Praktikalitas E-Modul (Peserta Didik).....	171
Lampiran 22 Salah Satu Hasil Angket Efektifitas (Respon Peserta Didik)	172
Lampiran 23 Data Hasil Efektifitas (Respon Peserta Didik)	173
Lampiran 24 Instrumen Efektivitas (Angket Creative Self-Efficacy)	174
Lampiran 25 Salah Satu Hasil Pretest Creative Self-Efficacy Siswa	177
Lampiran 26 Data Hasil Pretest Creative Self-Efficacy Siswa.....	179
Lampiran 27 Salah Satu Hasil Posttest Creative Self-Efficacy Siswa.....	180
Lampiran 28 Data Hasil Posttest Creative Self-Efficacy Siswa	182
Lampiran 29 Data N-Gain.....	183
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	184
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	185
Lampiran 32 Salah Satu Hasil Diskusi Kelompok.....	186
Lampiran 33 Modul Ajar Persamaan Garis Lurus	187
Lampiran 34 Link E-Modul Sebelum Revisi	201
Lampiran 35 Link E-Modul Setelah Revisi	202
Lampiran 36 Turnitin Skripsi.....	203