

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, N. I. &. (2023). Pengaruh Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Berorientasi Hots pada Siswa Kelas IV SDS Yapsi Medan. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5, 870–878.
- Andi, S. (2022). Model Pembelajaran kooperatif cooperative learning model). *Visipena Jurnal*, 2(1), 21–2.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Model Pembelajaran Spektakuler*. Pradina Pustaka
- Awaliyah, S. (2018). PENYUSUNAN SOAL HOTS BAGI GURU PPKN DAN IPS Abstrak. *Jurnal Praktis Dan Dedikasi Sosial*, 1(1), 46–53.
- Budiwati, Rini, Budiarti, Ani, Muckromin, Ali, Hidayati, Yulia Maftuhah, & Dessty, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 523–534.
- Darmawan, H. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving Pada Siswa Kelas X- Mia Sma Swasta Kampus Telukdalam Kata kunci : *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 1(1), 103–116.
- Dasep, D. (2021). *model model pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitriani, A., & Husniati, A. (2022). Pengaruh Pendekatan Problem Solving Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Higher Order Thinking Skill Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. 13(Nomor 02), 135–149.
- Fitriyah, E., Sukartiningsih, W., & Noviyanti, M. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD) di Mojokerto dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS). *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4, 38–49.
- Halimatussakhidiah, Yantoro, Y., & Sholeh, M. (2024). Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 9(1), 32–40. <https://doi.org/10.52060/mp.v9i1.1947>
- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. PT Remaja Rosdakarya.
- Kinasih, S., & Sinaga, K. (2020). Kajian Penerapan Teori Pembelajaran Bermakna Ausubel Berdasarkan Perspektif Alkitabiah Pada Materi Hidrokarbon [a Study on the Application of Ausubel'S Meaningful Learning Theory on Hydrocarbon Chemical Learning Based on a Biblical Perspective]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 16(2), 141. <https://doi.org/10.19166/pji.v16i2.2128>
- Kurniawati, M., Tyas, A., Hardini, A., Tyas, A., & Hardini, A. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning dan Problem Solving Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PPKn The Influence Of Problem Based Learning and Problem Solving Models On Critical Thinking In Class V PPKn kesulitan dalam proses pembelajaran terlihat dari nilai siswa dalam mata pembelajaran Problem Solving . siswa serta efektif

dalam meningkatkan dalam kemampuan berpikir kritis siswa dalam. 32(3), 393– 402.

- Lestari, S., Manurung, A. A., & Sumarni, S. (2024). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasi dalam Pembelajaran IPA SD. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 10622–10628. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5476>
- Maesari, C., Marta, R., & Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1) 12-20.
- Mubarok, H. (2019). Higher order thinking skill dalam pembentukan karakter siswa sekolah dasar di era industri 4.0. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 7(2).
- Nana, H. (2021). *MODEL-MODEL Pembelajaran SD*. Multikreasi Press.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Duo Satri Offset.
- Nugroho, R. . (2018). *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal)*. In Kompas Gramedia.
- Pamuji, S. (2019). *Eksperimentasi Penggunaan Model Pembelajaran Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Miftahul Falah Senori Tuban Tahun Pelajaran 2018/2019*". IKIP PGRI Bojonegoro.
- Purwantini, R., Prasetyo, T., & Mawardini, A. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di Sekolah Dasar*. 3(2024), 1– 14.
- Qiftiyah, M. (2023). Muatan HOTS pada Pembelajaran Tematik Materi IPA Kelas 5 Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(1), 28–38.
- Rahmah, N. (2018). Belajar Bermakna Ausubel. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 43–48. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.54>
- Rahmawati, S. D., & Hidayat, T. (2022). Penerapan Kombinasi Model Pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving pada pembelajaran ekonomi. *JPE (Jurnal Pendidikan Utama)*, 9(2), 241–248.
- Ramadhan, R., Rezki, B., & Prasetyo, T. (2024). Pembelajaran Ipas Pada Proses Belajar Sekolah. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3, 7457–7464.
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validasi Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa kelas viii Smp. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(2), 60–65.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Prodealisme Guru Edisi Kedua*.
- Shoimin, A. (2018). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar- Ruzz Media.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta, In ALFABETA.

- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jakarta.
- Sulistiwani, I., Yantoro, Y., & Sholeh, M. (2024). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SDN 17/I Rantau Puri*. 16(02), 271–284.
- Suyomukti, N. (2018). *Teori-Teori Pendidikan Tradisional, (Neo) Liberal, Marxis-Sosialis, Postmodern*. Ar- Ruzz Media.
- Taubah, M. (2019). Penilaian HOTS dan Penerapannya di SD/MI. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 7(2).
- Wena, M. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad, N. I. &. (2023). Pengaruh Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Berorientasi Hots pada Siswa Kelas IV SDS Yapsi Medan. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5, 870–878. <https://doi.org/10.17467/jdi.v5i3.4342>
- Halimatussakdiah, Yantoro, Y., & Sholeh, M. (2024). Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 9(1), 32–40. <https://doi.org/10.52060/mp.v9i1.1947>
- Kinasih, S., & Sinaga, K. (2020). Kajian Penerapan Teori Pembelajaran Bermakna Ausubel Berdasarkan Perspektif Alkitabiah Pada Materi Hidrokarbon [a Study on the Application of Ausubel'S Meaningful Learning Theory on Hydrocarbon Chemical Learning Based on a Biblical Perspective]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 16(2), 141. <https://doi.org/10.19166/pji.v16i2.2128>
- Lestari, S., Manurung, A. A., & Sumarni, S. (2024). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasi dalam Pembelajaran IPA SD. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 10622–10628. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5476>
- Rahmah, N. (2018). Belajar Bermakna Ausubel. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 43–48. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.54>
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif. In *ALFABETA*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sulistiwani, I., Yantoro, Y., & Sholeh, M. (2024). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPAS Di SDN 17/I Rantau Puri*. 16(02), 271–284.
- Wulandari, S. (2015). Teori Belajar Konstruktivis Piaget Dan Vygotsky. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 2(November), 191–198. <http://idealmathedu.p4tkmatematika.org/issn2407-7925>
- Yantoro Yantoro, D. (2018). *STUDI PENDAHULUAN TENTANG PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN IKRAR (INISIASI, KONSTRUKSI-REKONSTRUKSI, APLIKASI, REFLEKSI) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA*. 1(1), 40–44.
- Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi Pendekatan Kontekstual Pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 4(2), 111.
- Zuliyawati, E. M., & Agustin, A. S. (2024). Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Penguatan

Literasi dalam Pembelajaran IPAS Berdiferensiasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(2), 509–532.