

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang dikumpulkan selama penelitian, peneliti memperoleh pemahaman bahwa penerapan pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)*, khususnya dalam mata pelajaran matematika kelas VI A di SD Negeri 34/I Teratai telah diterapkan melalui asesmen awal, pengelompokan, penyusunan rancangan pembelajaran, dan refleksi serta evaluasi. Pendekatan TaRL ini memiliki kelebihan yaitu membuat siswa menjadi lebih aktif dan semangat belajar sesuai dengan kemampuannya, Pendekatan *TaRL* ini juga memiliki kelemahan yaitu membutuhkan waktu dan persiapan yang lebih banyak. Peneliti melihat hal itu saat melakukan penelitian, yaitu:

1. Perencanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada kelas IV A di SDN 34/I Teratai: Pada tahap perencanaan, guru menentukan tujuan yang ingin dicapai, menyusun alur pembelajaran, dan merancang kegiatan belajar dalam bentuk modul ajar. Selain itu, guru juga menyiapkan berbagai perangkat pendukung, seperti bahan ajar, media pembelajaran, lembar kerja siswa, dan instrumen evaluasi untuk mengukur pemahaman serta perkembangan belajar siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada kelas IV A di SDN 34/I Teratai: Pembelajaran matematika di kelas IV A SD Negeri 34/I Teratai dilaksanakan dengan menggunakan perangkat ajar yang dirancang sesuai dengan

kebutuhan siswa dan menerapkan pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* untuk menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan mereka. Dalam prosesnya, guru membagi siswa kebeberapa kelompok sesuai kemampuan dan menggunakan media audio visual guna membantu pemahaman siswa. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan instrumen yang telah disiapkan, sementara guru juga berperan dalam menciptakan lingkungan kelas yang kondusif. Selain itu, guru secara aktif memantau perkembangan belajar siswa dan mengidentifikasi tingkat pemahaman mereka melalui asesmen formatif dan sumatif.

3. Evaluasi perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada kelas IV A di SDN 34/I Teratai: Penerapan pendekatan *TaRL* pada pembelajaran matematika kelas IV A di SD Negeri 34/I Teratai terbukti efektif dalam meningkatkan perhatian dan antusiasme peserta didik. Dampak positif ini terutama terlihat dalam pembelajaran matematika, sebagaimana ditunjukkan oleh data yang dikumpulkan peneliti melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi secara cermat dan sistematis.

5.2 IMPLIKASI

Berangkat dari pembahasan dan simpulan yang telah dikemukakan, maka implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan implementasi pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada pembelajaran matematika kelas IV di sekolah dasar: Penerapan pendekatan *TaRL* dalam materi pendidikan, terutama dalam bidang matematika, sangatlah relevan. Oleh karena itu, pendidik perlu

menyajikannya secara efektif di dalam kelas dengan memerlukan perencanaan yang matang dan strategi yang tepat.

2. Pelaksanaan implementasi pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada pembelajaran matematika kelas IV di sekolah dasar: Pembelajaran perlu didukung dengan penggunaan pendekatan pembelajaran. Salah satu pendekatan yang sesuai untuk pembelajaran matematika adalah pendekatan *TaRL*. Dalam penelitian ini, materi yang dipilih adalah pengukuran luas, karena materi tersebut relevan dengan kehidupan sehari-hari.
3. Evaluasi perencanaan dan pelaksanaan implementasi pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada pembelajaran matematika kelas IV di sekolah dasar: Berdasarkan hasil penelitian yang mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi implementasi pendekatan *TaRL* pada pembelajaran matematika kelas IV di sekolah dasar, temuan ini berdampak pada pendidik. Pendidik dituntut untuk menjalankan tanggung jawabnya dengan baik serta memenuhi perannya dalam berbagai situasi. Selain itu juga berdampak kepada peserta didik yang dapat meningkatkan kemampuan dan pemahaman peserta didik.

5.3 SARAN

Dengan melibatkan seluruh aspek operasional dalam penerapan pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada pembelajaran matematika kelas IV di SDN 34/I Teratai dapat dilakukan dengan lebih optimal, efektif, dan efisien. Berikut beberapa saran untuk pihak-pihak terkait:

1. Saran yang pertama, berkaitan dengan langkah perencanaan implementasi pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada pembelajaran

matematika di sekolah dasar: Peneliti tidak memberikan saran pada tahap perencanaan karena pendidik berpegang pada tahapan yang ada dan kegiatan tersebut dapat dipertahankan.

2. Saran yang kedua, berkaitan dengan langkah pelaksanaan implementasi pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada pembelajaran matematika di sekolah dasar: Pendidik sebaiknya lebih bisa mengatur waktu saat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *TaRL* supaya pembelajaran bisa berjalan dengan optimal.
3. Saran yang ketiga, berkaitan dengan langkah evaluasi implementasi pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada pembelajaran matematika di sekolah dasar: Peneliti tidak menyampaikan saran pada tahap evaluasi karena pendidik telah mengikuti tahapan yang sesuai dan kegiatan tersebut dinilai sudah layak untuk dilanjutkan. Peneliti berharap pihak sekolah dapat terus meningkatkan sarana dan prasarana guna mendukung proses pembelajaran di masa mendatang.