

ABSTRAK

Juliska, Landia Octa. 2025. *Analisis Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di Sekolah Dasar*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, Pembimbing: (I) Dr. Yantoro, M.Pd., (II) Silvina Noviyanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Implementasi, Pendekatan TaRL, Pembelajaran Matematika*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada kelas IV di SD Negeri 34/I Teratai. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian dilakukan di SD Negeri 34/I Teratai. Subjek penelitian meliputi guru dan siswa kelas IV A. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* pada kelas IV di SD Negeri 34/I Teratai terdiri dari tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi perencanaan dan pelaksanaan. Pada tahap perencanaan guru telah melakukan analisis CP, merumuskan TP, dan menyusun ATP, serta menyiapkan perangkat ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan pendekatan *Teaching at The Right Level (TaRL)* yang dimana guru membagikan siswa sesuai dengan kemampuannya dan proses pembelajaran terdiri dari lima tahapan yang disusun berdasarkan sintaks model *Problem Based Learning (PBL)*. Pada tahap evaluasi, guru melakukan refleksi serta evaluasi terhadap pendekatan yang telah diterapkan dengan memperhatikan efektivitas dalam meningkatkan pemahaman siswa, kesesuaian metode pengajaran dengan tingkat kemampuan siswa, serta dampaknya terhadap motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan TaRL pada pembelajaran matematika kelas IV di sekolah dasar mencakup tiga tahap utama yaitu perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi perencanaan dan evaluasi pelaksanaan yang telah dilakukan oleh guru secara sistematis, sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik siswa.