

ABSTRAK

Nasution, Puspa Emilia. 2024. *Implementasi Pelaksanaan P5 Berbasis Kurikulum Merdeka Studi Komparasi: TK Khalifah 2 dan TK Kartika II-23 Kota Jambi*: Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP Universitas Jambi. Pembimbing: (1) Rizki Surya Amanda, M.Pd. (2) Uswatul Hasni, M.Pd.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Implementasi Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berbasis Kurikulum Merdeka di TK Khalifah 2 dan TK Kartika II-23 Kota Jambi. Fokus utama penelitian ini adalah mengidentifikasi persamaan dan perbedaan dalam penerapan P5 di kedua sekolah tersebut. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, P5 menjadi pendekatan penting dalam membentuk karakter peserta didik yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi satuan pendidikan khususnya jenjang PAUD serta pemangku kebijakan dalam mengoptimalkan penerapan P5.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi komparatif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan guru serta kepala sekolah, dan dokumentasi terkait implementasi P5 di kedua sekolah. Analisis data dilakukan dengan teknik deskripsi data, interpretasi data, penyandingan data dan perbandingan data guna memperoleh pemahaman yang lebih mendalam. Kedua sekolah yang menjadi objek penelitian merupakan Sekolah Penggerak dengan latar belakang yang berbeda, sehingga perbandingan ini dapat memberikan gambaran nyata mengenai implementasi P5 dalam kondisi yang berbeda-beda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun kedua sekolah telah menerapkan P5 sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka, terdapat perbedaan signifikan dalam aspek perancangan proyek, keterlibatan orang tua, serta metode asesmen yang digunakan. TK Khalifah 2 lebih menekankan pendekatan berbasis proyek dengan dukungan teknologi dan partisipasi aktif guru, sedangkan TK Kartika II-23 lebih mengandalkan keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran. Tantangan utama dalam implementasi P5 di kedua sekolah meliputi keterbatasan waktu, kesiapan guru dalam memahami konsep P5 secara mendalam, serta partisipasi orang tua yang masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, penelitian ini merekomendasikan peningkatan pelatihan bagi guru, optimalisasi keterlibatan orang tua dalam pembelajaran berbasis proyek, serta strategi pengelolaan waktu yang lebih efektif agar P5 dapat diterapkan secara optimal dan berkelanjutan dalam pembelajaran PAUD.