LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran Kelas IV B

Sekolah : SDN 055/I Sridadi Tanggal : 14 Agustus 2024

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi
1.	Sumber belajar peserta didik	Sumber belajar yang dipakai oleh guru dalam kegiatan belajar di kelas yakni menggunakan buku paket kurikulum merdeka.
2.	Proses pembelajaran	Pada proses pembelajaran yang dilakukan guru di kelas IV B peneliti melihat guru masih terlalu sering menggunakan metode ceramah. Pada saat guru bertanya terkait materi pembelajaran hanya beberapa peserta didik yang memberikan respon ataupun menjawab. Pembelajaran yang dilakukan terkhusus pembelajaran pendidikan Pancasila dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan, proses pembelajaran belum cukup maksimal menggunakan media pembelajaran, pembelajaran yang dilakukan masih berfokus pada guru dan sumber belajar yang digunakan masih banyak menggunakan buku cetak.
3.	Perilaku peserta didik	Masih banyak peserta didik yang belum mau bertanya dan terkesan bermain-main pada saat proses pembelajaran. Masih banyak peserta didik yang merasa kebingungan dalam pembelajaran pendidikan Pancasila.

Lampiran 2. Wawancara Observasi Awal Bersama Kepala Sekolah

Nama : Kartika Dewi, S.Pd NIP : 198110222005012006

Sekolah : SDN 055/I Sridadi Tanggal : 14 Agustus 2024

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan	Makna
1.	Apa kurikulum	Dari tahun 2022	Penerapan	Pembelajaran dalam
	yang diterapkan	sudah menerapkan	Kurikulum Merdeka	Kurikulum Merdeka
	di sekolah saat	kurikulum merdeka	dilakukan secara	dilakukan secara
	ini?	pada kelas 1 dan 4.	bertahap setiap tahun	bertahap hingga
		Pada tahun 2023 pada	untuk beberapa	penerapannya
		kelas 2 dan 5. Pada	tingkatan kelas,	menyeluruh pada
		tahun 2024 kelas 3	sehingga pada tahun	tahun 2025. Proses
		dan 6. Secara	2025 seluruh kelas	pembelajaran
		keseluruhan tahun	telah sepenuhnya	didukung oleh
		2025 semua kelas	menggunakannya.	berbagai sumber
		sudah menerapkan		belajar dan alat, baik
	A	kurikulum merdeka.	Danah alai anan	digital maupun konkret, untuk
2.	Apa saja sumber	Ada banyak sumber	Pembelajaran	konkret, untuk meningkatkan
	belajar yang digunakan oleh	belajar yang diterapkan seperti aku	didukung oleh beragam sumber	efektivitas
	guru-guru dalam	dan lainnya. Hal ini	belajar serta	pembelajaran.
	proses	didukung juga dengan	ketersediaan alat	Namun, penggunaan
	pembelajaran di	adanya ketersediaan	belajar, baik digital	media pembelajaran
	kelas?	alat belajar digital	maupun konkret,	tidak selalu
	notas.	ataupun konkrit	sehingga dapat	diterapkan pada
		F	membantu proses	semua materi,
			pembelajaran	melainkan
			menjadi lebih	disesuaikan dengan
			efektif.	ketersediaan dan
3.	Apakah	Sudah, namun	Penggunaan media	kebutuhan. Mata
	ketersediaan	penggunaan media	pembelajaran tidak	pelajaran seperti
	sarana dan	tidak digunakan pada	diterapkan pada	matematika dan
	prasarana di	setiap materi	semua materi, tetapi	IPAS lebih sering
	sekolah sudah	pembelajaran,	disesuaikan dengan	memanfaatkan media
	tercukupi?	menyesuaikan materi	ketersediaan media	pembelajaran.
		dengan media yang	dan kebutuhan	Madzinun
		ada. Pembelajaran	materi. Mata	Meskipun pemanfaatan media
		yang sering menggunakan media	pelajaran yang lebih sering menggunakan	pembelajaran telah
		pembelajaran adalah	media pembelajaran	dilakukan,
		mata pelajaran	adalah matematika	keterbatasan waktu
		matematika dan ipas.	dan IPAS.	dalam pembuatan
4.	Apakah guru	Sudah, namun	Pemanfaatan media	media menyebabkan
	sudah	pemanfaatan media	pembelajaran sudah	penggunaannya
	memanfaatkan	disesuaikan dengan	dilakukan, tetapi	masih terbatas dan
	media dalam	materi yang	masih terbatas dan	terkadang hanya
	proses belajar	disediakan.	disesuaikan dengan	seadanya. Guru lebih
	mengajar?	Penggunaan media	materi yang tersedia.	sering menggunakan
		terkadang hanya	Keterbatasan waktu	media konkret, tetapi
		seadanya dikarenakan	dalam pembuatan	karena keterbatasan
		adanya keterbatasan	media menyebabkan	waktu, pemanfaatan
			penggunaannya	media interaktif dan

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan	Makna
		waktu dalam pembuatannya.	terkadang hanya seadanya.	digital lebih sering dilakukan ketika
5.	Apakah guru sering menggunakan media berbentuk konkrit pada saat proses pembelajaran?	Ya, sudah sering namun karena penggunaan media konkret membutuhkan waktu yang lebih banyak guru lebih sering menggunakan media seadanya.	Meskipun media konkret sering digunakan, keterbatasan waktu membuat guru lebih sering menggunakan media seadanya dalam pembelajaran.	fasilitas mendukung.
6.	Apakah guru sering menggunakan media interaktif saat proses pembelajaran?	Ya, sudah sering penggunaan media pembelajaran interaktif, hal ini didukung dengan ketersediaan media digital di sekolah.	Penggunaan media pembelajaran interaktif di sekolah sudah sering dilakukan didukung oleh ketersediaan digital yang memadai media	

Lampiran 3. Wawancara Bersama Bapak Wali Kelas IVB

Nama : Adi Suparman, S.Pd NIP : 199003232014031001 Sekolah : SDN 055/I Sridadi

Tanggal: 14 Agustus 2024

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan	Makna
1.	Apa sistem	Sistem pembelajaran	Sistem	Sistem
	pembelajaran yang	yang digunakan	pembelajaran	pembelajaran
	bapak gunakan	disesuaikan dengan	bersifat	harus fleksibel dan
	dalam proses belajar	kebutuhan dan materi	fleksibel dan	disesuaikan
	mengajar di kelas?	yang diajarkan	kontekstual, di	dengan kebutuhan
		contohnya guru lebih	mana metode	siswa serta
		sering menggunakan	yang digunakan	karakteristik
		studi kasus pada saat	disesuaikan	materi yang
		proses pembelajaran.	dengan	diajarkan.
			kebutuhan	Meskipun guru
			siswa dan	memiliki
			materi yang	kemampuan dalam
			diajarkan.	menggunakan
			Contohnya,	media
			guru memilih studi kasus	pembelajaran, keterbatasan dalam
			sebagai metode	ketersediaan dan
			pembelajaran	proses
			karena	pembuatannya
			dianggap lebih	menyebabkan
			efektif dalam	pembelajaran
			membantu	kurang optimal.
			siswa	Selain itu,
			memahami	penggunaan media
			materi secara	juga berbeda-beda
			mendalam dan	untuk setiap mata
			aplikatif.	pelajaran, dengan
2.	Apakah ketersediaan	Media sudah tersedia,	Ketersediaan	beberapa mata
	media sudah	namun tidak terlalu	media	pelajaran
	tercukupi?	banyak dikarenakan	pembelajaran	mendapatkan
		penggunaan media	terbatas karena	perhatian lebih
		membutuhkan waktu	proses pembuatannya	dibandingkan yang lain. Peserta didik
		yang cukup lama dalam pembuatanya.	memerlukan	cenderung mudah
		pembuatanya.	waktu yang	bosan jika
			lama. Hal ini	pembelajaran
			menunjukkan	hanya
			bahwa	mengandalkan
			meskipun	buku, sehingga
			media sudah	diperlukan variasi
			ada, jumlahnya	metode dan media
			tidak banyak	yang lebih menarik
			karena faktor	agar pembelajaran
			keterbatasan	lebih efektif.
			waktu dalam	Pendidikan
			pembuatannya.	Pancasila memiliki
3.	Apakah bapak sudah	Ya sudah mampu	Kemampuan	keterkaitan erat
	mampu	menggunakan media,	dalam	dengan kehidupan

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan	Makna
	memanfaatkan	hanya saja keterbatasan	menggunakan	sehari-hari peserta
	media dalam proses	media yang tersedia	media sudah	didik, namun tetap
	pembelajaran?	membuat proses	ada, tetapi	ada tantangan
		pembelajaran	keterbatasan	dalam
		dilaksanakan dengan	media yang	penerapannya
		seadanya.	tersedia	karena lingkungan
			menghambat	mereka tidak dapat
			efektivitas	dikontrol langsung
			proses pembelajaran.	oleh guru.
			Akibatnya,	
			pembelajaran	
			dilakukan	
			dengan cara	
			yang seadanya	
			atau kurang	
			optimal.	
4.	Apa penggunaan	Penggunaan media	Penggunaan	
	media sudah	rasanya kurang	media dalam	
	maksimal?	maksimal karena	pembelajaran	
		keterbatasan ketersediaan media dan	kurang optimal akibat	
		pembuatanya.	keterbatasan	
		pembuatanya.	ketersediaan	
			dan proses	
			pembuatannya.	
			Hal ini	
			menunjukkan	
			bahwa media	
			yang ada belum	
			dimanfaatkan	
			secara	
			maksimal karena faktor-	
			faktor tersebut.	
5.	Apa pemakaian	Media interaktif lebih	Penggunaan	
٥.	media konkrit dan	sering digunakan pada	media	
	interaktif sudah	mata pelajaran ipas.	pembelajaran	
	sering digunakan	Penggunaan media	disesuaikan	
	saat proses	kongkrit lebih sering	dengan	
	pembelajaran?	digunakan pada mata	karakteristik	
		pelajaran matematika.	mata pelajaran,	
		Mata pelajaran	namun tidak	
		pendidikan Pancasila	semua mata	
		kurang mendapat perhatian.	pelajaran mendapatkan	
		pernatian.	perhatian yang	
			sama. Media	
			interaktif lebih	
			sering	
			digunakan	
			untuk IPAS,	
			media konkret	
			lebih sering	
			digunakan	
			untuk	

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan	Makna
			matematika, sedangkan pendidikan Pancasila kurang mendapat perhatian dalam penggunaan media pembelajaran.	
6.	Apa tantangan yang dihadapi guru saat proses pembelajaran?	Tantangan yang saya hadapi yaitu terkadang peserta didik mudah bosan dalam proses pembelajaran apalagi jika proses pembelajaran terkadang hanya mengandalkan buku.	Peserta didik cenderung mudah bosan jika pembelajaran hanya mengandalkan buku, sehingga diperlukan variasi metode dan media pembelajaran yang lebih menarik.	
7.	Mata pelajaran apa yang sekiranya memerlukan pengembangan media pembelajaran?	Mata pelajaran melibatkan kehidupan sehari-hari peserta didik. Hal ini dikarenakan guru tidak dapat mengontrol secara langsung pada lingkungan sehari-hari peserta didik berarti mata pelajaran yang Berkaitan dengan hal itu yakni pendidikan Pancasila karena biasanya banyak penerapan dalam kehidupan di masyarakat dekat dengan lingkungan peserta didik.	Mata pelajaran seperti Pendidikan Pancasila memiliki keterkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik karena banyak penerapannya dalam masyarakat, meskipun guru tidak dapat mengontrol langsung lingkungan mereka.	

Lampiran 4. Wawancara Bersama Peserta Didik

Sekolah : SDN 055/I Sridadi

Kelas : IV B

Tanggal: 14 Agustus 2024

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan	Makna
1.	Apa kalian suka belajar menggunakan buku paket?	Kurang menyukai karena banyak teks yang membuat kami merasa bosan.	Buku paket kurang disukai karena isinya terlalu banyak teks, sehingga menimbulkan kebosanan bagi pembacanya.	Pembelajaran yang terlalu berfokus pada teks dalam buku paket dan penggunaan media yang kurang bervariasi menyebabkan kebosanan serta
2.	Apa kalian sering menggunakan media saat proses pembelajaran?	Jarang, lebih sering menggunakan buku paket. Media yang digunakan lebih sering menggunakan infocus. Wali kelas juga jarang menggunakan media.	Penggunaan buku paket dan media pembelajaran kurang optimal, karena lebih sering menggunakan infocus, sementara wali kelas jarang menggunakan media.	kesulitan dalam memahami materi. Penggunaan infocus lebih dominan, sementara media konkret yang lebih interaktif jarang dimanfaatkan. Oleh karena itu, media pembelajaran yang lebih menarik, berwarna, dan dapat
3.	Apa kalian sering menggunakan media konkrit saat proses pembelajaran	Penggunaan media konkret jarang digunakan. Media yang digunakan infocus.	Media pembelajaran yang digunakan lebih sering infocus, sementara media konkret jarang dimanfaatkan.	dilihat serta disentuh lebih diharapkan untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa.
4.	Apa ada pembelajaran yang sulit dipahami pada pembelajaran?	Ada, pelajaran yang baru saja kami pelajari materi pendidikan Pancasila sila, karena terlalu banyak sehingga kami kesulitan memahami. kami juga merasa lebih mudah bosan saat pembelajaran pendidikan Pancasila.	Materi Pendidikan Pancasila yang terlalu banyak tulisan membuat sulit dipahami dan menyebabkan kebosanan dalam pembelajaran.	

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan	Makna
5.	Media pembelajaran apa yang kalian diharapkan pada pembelajaran Pancasila?	Media pembelajaran yang banyak warna, yang seru, media yang bisa dilihat langsung dan dapat dipegang lebih diharapkan.	Media pembelajaran yang menarik, berwarna, dan dapat dilihat serta disentuh lebih diharapkan.	

Lampiran 5. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS JAMBI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN DASAR PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kampus Pinang UNJA Teratai, Jln. Gadjah Mada, Muara Bulian, Batanghari, Jambi, Kode Pos 36612. Telp (0743)21396;0741-583453

Nomor : 736/UN21.3.3.2/KM.05.01/2024 Hal : Permohonan Izin Observasi Awal

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 55/I Sridadi

Sehubungan dengan observasi Awal, maka mahasiswa Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi membutuhkan data untuk Observasi Awal.

Berkenaan Dengan Perihal Surat Diatas, Bersama Ini Kami Sampaikan Kepada Bapak/Ibu Nama Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi Dimaksud.

Nama : Silfiyana Sari Nim : A1D121162 Dosen Pembimbing : Dr. Yantoro, M.Pd

Violita Zahyuni, S.Pd., M.Pd

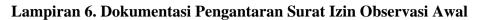
Judul : Pengembangan Medai Explosion Box Pada Muatan

Pendidikan Pancasila Di Masyarakat Kelas Iv Sekolah Dasar

Untuk itu, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat mengizinkan mahasiswa tersebut mengadakan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Muara Bulian, 29 Oktober 2024 Ketua Prodi PGSD







Lampiran 7. Dokumentasi Observasi Awal



(Wawancara Kepala Sekolah)



(Wawancara Wali Kelas IVB)



(Wawancara Peserta Didik Kelas IVB)

Lampiran 8. Surat Permohonan Validator



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS JAMBI

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Alamat :Kampus UNJA Teratai, Jl. Gajah Mada, Muara Bulian, Batanghari, Jambi, 36612 Phone/Fax: 0743-21396;0741-583453

Nomor : 87/UN21.3.3.2/KM.05.01/2025

Hal : Validator

Kepada Yth,

Ibu Risdalina, S.Pd., M.Pd

Dengan Hormat,

Bersama surat ini kami sampaikan permohonan untuk validasi (Validator Media) bagian dari pemenuhan tugas akhir Skripsi, bersama ini kami sampaikan nama mahasiswa PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi dimaksud:

Nama : Silfiyana Sari Nim : A1D121162

Judul : Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan

Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila Di Masyarakat Kelas Iv Sekolah

Dasar

Untuk itu dimohon kepada saudara untuk bersedia menjadi validator. Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Mengetahui Ketua Prodi PGSD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN,SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JAMBI

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Alamat :Kampus UNJA Teratai, Jl. Gajah Mada, Muara Bulian, Batanghari,Jambi, 36612 Phone/Fax: 0743-21396;0741-583453

Nomor : 88/UN21.3.3.2/KM.05.01/2025

Hal : Validator

Kepada Yth,

Bapak Dr. Muhammad Sofwan, S.Pd., M.Pd

Dengan Hormat,

Bersama surat ini kami sampaikan permohonan untuk validasi (Validator Materi) bagian dari pemenuhan tugas akhir Skripsi, bersama ini kami sampaikan nama mahasiswa PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi dimaksud:

Nama : Silfiyana Sari Nim : A1D121162

Judul : Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan

Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila Di Masyarakat Kelas Iv Sekolah

Dasar

Untuk itu dimohon kepada saudara untuk bersedia menjadi validator. Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Mengetahui Ketua Prodi PGSD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS JAMBI

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Alamat :Kampus UNJA Teratai, Jl. Gajah Mada, Muara Bulian, Batanghari,Jambi, 36612 Phone/Fax: 0743-21396;0741-583453

Nomor : 86/UN21.3.3.2/KM.05.01/2025

Hal : Validator

Kepada Yth,

Bapak Dr. Ahmad Syarif, S.Pd., M.Pd

Dengan Hormat,

Bersama surat ini kami sampaikan permohonan untuk validasi (Validator Bahasa) bagian dari pemenuhan tugas akhir Skripsi, bersama ini kami sampaikan nama mahasiswa PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi dimaksud:

Nama : Silfiyana Sari Nim : A1D121162

Judul : Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan

Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila Di Masyarakat Kelas Iv Sekolah

Dasar

Untuk itu dimohon kepada saudara untuk bersedia menjadi validator. Demikianlah, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Mengetahui Ketua Prodi PGSD

Lampiran 9. Penilaian Angket Validasi Media Tahap Pertama

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media ANGKET VALIDASI Indikator Deskriptor No. Butir VALIDASI AHLI MEDIA Media pembelajaran bisa dipakai dengan : Silfiyana Sari jelas. Penyusun Tata letak media pembelajaran rapi. : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi : Pengembangan Media Explosion Box pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar Judul Penelitian Menarik Ilustrasi yang tersaji pada media pembelajaran menarik. Gambar-gambar, warna, serta Cocok dan tepat background yang dicantumkan pada media pembelajaran selaras dengan karakteristik peserta didik. Sehubungan dengan adanya Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata Pengembangan Media Explosion Box pada Muatan Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas Media pembelajaran selaras dengan sasaran subjek pembelajaran. Media pembelajaran yang dipakai relevan IV Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, melalui angket ini Bapak/Ibu saya mohon untuk Relevan dengan topik yang diajarkan memberikan penilaian terhadap media dalam media $Explosion\ Box$ yang telah saya buat. dengan topik yang dibelajarkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan dipergunakan sebagai validasi serta masukan untuk memperbaiki dan juga meningkatkan kualitas media dalam media Explosion Box yang Pancasila di Media pembelajaran yang diimplementasikan selaras dengan tujuan pembelajaran. Sesuai dengan Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar telah dibuat, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidak media pada media $Explosion\ Box$ tujuan pembelajaran yang dikembangkan. Media pembelajaran yang dipakai layak guna diimplementasikan. Layak Validator Media pembelajaran yang dipakai luwes guna diimplementasikan. Luwes Petunjuk Pengisian Angket Media pembelajaran tahan guna dipakai. 10 Bapak/Ibu, mohon memberikan tanda Checklist (🗸) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut Media pembelajaran yang dipakai mempunyai kualitas yang baik. Berkualitas baik Media pembelajaran sesuai dengan kondisi lingkungan peserta didik. Ukuran sesuai 12 dengan lingkungan belajar

0	Deskripsi	1 1 2	Skor Nilai	4 5	Saran: 0 1 1 1	Control of the Contro
8	Media explosion box bisa digunakan dengan jelas.		3	11	Saran: Porbaiki Kvalitas Kerfas	
	Control of the property of the property of				12. Media pembelajaran sesuai dengan kondisi lingkungan	
a	x — I i i i i i i i i i i i i i i i i i i				peserta didik.	
	Tata letak media explosion box rapi.		1 1	11	Salait ,	
	Tata letak media explosion box rapi:	incoman	dad	Zqran Carlo		4003
8	n:					Sumber: Dimodifikasi oleh Putra (2023:
				./-		
	Ilustrasi yang tersaji pada media explosion box menarik.	6		V		
r	in: Perjelas gambow Yang ada pa	da ilust	m u		Kesimpulan & Saran:	
	Gambar-gambar, warna, serta background yang tercantum pada media pembelajaran selaras dengan karakteristik peserta didik		V			
U	en: Cari Somber young behot dongen k	thilu pan	sohari-	on since		
	in just any	and bear			Kesimpulan:	
	Media explosion box sesuai dengan sasaran subjek pembelajaran				Media sangat sesuai	
	an:				Media sesuai dengan sedikit revisi	
•					Media tidak sesuai	
	Media explosion box yang dipakai relevan dengan topik				_	
-	yang diajarkan. an:				Approximation and the second	Jambi, SFebruari 2025
						Validator
	Media explosion box yang diimplementasikan sesuai					1 3/
a	dengan tujuan pembelajaran ran:					O Line
						19804
	Media explosion box yang dipakai layak guna					XXX
	diimplementasikan.					Risdalina, S.Pd., M.Pd.
8	ran:					NUPTK. 198811192022032
	I Made and the Company of the Compan					
	Media explosion box yang dipakai luwes guna diimplementasikan.				and the state of t	
4	ran:					
(Media explosion box tahan guna dipakai.		V			
Ši	tran: Raphban taka lekele leerta,					
1	. Media explosion box yang dipakai mempunyai kualitas	T	11/			
	yang baik.	1	V			

Lampiran 10. Penilaian Angket Validasi Media Tahap Kedua

ANGKET VALIDASI VALIDASI AHLI MEDIA : Silfiyana Sari Penyusun : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi : Pengembangan Media *Explosion Box* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar Judul Penelitian Sehubungan dengan adanya Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, melalui angket ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media dalam media Explosion Box yang telah saya buat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan dipergunakan sebagai validasi serta masukan untuk memperbaiki dan juga meningkatkan kualitas media dalam media Explosion Box yang telah dibuat, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidak media pada media Explosion Box yang dikembangkan. Validator Petunjuk Pengisian Angket Bapak/Ibu, mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut Keterangan Sangat Sesuai Sesuai Cukup Sesuai

Variabel	Indikator	Deskriptor	No. Butir
	Jelas serta Rapi	Media pembelajaran bisa dipakai dengan jelas.	1
		Tata letak media pembelajaran rapi.	2
	Menarik	Ilustrasi yang tersaji pada media pembelajaran menarik.	3
	Cocok dan tepat sasaran	Gambar-gambar, warna, serta background yang dicantumkan pada media pembelajaran selaras dengan karakteristik peserta didik.	4
Pengembangan Media Explosion		Media pembelajaran selaras dengan sasaran subjek pembelajaran.	
Box pada Muatan Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila	Relevan dengan topik yang diajarkan	Media pembelajaran yang dipakai relevan dengan topik yang dibelajarkan.	6
Pancasila di Masyarakat Kelas V Sekolah Dasar	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	Media pembelajaran yang diimplementasikan selaras dengan tujuan pembelajaran.	7
	Layak	Media pembelajaran yang dipakai layak guna diimplementasikan.	8
	Luwes	Media pembelajaran yang dipakai luwes guna diimplementasikan.	9
		Media pembelajaran tahan guna dipakai.	10
	Berkualitas baik	Media pembelajaran yang dipakai mempunyai kualitas yang baik.	11
	Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	Media pembelajaran sesuai dengan kondisi lingkungan peserta didik.	12

io	Deskripsi	-		Skor Nil	4	5
	Media explosion box bisa digunakan dengan jelas.		2	3	-	. /
	Media explosion box bisa digunakan dengan jelas.					V
arai	n:					
	Tata letak media explosion box rapi.		-			V
Sara	in:					
3.	Ilustrasi yang tersaji pada media explosion box menarik.					V
San	100:					
4.	Gambar-gambar, warna, serta background yang tercantum				1,/	1
-	pada media pembelajaran selaras dengan karakteristik peserta didik.				V	
San	un:					
5.	Media explosion box sesuai dengan sasaran subjek					1
	pembelajaran		_		_	
Sar	an:					
			_		-	1
6.	Media explosion box yang dipakai relevan dengan topik yang diajarkan.					
Sar	an:					
7.	Media explosion box yang diimplementasikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					
Sar	mn:					
8.	Media explosion box yang dipakai layak guna diimplementasikan.					L
Sar	ran:					
9.	Media explosion box yang dipakai luwes guna diimplementasikan.					L
San	ran:					
						/
10.	Media explosion box tahan guna dipakai.	100		-	V	1
	St. I have been a				1	
Sar	ran:					
11.	. Media explosion box yang dipakai mempunyai kualitas	-	_	-	_	1

Sarai	n:	1
12.	Media pembelajaran sesuai dengan kondisi lingkunga peserta didik,	an I
Sara		
_		Sumber: Dimodifikasi oleh Putra (2023:41)
_		
Kes	simpulan & Saran;	
_	/	
	simpulan: edia sangat sesuai	
	edia sesuai dengan sedikit revisi	
	edia tidak sesuai	
		Jambi Februari 2025
	,	Validator
		Validator
		0
		Alo.
		Risdalina, S.Pd., M.Pd.
		NUPTK. 198811192022032005

Lampiran 11. Penilaian Angket Validasi Materi Tahap Pertama

	ANGE	KET VALIDASI
	VALIDA	SI AHLI MATERI
Penyusun	: Silfiyana Sari	
Program Studi	: Pendidikan Guru	Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengembangan M Pancasila Materi Ma Sekolah Dasar	Media <i>Explosion Bo</i> x pada Mata Pelajaran Pendidikan Akna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas IV
Sehul	oungan dengan adanya	Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata
		ateri Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas
		u, melalui angket ini Bapak/Ibu saya mohon untuk
		teri dalam media Explosion Box yang telah saya buat.
		ipergunakan sebagai validasi serta masukan untuk
		an kualitas materi dalam media Explosion Box yang
		nui sesuai atau tidak materi pada media Explosion Box
yang dikem		
Validator		
vanuator		
Petunjuk Pengisi	an Angket	
200		tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalan
setiap butir penila	an dengan keterangan	sebagai berikut
	Keterangan	Skor
	Sangat Sesuai	5
	Sesuai	4
	Cukup Sesuai	3
	Curang Sesuai	2
San	gat Tidak Sesuai	1

Variabel	Indikator	Deskriptor	No. Butir
		Isi materi pada media pembelajaran memuat materi sesuai dengan kurikulum merdeka mata pembelajaran Pendidikan Pancasila.	1
		Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.	2
	Kelayakan isi	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	3
		Isi materi menggunakan media explosion box mudah dipahami.	4
Pengembangan Media Explosion	Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	5	
Box pada Muatan Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di	a Muatan idikan ka Materi Sila-Sila Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang	Kata/kalimat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).	6
Masyarakat Kelas V Sekolah Dasar	Keakuratan gambar serta	Gambar yang disajikan tepat.	7
	ilustrasi	Ilustrasi yang disajikan tepat.	8
	Komponen penyajian	Istilah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipahami.	9
		Disesuaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-hari sehingga mudah dipahami.	10

Kesesusian materi dengan Capsian Perubelajaran. Saran: Kesesusian materi yang disajikan L.Q., dagar Kesesusian materi dengan tajuan pepabelajaran, Genda Besakelaran, Ben dagan tajuan pepabelajaran, Genda Besakelaran, Ben dagan materi dengan materi dengan teribuhan penabelajaran Perubahan Pe	No	Deskripsi	- Na		kor Nila	200	
Seran: Responsion materi yang dinajikan Landar Cambara Ca	and:		SE 19862	2	3	211205 2200	Man James
Kelesagkepfült materi yang disajikan. 1990. Kelesagkepfült materi dyang disajikan. 1990. Kengenaian materi dangan tajuan pembelajaran. Kengenaian materi dangan tajuan pembelajaran. Kengenaian materi dangan kelesagkeptan. 1990. Kengenaian disajikan dengan materi. Saran: Saran: Saran: Saran: Kengenaian ilustrasi dengan materi. Saran: Comebor yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan jajua bepat. Jajua bepat. Jajua bepat. Jajua bepat. Jajua bepat. Disensaikan dengan ilustrasi kagiatan sebari-bari sehingga medah dipahami.				NE -	1		
Street: Combar yang disajikan tepat dan ilautrasi yang disajikan medah dipahana.	ara						
Strate: Compared to the content of the content o	5			_			
Street Kespensian materi dengan tujuan perdelajaran, Grade Bescheldere Bescheldere Bescheldere 4. Jist materi pada media neglas ezploston hoz mennata materi pasani dengan korikolum perdelajaran Perdelikan Pasacasia. 5. Jist materi sanengganakan media ceploston hoz mendah dipahami. Sarar: 6. Kespensian ilustrasi dengan materi. Sarar: 7. Kespelalimut sesuaj dengan Plattisi. Grade Bescheldere Sarar: 8. Genebur yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan paga bepat. Sarar: 9. Insilah dalam materi yang disajikan disajikan medah dipahami. sarar. 10. Disensaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-hari sehingga medel dipahami.	2	Kelengkepan materi yang disajikan. ham					243
A	Sara	n: (2 mg /s					
A							
A	3.	Kesesuuran materi dengan tujuan pembelajaran					
Saran: Cambon yang disajikan tepat din ibustrasi yang disajikan yang disajikan madah dipabami. Saran: Cambon yang disajikan tepat din ibustrasi yang disajikan madah dipabami. Saran: Disajakan dalam masteri yang disajikan disajikan madah dipabami. Saran: Disajakan dalam masteri yang disajikan disajikan madah dipabami. Disajakan dalam masteri yang disajikan disajikan madah dipabami.	Sara	1: Capan Pentelapson 1200 sugar of		-		1	
Saran: Cambon yang disajikan tepat din ibustrasi yang disajikan yang disajikan madah dipabami. Saran: Cambon yang disajikan tepat din ibustrasi yang disajikan madah dipabami. Saran: Disajakan dalam masteri yang disajikan disajikan madah dipabami. Saran: Disajakan dalam masteri yang disajikan disajikan madah dipabami. Disajakan dalam masteri yang disajikan disajikan madah dipabami.							
Pancasila Sirate: 5. Init materi menggunakan media caplosilon hor mudah dipahami. Sarate: 6. Kesersuian ilustrasi dengan materi. Sarate: 7. Kagarlaimus sesasi dengan plattisi. Sharat-ta-yang disajikan sesasi dengan plattisi. Sharat-ta-yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan mudah dipahami. Sarate: 8. Casarbar yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan mudah dipahami. Jarat-ta-yang disajikan disajikan disajikan mudah dipahami. Jarat-ta-yang disajikan disajikan materi yang disajikan mudah dipahami.	4.	/Isi materi pada media explosion box memuat materi					
Saraut 5. Isi materi menggunakan media ceplosion bor medah dipahanis. Saraut 6. Kesesuaian iliustrasi dengan materi. 5. Saraut 7. Kegahalimut sesuai dengan putebi. Saraut 6. Kesesuaian iliustrasi dengan materi. 5. Saraut 8. Gambar yang disajikan tepat dan iliustrasi yang disajikan putebi. 5. Saraut 8. Gambar yang disajikan tepat dan iliustrasi yang disajikan madah dipahanis. 8. Saraut 10. Disesuaikan dengan iliustrasi kegiatan sehari-bari sehingga mudeh dipahanis.	_	Sessasi dengan kurikulum pembelajaran Pendidikan					
5. Isi matori menggunakan media ceplosilor hoz medah dipahami. Suraz: 6. Kesesuaian ibustrasi dengan matori. Sarax: 7. Kegarkalimus sesuaj dengan Pjuttibi. Gilakhilor juga disajikan sesuaj dengan Pjuttibi. Gilakhilor juga disajikan tupat dan ibustrasi yang disajikan tupat dan ibustrasi yang disajikan madah dipahami. Sarax: 8. Ganabar yang disajikan tupat dan ibustrasi yang disajikan modah dipahami. Sarax: 1. Istilah dalam materi yang disajikan disajikan modah dipahami.	Sara		-	1	_	-	
dipalami. Surar: 6. Kesesusian ilustrasi dengan materi. Sarar: 7. Kegabalimut sesusi dengan putebi. Surar-thu-putebi. Surari. Sirari: 8. Gandon yang disajikan tepat alai ilustrasi yang disajikan juga bepat. juga bepat. 5. Fisihah dalam materi yang disajikan disajikan medah dipalami. materi. 10. Disensaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-hari sehingga medah dipalami.							
dipalami. Surar: 6. Kesesusian ilustrasi dengan materi. Sarar: 7. Kegabalimut sesusi dengan putebi. Surar-thu-putebi. Surari. Sirari: 8. Gandon yang disajikan tepat alai ilustrasi yang disajikan juga bepat. juga bepat. 5. Fisihah dalam materi yang disajikan disajikan medah dipalami. materi. 10. Disensaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-hari sehingga medah dipalami.	5.	Isi materi menegunakan media explosion box mudah		1	T	T	T
6. Kesesualan ilustrasi dengan materi. Saran: 7. Kesabalimut sesuaj dengan PJatibi. Salah Kenjah Platika Saran: 8. Gandor yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan paga disajikan paga disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan madah dipahami. Saran: 9. Insilah dalam materi yang disajikan disajikan madah disajikan materi yang disajikan disajikan madah dipahami.		dipahami.					
Saran: 7. Kaga-kalimus sesuaj dengan Pjuttibi. Shah-flory Sputtibi. Shah-flory Sputtibi. Shah-flory Sputtibi. Shah-flory Sputtibi. Shah-flory Shah. Saran: 8. Ganabar yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan medah juga kepat. Saran: 8. Intilah dalam materi yang disajikan disajikan medah dipakana. Saran: 10. Disenaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-bari sehingga medah dipakana.	Sara	n:					
Saran: 7. Kaga-kalimus sesuaj dengan Pjuttibi. Shah-flory Sputtibi. Shah-flory Sputtibi. Shah-flory Sputtibi. Shah-flory Sputtibi. Shah-flory Shah. Saran: 8. Ganabar yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan medah juga kepat. Saran: 8. Intilah dalam materi yang disajikan disajikan medah dipakana. Saran: 10. Disenaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-bari sehingga medah dipakana.				,		,	-
7. Kgarkalimus sesusi dengan Pluttibi. Shakhilor Spillolika Saran: 8. Ganabar yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan juga tepat. 8. Jatilah dalam materi yang disajikan disajikan madah dipakana. 7. Jatilah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipakana. 8. Jatilah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipakana. 8. Jatilah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipakana.	6.	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.			1		
Strant: 8. Chandbar yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan pada disajikan pada disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan pada disajikan materi yang disajikan disajikan mudah dipadanat. 10. Disenaikan dengan ilustrasi kegintan sehari-bari sehingga mudah dipadanat.	Sara	nc.					-1
Strant: 8. Chandbar yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan pada disajikan pada disajikan pada disajikan disajikan madah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipadanat. 10. Disenaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-bari sehingga mudah dipadanat.			1				
Strant: 8. Chandbar yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan pada disajikan pada disajikan pada disajikan disajikan madah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipadanat. 10. Disenaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-bari sehingga mudah dipadanat.	7.	Kata kalimai sesuaj dengan PLEBI.	In	live			
juga tepat. Saras: Intiliah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipahama: Saras: One Diseanaikan dengan ilustrasi kegintan sehari-bari sehingga mudah dipahama.	Sara						
juga tepat. Saras: Intiliah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipahama: Saras: One Diseanaikan dengan ilustrasi kegintan sehari-bari sehingga mudah dipahama.		,					
Saran: Indiah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipahan: Saran: Saran: Disensaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-bari sehingga mudah dipahami.	8.	Gambar yang disajikan tepat dan ilustrasi yang disajikan		5	باكما	9	Broke
Istilah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipahami. Saran: 10. Disenaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-bari sehingga mudah dipahami.			7	7]],,		(1.1
d pahami. Saran: 10. Disebuaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-hari sehingga mudah dipahami.	Sara	17					
d pahami. Saran: 10. Disebuaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-hari sehingga mudah dipahami.					_		
Stren: 10. Disensikan dengan ilestrasi kegiatan sehari-bari sehingga mudeh dipahami.	9.			1			
mudah dipahami.	Sara						
mudah dipahami.							
Jaran:	10.				T	T	
	Sara			1			

Kesimpulan:					
Materi sangat s	esuai lengan sedikit revisi				
Materi tidak se	and the second s				
			Jambi, TF	ebruari 202	5
			Validator	,	
			4	ly .	1
					van, S.Pd. M
	4			198007112	
Rebis.	pubails	loka ki	Justonya ?	her	lep

No. Butir

Lampiran 12. Penilaian Angket Validasi Materi Tahap Kedua

	ANGKET	VALIDASI	Tabel 3.5 Kisi-Kisi I	nstrumen Penilaian A	hli Materi
	VALIDASI A	HLI MATERI	Variabel	Indikator	Deskriptor
Penyusun	: Silfiyana Sari				Isi materi pada media pembelajaran memuat materi sesuai dengan
Program Studi	: Pendidikan Guru Seko				kurikulum merdeka mata pembelajaran Pendidikan Pancasila.
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pancasila Materi Makna Sekolah Dasar	Explosion Box pada Mata Pelajaran Pendidikan Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas IV			Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
Sehu	ibungan dengan adanya Pen	gembangan Media Explosion Box Pada Mata		Kelayakan isi	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.
Pelajaran P	endidikan Pancasila Materi	Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas			Isi materi menggunakan media
IV Sekolah	n Dasar. Oleh sebab itu, me	elalui angket ini Bapak/Ibu saya mohon untuk			explosion box mudah dipahami.
memberika	n penilaian terhadap materi d	alam media Explosion Box yang telah saya buat.		Mengorganisasi	Kesesuajan ilustrasi dengan materi.
		unakan sebagai validasi serta masukan untuk ualitas materi dalam media Explosion Box yang	Pengembangan Media Explosion	peserta didik untuk belajar	Rosounai restast evigen
			Box pada Muatan		Kata/kalimat sesuai dengan Pedoman
telah dibuat	t, sehingga dapat diketahui se	suai atau tidak materi pada media Explosion Box	Pendidikan	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	Umum Ejaan Bahasa Indonesia
yang diken	nbangkan.		Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di	Indonesia yang Benar.	(PUEBI).
Validator			Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar	Keakuratan gambar serta	Gambar yang disajikan tepat.
Petunjuk Pengis	ian Angket			ilustrasi	Ilustrasi yang disajikan tepat.
Bapak/Ibu	ı, mohon memberikan tanda	Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam			
setiap butir penila	aian dengan keterangan sebag	ai berikut		Komponen penyajian	Istilah dalam materi yang disajikan disajikan mudah dipahami.
	Keterangan	Skor			Disesuaikan dengan ilustrasi kegiatan
	Sangat Sesuai	5		8	
	Sesuai	4			sehari-hari sehingga mudah dipahami.
	Cukup Sesuai	3) i	
	Kurang Sesuai	2			
Sar	ngat Tidak Sesuai				

		200	Skor Ni				
No	Deskripsi Isi materi pada media pembelajaran memuat materi sesuai	1 2	3	4	5		
	dengan kurikulum merdeka mata pembelajaran Pendidikan Pancasila.				V	Kesimpulan & Saran:	
Sara	n:				-	Kesimpulan & Saran:	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan capalan pembelajaran dan tujuan pembelajaran.			V			
Sara	n:					Kesimpulan:	
araı	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.			V		Materi sangat sesuai	
aFd)	L.					Materi sesuai dengan sedikit revisi	
	Isi materi menggunakan media <i>explosion box</i> mudah dipahami.			V		Materi tidak sesuai	
штал							Jambi, 10 Februari 2025
	Kesesuaian ilustrasi dengan materi.		T	V			Validator,
ran							7 1
_	Parallella D. J. VI. VI. VI. VI.		-			Mark All Committee Committ	UMi
_	Kata/kalimat sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).			V			()
ran:							
T	Gambar yang disajikan tepat.	T			V		Dr. Muhammad Sofwan, S.Pd
an:			-				NUPTK. 19800711200812100
						6.4	A.
1	Ilustrasi yang disajikan juga tepat.			V			
an:				1			
I	stilah dalam materi yang disajikan disajikan mudah lipahami.		T		V	₹1:	
in:							
D	isesuaikan dengan ilustrasi kegiatan sehari-hari sehingga		1		V	2.E. 1	
	udah dipahami.						
an:							
in:	was a second and a second a second and a second a second and a second a second and a second and a second and	er: Dimodi					

No. Butir

Lampiran 13. Penilaian Angket Validasi Bahasa Tahap Pertama

	VALIDASI AHLI B	AHASA	Variabel	Indikator	Deskriptor
Penyusun Program Studi Judul Penelitian	Silfiyana Sari Pendidikan Guru Sekolah Da Pengembangan Media Explo	sion Box pada Mata Pelajaran Pendidikan		Lugas	Penggunaan kalimat sinkron isi pesan atau info yang ingin disampaikan sesuai dengan penyusunan kalimat bahasa yang benar.
	Pancasila Materi Makna Sila-Si Sekolah Dasar	la Pancasila di Masyarakat Kelas IV			Penggunaan kalimat tidak menimbulkar makna ganda.
	Sehubungan dengan adanya Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata			Komunikatif	Penggunaan bahasa sederhana menggunakan bahasa mudah dimengerti.
IV Sekolah memberikan	Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, melalui angket ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahasa dalam media Explosion Box yang telah saya buat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan dipergunakan sebagai validasi serta masukan untuk				Pesan atau informasi disajikan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan menarik dalam komunikasi yang menggunakan bahasa Indonesia
memperbail	ki dan juga meningkatkan kualitas l	pahasa dalam media Explosion Box yang tau tidak Bahasa pada media Explosion	Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar	Dialogis dan	Penggunaan bahasa dapat membua peserta didik senang ketika membaca.
Box yang di	kembangkan.			interaktif	Penggunaan bahasa memperjelas suatu konsep.
Validator				Kesesuaian dengan	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik
Petunjuk Pengisi: Bapak/Ibu,	-	list (√) pada kolom yang sesuai dalam		Perkembangan Peserta didik	Penggunaan bahasa terkait sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik kelas IVB.
	tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut Keterangan Skor			Kesesuaian Dengan Kaidah bahasa	Penggunaan tata kalimat sesuai dengan aturan tata Bahasa Indonesia dan
	angat Sesuai	5		Asiroan Danasa	mengacu dengan pedoman EBI
-	Sesuai Cukup Sesuai	3			Kesesuaian ejaan sesuai dengan ejaan
	urang Sesuai	2	1		yang disempurnakan.
Sano	zat Tidak Sesuai	1			

No	Deskripsi		Skor N	ilai		5	
-	Penggunaan kalimat sinkron isi pesan atau info yang ingin disampaikan sesuai dengan penyusunan kalimat bahasa yang benar.			1	/		
Saran		Telle,	Y STILL				Kesimpula
2.	Penggunaan kalimat tidak menimbulkan makna ganda.		V	T	T		
Sarar							
3.	Penggunaan bahasa sederhana menggunakan bahasa mudah dimengerti,		l	7	1	-	Kesimpu
Sara	n:	10H	17.00				Bahasa sa
4.	Pesan atau informasi disajikan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan menarik dalam komunikasi yang menggunakan bahasa Indonesia.			T	V		Bahasa se
Sara	n:						Bahasa ti
5.	Penggunaan bahasa dapat membuat peserta didik senang ketika membaca didalam media explosion box.		-	· T			
Sara	n:						
6.	Penggunaan bahasa memperjelas suatu konsep.		V	/		-	
Sara	in:				-		
7.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik		T	T	v		
Sara	un:					-	
8.	Penggunaan bahasa terkait sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik kelas IVB.		1	/		-	
Sara	in:						
9.	Penggunaan tata kalimat sesuai dengan aturan tata Bahasa Indonesia dan mengacu dengan PEBI.		_	Т	v	-	
Sars	an;						
10.	Kesesuaian ejaan sesuai dengan ejaan yang disempurnakan.			7	v/		103
Sar	an:				V		
_							
8.		Sumber: D					

Kesimpulan & Saran:		
Kesimpulan:		
Bahasa sangat sesuai		
Bahasa sesuai dengan sedikit revisi	L	
Bahasa tidak sesuai		
		Jambi,7 Februari 2025
		Validator
		Ami
		Dr. Ahmad Syarif, M.Pd
		NUPTK. 3948765666130352

Lampiran 14. Penilaian Angket Validasi Bahasa Tahap Kedua

ANGKET VALIDASI VALIDASI AHLI BAHASA : Silfiyana Sari Penyusun : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi : Pengembangan Media Explosion Box pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar Judul Penelitian Sehubungan dengan adanya Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, melalui angket ini Bapak/Ibu saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahasa dalam media $\it Explosion \it Box$ yang telah saya buat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan dipergunakan sebagai validasi serta masukan untuk memperbaiki dan juga meningkatkan kualitas bahasa dalam media Explosion Box yang telah dibuat, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidak Bahasa pada media Explosion Box yang dikembangkan. Petunjuk Pengisian Angket Bapak/Ibu, mohon memberikan tanda Checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut

Variabel	Indikator	Deskriptor	No. Butir
	Lugas	Penggunaan kalimat sinkron isi pesan atau info yang ingin disampaikan sesuai dengan penyusunan kalimat bahasa yang benar.	1
		Penggunaan kalimat tidak menimbulkan makna ganda.	2
Pengembangan Media Explosion Box pada Muatan	Komunikatif	Penggunaan bahasa sederhana menggunakan bahasa mudah dimengerti.	3
Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di		Pesan atau informasi disajikan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan menarik dalam komunikasi yang menggunakan bahasa Indonesia	4
Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar	Dialogis dan	Penggunaan bahasa dapat membuat peserta didik senang ketika membaca.	5
	interaktif	Penggunaan bahasa memperjelas suatu konsep.	6
	Kesesuaian dengan	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	7
	Perkembangan Peserta didik	Penggunaan bahasa terkait sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik kelas IVB.	8
	Kesesuaian Penggunaan tata kalimat sesuai dengan aturan tata Bahasa Indonesia dan mengacu dengan pedoman EBI		
		Kesesuaian ejaan sesuai dengan ejaan yang disempurnakan.	10

1.	Deskripsi	1	-	Sko	r Nilai		
	Penggunaan kalimat sinkron isi pesan atau info yang ingin disampaikan sesuai dengan penyusunan kalimat bahasa yang benar.		2		3	·	
Sara	32						
2.	Penggunaan kalimat tidak menimbulkan makna ganda.			T		V	1
Sara	n:						
3.	Penggunaan bahasa sederhana menggunakan bahasa mudah dimengerti.		T	T		v	
Sara	n:				THE R		
4.	Pesan atau informasi disajikan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan menarik dalam komunikasi yang menggunakan bahasa Indonesia.					v	
Sara	n:						
5.	Penggunaan bahasa dapat membuat peserta didik senang ketika membaca didalam media explosion box.				v		T
Sara	n:						1
6.	Penggunaan bahasa memperjelas suatu konsep.		T		~		
Sara	n:						
7.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik		1			L	/
Sara	n:						
8.	Penggunaan bahasa terkait sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik kelas IVB.	T				L	/
397	n:						
Sara 9.	Penggunaan tata kalimat sesuai dengan aturan tata Bahas	3			T	T	V
Sara	Penggunaan tata kalimat sesuai dengan aturan tata Bahas Indonesia dan mengacu dengan PEBI.	3			1		V
Sara 9.	Penggunaan tata kalimat sesuai dengan aturan tata Bahas Indonesia dan mengacu dengan PEBI.				T	T	V

Kesimpulan & Saran:	
Kesimpulan: Bahasa sangat sesuai Bahasa sesuai dengan sedikit revisi Bahasa tidak sesuai	
	Jambi, 8Februari 2025
	Dr. Ahmad Syarif, M.Pd NUPTK. 3948765666130352

Lampiran 15. Penilaian Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

Nama : ADI SYPAPMAN, S.P.L.
Guru Kelas : 1 V. B

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, melalui angket ini Bapak saya mohon untuk memberikan penilaian terhadap media Explosion Box yang telah saya buat. Penilaian dari Bapak akan dipergunakan sebagai penilaian respon guru terhadap media Explosion Box yang telah dibuat, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidak media Explosion Box yang dikembangkan.

Petunjuk Pengisian Angket

Bapak, mohon memberikan tanda Checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

		150		Skor	- 19	
No.	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Materi yang terdapat pada media explosion box sesuai dengan capaian pembelajaran					V
2.	Materi yang disajikan pada media explosion box mata pelajaran Pendidikan Pancasila mudah dipahami peserta didik					V
3.	Gambar yang tersaji pada media explosion box selaras dengan materi ajar					V
4.	Materi yang disajikan dalam media explosion box jelas					V
5.	Tahapan penyajian materi yang disajikan sesuai dengan model yang diajarkan				V	2000
6.	Contoh yang diberikan pada media explosion box sesuai dengan materi pembelajaran					V
7.	Bahasa yang digunakan dalam media explosion box mudah dipahami peserta didik				V	
8.	Media explosion box selaras terhadap karakteristik peserta didik					V
9.	Media explosion box mampu menarik semangat belajar peserta didik					V
10.	Contoh yang tersaji dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari					V
Med	impulan: lia Explosion Box sangat sesuai dia Explosion Box sesuai dengan sedikit revisi					
			Ja		Februar nu/Wal	
				Adi Su	parma	n, S.

Lampiran 16. Penilaian Angket Respon Peserta Didik Kelas IVB

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : Quinna arse) M.

Kelas : wB

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	
Sesuai	4	
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	_
Sangat Tidak Sesuai	1	

No.	Indikator	Sko		Skor		-01
	Indicator	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box					~
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box					V
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman				٧	
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami				V	
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					٧
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					V
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya	П				V
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				~	

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : asaokani Kelas : 4B

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (</) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

		Skor						
No.	Indikator		2	3	4	5		
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box					X		
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box					V		
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman				V			
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					٧		
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					٧		
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami				V			
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					V		
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				٧			

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : M. Azam Daffa

Kelas : IX 8

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (/) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	
Sesuai	4	
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai	1	

Mark.				Skor		
No.	Indikator		2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box					V
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box					٧
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman				V	
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					1
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					V
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					1
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					V
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				1	

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama: pero Ba sas Tia n FEET na Do

Kelas :4/5

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (🗸) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

No.	Indikator		Skor						
	indikator	1	2	3	4	5			
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box			V 100 1/4"	V	1000			
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box				V				
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman				V				
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami	***************************************				V			
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					V			
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami			V					
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					v			
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				V				

Nama : Ribh Was Abduttohim asibiq Kelas : IV.B (empac.B)

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	
Sesuai	4	
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai	1	

		Skor				
No.	Indikator		2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box					V
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box				V	
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					V
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					V
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					/
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					1
	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					V
	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				V	

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : alparel riski yanda

Kelas : IV B

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (</) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

				Skor	4400	
No.	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box					V
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box				V	
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					V
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					V
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik				V	
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami				V	
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					V
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya					V

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama: Abdul Azız

Kelas : 4 b

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	
Sesuai	4	
Cukup Sesuai	3	18000
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai	1	

				Skor	YOU.	all i
No.	Indikator		2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box				~	
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box					~
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					v
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					v
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik				~	
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami				V	
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					v
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya					V

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : Nizam Ahmas comason

Kelas : IVB

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

No.	Indikator		Skor						
			2	3	4	5			
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media <i>explosion box</i>				1				
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box								
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					V			
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami				1				
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					V			
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami				V				
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya				V				
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya					V			

Nama: AZAA ROMBHON, AZHO RUSSINO Kelas: NB

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesua	i 5
Sesuai	4
Cukup Sesua	3
Kurang Sesua	i 2
Sangat Tidak Ses	suai 1

		Skor						
No.	Indikator	1	2	3	4	5		
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media <i>explosion box</i>				V			
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box				V			
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman				1			
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami				V			
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik				V			
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami				V			
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya				V			
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				1			

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : ADSKHA'N FORM; FOWOS

Kelas: 4B

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (</) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

1		Skor						
No.	Indikator		2	3	4	5		
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box				1			
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box				1			
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman				1			
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami				V			
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik				1			
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami				1			
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya				1			
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				V			

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : usip harun an-Rosyio

Kelas :48

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	
Sesuai	4	
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai	1	

	Indikator		Skor						
No.			2	3	4	5			
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media <i>explosion box</i>				1				
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box				1				
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman				V				
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami				J				
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik				V				
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami				V				
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya				V				
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				V	1			

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama: Nurassyifa

Kelas : NB

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir nilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	- 10
Sesuai	4	
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai	1	

(X)(E)		N. San		Skor		
No.	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media <i>explosion box</i>					1
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih					1
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat i				V	
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana				1	-
	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat					V
	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat ielas dan mudah untuk dipahami					V
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box			_		V
8.					1	

Nama : Shokira Neska sakealoja Kelas : W B

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nifai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesnai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Canaat Tidak Sesuai	1

		Skor					
No.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media ezplosion box 20 saya memahami materi pembelajaran dengan lebih batik setelah menggunakan media ezplosion box 3. Kegiatan di dalam media ezplosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman dengunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami di penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami dengunaan kata dalam media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami Gambar yang terdapat dalam media explosion box lebih gelada media explosion box pangat jelas dan mudah untuk dipahami	1	2	3	4	5	
1.	Pancasila setelah menggunakan media explosion box					V	
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box				V		
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempennudah saya berdiskusi bersama teman					V	
4.	dan mudah dipahami				V		
5.	menarik					V	
6.	jelas dan mudah untuk dipahami					V	
	bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya				1		
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				V		

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : ADZKIA imanda putri.

Kelas : 48

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir

penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	
Sesuai	4	_
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai		

No.		Sk			Skor					
	Indikator	1	2	3	4	5				
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box			192.000		V				
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box					V				
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman				V					
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					V				
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					V				
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami				V					
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya				V					
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				V					

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : R4 h4M9di A KBqf

Kelas : IV B

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (🗸) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	SAGI	-
Sesuai	4	-
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai		

No.	Indikator	Skor			700	
	Andreacoi	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box				242	V
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box	-				V
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					V
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					1
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					1
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					V
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box					
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				V	7

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama: BILQIS CALLISTA PUTTI

Kelas : 4 13

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir

penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	11

J AN		Skor				
No.	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media <i>explosion box</i>					V
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box					ı
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman				L	
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana					-
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					L
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					L
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box					L
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				V	L

Nama : Bilois Khaifunnisa

Kelas : 46.

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	
Sesuai	4	
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai	1	

No.		-	Skor			
	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box					7
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box					1
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					V
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami				1	
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					-
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					7
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya				L	T
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya					1

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : AskiA Syanala

Kelas : 4 B

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

No.		Skor						
No.	Indikator	1	2	3	4	5		
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box			1010 Security		/		
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box				~	*		
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					~		
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					1		
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					V		
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					1		
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					1		
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				J	W.		

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : DEFITA NUR AZIZAH

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sanget Tidak Sasusi	1

2018		TALL	100	Skor		
No.	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media <i>explosion box</i>					V
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box					V
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					V
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					V
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik				V	
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami				V	
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					V
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya					J

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama : Ainun Falilah

Kelas : 4B

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (\checkmark) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

SIALE.	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	ALC: N	152 15 3	Skor			
No.	Indikator	1	2	3	4	5	
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box					V	
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih					V	
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat					V	
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sedernana				V		
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat				_	V	
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat			_		V	
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box				V	_	
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya					1	

Nama: Mulannad 21dan Al-Farizad

Kelas : (V b

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	
Sesuai	4	
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai	1	

and the		State of	elis.	Skor	History	
No.	Indikator	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media <i>explosion box</i>				V	
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box				ا	
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					v
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami				v	
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					V
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					V
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					U
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya					L

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama: Anna Altan funnisa

Kelas : IV 13

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor
Sangat Sesuai	5
Sesuai	4
Cukup Sesuai	3
Kurang Sesuai	2
Sangat Tidak Sesuai	1

No.	Indikator	Skor							
		1	2	3	4	5			
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media explosion box			Colesions		V			
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box								
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					V			
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					V			
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					-			
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					-			
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					-			
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya				1				

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SISWA KELAS IVB SDN 55/I SRIDADI

Nama: N/294 abhista Kelas: 108

Pengisian angket di bawah ini tidak akan mempengaruhi nilai, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan pengalaman terhadap kegiatan pembelajaran!

Petunjuk Pengisian Angket

Mohon memberikan tanda Checklist (√) pada kolom yang sesuai dalam setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan	Skor	
Sangat Sesuai	5	
Sesuai	4	
Cukup Sesuai	3	
Kurang Sesuai	2	
Sangat Tidak Sesuai	1	

100	Below at 10 years and the last of the last	Skor					
No.	Indikator	1	2	3	4	5	
1.	Saya merasa lebih tertarik terhadap materi Pendidikan Pancasila setelah menggunakan media <i>explosion box</i>	XXIII				V	
2.	Saya memahami materi pembelajaran dengan lebih baik setelah menggunakan media explosion box					V	
3.	Kegiatan di dalam media explosion box dapat mempermudah saya berdiskusi bersama teman					V	
4.	Penggunaan kata dalam media explosion box sederhana dan mudah dipahami					V	
5.	Media explosion box mempunyai bentuk yang sangat menarik					l	
6.	Gambar yang terdapat pada media explosion box sangat jelas dan mudah untuk dipahami					1	
7.	Latihan yang terdapat dalam media explosion box bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman saya					1	
8.	Contoh yang diberikan dalam media explosion box sesuai dengan kehidupan sehari-hari saya						

Lampiran 17. Bentuk Media Explosion Box

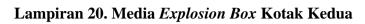


Lampiran 18. Media Explosion Box Pada Kotak Pertama



Lampiran 19. Media Explosion Box Pada Kotak Kedua







Lampiran 21. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil





Lampiran 22. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Besar





Lampiran 23. Surat Keterangan Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS JAMBI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus Pinang Masak Jalan Raya Jambi – Ma. Bulian, KM. 15, Mendalo Indah, Jambi Kode Pos. 36361, Telp. (0741)583453 Laman. www.fkip.unja.ac.id Email. fkip@unja.ac.id

Nomor: 506/UN21.3/PT.01.04/2025 Hal: Permohonan Penelitian 07 Februari 2025

Yth : Kepala SD N 55/I Sridadi

Tempat

Dengan hormat,

Dengan ini diberitahukan kepada Bapak/Ibu/Saudara bahwa untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan tugas akhir/Skripsi mahasiswa. Kami mohon berkenan Bapak/Ibu/Saudara untuk dapat memberikan izin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi atas nama:

Nama : Silfiyana Sari NIM : A1D121162

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini Dan Dasar

Dosen Pembimbing Skripsi : 1. Dr. Yantoro, M.Pd

2. Violita Zahyuni, S,Pd., M.Pd

Penelitian akan dilaksanakan pada:

Waktu : 06 Februari 2025 s/d 06 Maret 2025

Judul Skripsi : "Pengembangan Media Explosion Box Pada Muatan

Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila Di Maayarakat Kelas Iv Sekolah Dasar".

Demikian surat permohonan izin penelitian ini dibuat atas bantuan dan kerjasamanya di ucapkan terima kasih.

AN TINGG

a.n. Dekan

Wakil Dekan BAKSI,

Delita Sartika, S.S.; M.ITS., Ph.D NIP 98110232005012002





Lampiran 24. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BATANGHARI DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 55 / I SRIDADI KECAMATAN MUARA BULIAN



Jln. Lintas Muara Bulian - Muara Tembesi E-Mail: sdnegeri55sridadi@gmail.com

Kelurahan : Sridadi

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 421.2/355/SDN-55/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Nomor 55/1 Sridadi Kecamatan Muara Bulian, Kabupaten Batanghari menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama

: Silfiyana Sari

NIM

: A1D121162

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas

: Universitas Jambi

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian Skripsi yang berjudul:

"Pengembangan Media Exposion Box Pada Muatan Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila Pancasila di Masyarakat Kelas IV Sekolah Dasar" di SD Negeri No. 55/I Sridadi pada tanggal 6 Februari s/d 6 Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sridadi, 24 Februari 2025

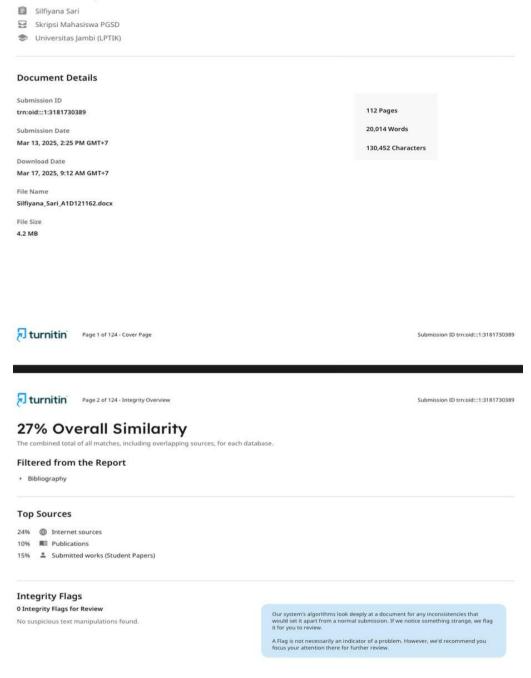
MBU Kepala Sekolah,

198/10222005012006

Lampiran 25. Turnitin TIMTAM

Student UNJA 001

Silfiyana Sari judul: Pengembangan Media Explosion Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Makna Sila-Sila P...



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Silfiyana Sari dilahirkan di Rimbo Bujang, Kabupaten Tebo Provinsi Jambi pada tanggal 13 Januari 2003. Penulis merupakan anak sulung dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Thohidin dan Ibu Ma'la Rofiqoh. Penulis merupakan warga negara Indonesia yang bertempat tinggal di JL. 2 Unit 1 Rimbo Bujang, Kabupaten Tebo Provinsi Jambi. Pendidikan Formal yang pernah ditempuh

oleh peneliti dimulai pada tahun 2009-2015 menempuh pendidikan dasar SD Negeri 126 Desa Perintis. Kemudian pada tahun 2015-2018 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 31 Desa Perintis. Selanjutnya pada tahun 2018-2021 penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Kelurahan Wirotho Agung. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Jambi dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis dapat dihubungi melalui e-mail:

Silfiyanasari3s@gmail.com